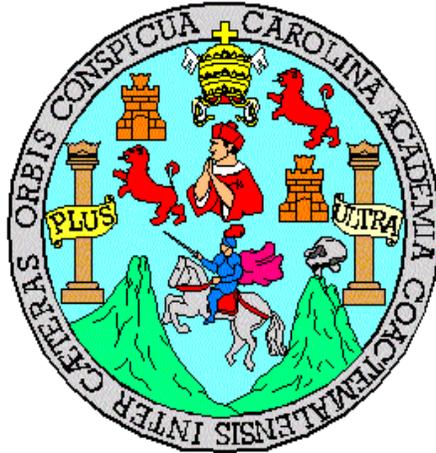


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESOR UNIVERSITARIO Y SU
INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE SU DIDÁCTICA**

(Estudio realizado en la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente)

TESIS

PRESENTADO POR:

RONY OSWELY SAPÓN BATZ

PREVIO A OPTAR AL GRADO ACADÉMICO QUE LE ACREDITA COMO

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

QUETZALTENANGO, OCTUBRE DE 2,017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

AUTORIDADES

RECTOR MAGNIFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

SECRETARIO GENERAL

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC M Sc. María del Rosario Paz Cabrera
SECRETARIA ADMINISTRATIVA M Sc. Silvia del Carmen Recinos Cifuentes

REPRESENTANTE DE CATEDRATICOS

M Sc. Héctor Obdulio Alvarado Quiroa
Ing. Edelman Cándido Monzón López

REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS DEL CUNOC

Licda. Tatiana Cabrera

REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Br. Luis Ángel Estrada García
Br. Julia Hernández

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

M Sc. Percy Ivan Aguilar Argueta

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS

Presidente: M Sc. Percy Ivan Aguilar

Secretario: M Sc. Jorge Santisteban

Coordinador: Dra. Betty Argueta Chum

Experto: M Sc. Verónica Rodas

Asesor de Tesis

M Sc. Alicia Judith Alvarado

NOTA: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis (artículo 31 del Reglamento de Exámenes Técnicos y Profesionales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado



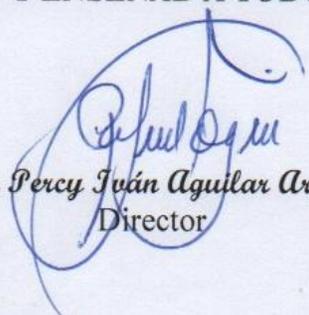
ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUNOC-0043-2017

El Infrascrito Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del asesor y la Certificación del acta No. 190-2017 de fecha 10 de agosto de 2017, suscrita por los Miembros del Tribunal Examinador designados para realizar Examen Privado de la Tesis Titulada **“LA FORMACION PEDAGOGICA DEL PROFESOR UNIVERSITARIO Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE SU DIDACTICA”**, presentada por el maestrante **Rony Oswely Sapon Batz**, con Registro Académico No. **201590281**, previo a conferírsele el título de **Maestro en Ciencias en Docencia Universitaria**, **autoriza** la impresión de la misma.

Quetzaltenango, 05 de octubre de 2017.

IMPRIMASE

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M. Sc. Percy Iván Aguilar Argueta
Director



cc. Archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad Universitaria Zona 12
Guatemala, Centroamérica

Quetzaltenango, 25 de noviembre de 2016.

Msc. Percy Aguilar
Director
Departamento de Estudios de Postgrados
Centro Universitario de Occidente
Presente.

En atención al nombramiento que se me hiciera para Asesorar el trabajo de tesis de Maestría en Docencia Universitaria, titulado **“La formación pedagógica del profesor universitario y su incidencia en la calidad de su didáctica”** elaborado por el **Licenciado Rony Oswely Sapón Batz**, con carnet: 201590281.

El trabajo de Tesis en mención constituye un aporte importante para la carrera del profesorado de enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa con orientación en medio ambiente, debido a que permite visualizar la importancia que tiene la formación pedagógica de los docentes para elevar la calidad de la educación en el Centro Universitario de Totonicapán, de igual manera aporta una propuesta orientada a fortalecer los procesos de formación pedagógica continua del profesor universitario, la cual al ser implementada tendría un efecto en la calidad de la educación universitaria.

Por lo expuesto anteriormente, me permito **Dictaminar Favorablemente**, para que la Tesis continúe con el trámite que corresponda.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Msc. Alicia Judith Alvarado
Asesora



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

CERTIFICA:

Que ha tenido a la vista el libro de Actas de Exámenes Privados del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente en el que se encuentra el acta No. 190/2017 la que literalmente dice:-----

En la ciudad de Quetzaltenango, siendo las once horas del día Jueves diez de agosto del año dos mil diecisiete, reunidos en el salón de sesiones del Departamento de Estudios de Postgrado, el Honorable Tribunal Examinador, integrado por los siguientes profesionales: **Presidente:** M Sc. Percy Ivan Aguilar; **Coordinadora:** Dra. Betty Argueta Chum; **Asesora:** M Sc. Alicia Alvarado; **Experta:** M Sc. Verónica Rodas; **Secretario que certifica:** M Sc. Jorge Santisteban (Nombrado por el M Sc. Edgar Benito Rivera); con objeto de practicar el **Examen Privado** de la Maestría en **Docencia Universitaria** en el grado académico de **Maestro en Ciencias** del Licenciado **Rony Oswely Sapon Batz**, identificado con el número de carné **201590281** procediéndose de la siguiente manera:--
PRIMERO: El sustentante practicó la evaluación oral correspondiente, de conformidad con el Reglamento respectivo.-----
SEGUNDO: Después de efectuadas las preguntas necesarias, los miembros del tribunal examinador procedieron a la deliberación, habiendo sido el dictamen **FAVORABLE** -----
TERCERO: En consecuencia el sustentante **APROBO** con observaciones las cuales son entregadas a la estudiante para su incorporación al trabajo de evaluación en coordinación con su asesora cubriendo así todos los requerimientos académicos necesarios previo a otorgarle el título profesional de **MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** -----
CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha una hora con treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad, los que en ella intervinieron.-----

Y para los usos legales que al interesado convengan, se extiende, firma y sella la presente CERTIFICACIÓN en una hoja membretada del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala a los cinco días del mes de octubre del año dos mil diecisiete. -----

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

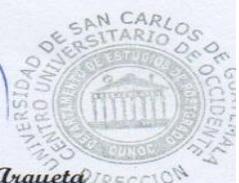
Certifica:

Yomara Yamiletth Rodas De León
 Secretaria de Postgrados



Vo. Bo.

M Sc. Percy Juan Aguilar Argueta
 Director de Postgrados



DEDICATORIA

A:

Dios, porque sin Él, nada hubiera logrado alcanzar, a Él sea la Honra y Gloria por este triunfo alcanzado.

Mi Madre Olga Margarita Sapón Batz (Q.E.P.D.), que con su ejemplo de servicio, perseverancia en Dios y amor de Madre que demostró hacia mí en los momentos más difíciles durante mi infancia y adolescencia, sus recuerdos y sabios consejos siempre vivirían en mi memoria y los volveré a revivir con cada acción de sus buenos ejemplos que viví con ella en los bellos momentos.

Mi Abuelita Celia Demetria Batz Choxom (Q.E.P.D.), por ser mi segunda madre, que con su ejemplo, cuidado, amor y sabios consejos hicieron de mí un hombre de bien, fuerte y perseverante ante las distintas adversidades que pase durante mi vida de la adolescencia y juventud sin la presencia de mi Madre muchas gracias y que desde la casa del padre Dios la tenga en su gloria.

Mi esposa, Violeta María Vásquez Baquix, por su apoyo incondicional y comprensión para el logro de este nuevo triunfo profesional, gracias por su amor y servicio.

Mi Hijo, Rony Gabriel Sapón Vásquez, por ser nuestra felicidad, que trasmite en nuestro hogar en la etapa de su infancia y la razón para seguir adelante, por lo que insta a ser un ejemplo en la vida de Gabriel.

Mis Tíos, por su apoyo, comprensión y sabios consejos en mi vida profesional especialmente a mi Tío, Augusto Efraín Sapón Batz que es un padre para mí, muchas gracias.

Mis primos y sobrinos, con todo afecto, respeto y cariño.

Mis amigos y amigas, con quienes hemos entablado una amistad perdurable y cariñosa muchas gracias por ser parte de mi vida.

Mis compañeros de la Maestría, gracias por su amistad y apoyo en especial a mis amigos de promoción.

Los Docentes Universitarios, por su contribución en mi formación académica en la Maestría en Docencia Universitaria y de sus sabios conocimientos que transmitieron conmigo durante el proceso de los distintos aprendizajes, que serán de mucha utilidad en mi desempeño profesional.

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo de tesis de Maestría en primera instancia quiero agradecer a Dios, por bendecirme, darme la sabiduría y fortaleza de llegar a los estudios de postgrados, que es un sueño hecho realidad.

Al Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por darme la oportunidad de estudiar y ser parte de los profesionales de la casa de estudios.

A mi asesora de tesis Msc. Alicia Alvarado por su dedicación quien con su conocimiento, experiencia y motivación ha contribuido durante todo el proceso de la investigación de tesis.

Al mismo tiempo agradezco a mis docentes universitarios que durante toda mi carrera profesional, han aportado con sus conocimientos y experiencias de vida en mi formación académica en especial los maestros Msc. Edgar Benito Rivera García, Msc. Nery Edgar Saquimjux Canastuj y al Msc. Wildon Giovani Calderón.

Al Centro Universitario de Totonicapán, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por haber permitido realizar el proceso de investigación de la tesis de maestría como un aporte y contribución hacia el desarrollo de la población universitaria del departamento de Totonicapán.

Y por último a la Universidad Rafael Landívar, por haber aportado económicamente en mi formación y desempeño profesional.

Para todos ellos muchas gracias y que Dios los bendiga.

Resumen

La formación pedagógica del profesor universitario y su incidencia en la calidad de su didáctica, es la incorporación de nuevas prácticas teóricas, metodológicas, desempeño docente, dominio de las herramientas tecnológicas, la relación del profesor y el estudiante; a la vez incluye los diversos retos, necesidades e innovación que demanda la sociedad del conocimiento. En la actualidad se requiere que los profesores universitarios respondan a los diversos cambios que enfrenta el Centro Universitario de Totonicapán de la universidad de San Carlos de Guatemala del municipio y departamento de Totonicapán, Guatemala.

Además la presente tesis titulada la formación pedagógica del profesor universitario y su incidencia en la calidad de su didáctica, surge ante una problemática de la formación pedagógica, que poseen los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán. Por lo que la presente investigación hace un análisis de los resultados que se recolectaron en el trabajo de campo; que dieron como origen a una propuesta con el programa permanente de entornos de aprendizaje que contribuyen a la mejora de la formación pedagógica del profesor universitario y la calidad de su didáctica.

Por otro lado el objetivo general fue determinar la incidencia que tiene la formación pedagógica del profesor universitario en la calidad de su didáctica, dando como origen que los profesores universitarios deben participar en programas de postgrado como parte de su formación pedagógica continua.

Asimismo la investigación fue desarrollada en el municipio de Totonicapán en la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala. También se debe tomar en cuenta que en la presente investigación se realizó un censo aplicado a los estudiantes, profesores universitarios, coordinadores y director.

Al mismo tiempo en la investigación se desarrollaron las técnicas de análisis de documentos de diversos autores, observación y un cuestionario para la recolección de los datos obtenidos por todos los sujetos de investigación. Dentro de los resultados del trabajo de campo demostraron que la formación pedagógica continúa del profesor universitario deber ser vital para la mejora de calidad didáctica. También demostraron que la mayor parte de los profesores universitarios se encuentra a nivel de licenciaturas dentro de un modelo pedagógico tradicional.

La investigación concluye que debe ser imprescindible la formación pedagógica continua como contribución al perfeccionamiento de la calidad de su didáctica. Por otra parte el modelo pedagógico tradicional es el que prevalece en el Centro Universitario de Totonicapán; sin embargo hay algunos profesores universitarios que implementan el modelo pedagógico constructivista.

Otro de los métodos de aprendizaje utilizados por los profesores universitarios se encontraron el analítico y activo que lo aplican algunos docentes. Por otro lado se requiere el dominio de las herramientas que ofrecen las tecnológicas de la información y comunicación ya que el manejo de los profesores es inadecuado.

Al mismo tiempo los profesores universitarios deben tomar en cuenta que si participan en talleres, foros, diplomados, congresos y otras actualizaciones deben tener efecto sobre las prácticas docentes ya que no solo se trata de acumular méritos para ascender. Finalmente todo ello contribuirá con en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Palabras Clave: Formación pedagógica, profesor universitario, calidad didáctica, problemática.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO I	3
1.1 MARCO CONTEXTUAL	3
1.1.1 Centro Universitario de Totonicapán –CUNTOTO-	3
1.1.2 Antecedentes Históricos:.....	3
1.1.3 Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente	4
1.1.4 Perfiles de Ingreso y Egreso	6
1.1.5 Organización Académica.....	12
CAPÍTULO II	14
2.1 MARCO TEÓRICO	14
2.1.1 Formación pedagógica	14
2.1.2 Pedagogía	19
2.1.3 Didáctica.....	20
2.1.3.1 Didáctica general.....	27
2.1.3.2 Creatividad didáctica del profesor universitario.....	33
2.1.3.3 Métodos de aprendizaje	35
2.1.3.4 Técnicas de aprendizaje.....	40
2.1.3.5 Planes y programas	42
2.1.4 Corrientes pedagógicas	44
2.1.5 Modelos pedagógicos	46
2.1.5.1 Modelo pedagógico tradicional	48
2.1.5.2 Modelo pedagógico conductista	54
2.1.5.3 Modelo pedagógico constructivista.....	63
2.1.6 Pedagogo	71
2.1.7 La identidad del pedagogo.....	75
CAPITULO III	80
3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	80
CAPITULO IV	125
4.1 HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	125
4.1.1 Hallazgos Importantes	125
4.1.2 Verificación de Objetivos.....	126

4.1.3 Prueba de Hipótesis.....	131
Conclusiones	134
Capítulo V	136
PROPUESTA	136
5.1 Programa de Formación Pedagógica Permanente a través de Entornos de Aprendizaje en el Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala.....	136
5.1.1 Presentación.....	136
5.1.2 Justificación	137
5.1.3 Objetivos General	138
5.1.4 Objetivos Específicos.....	138
5.1.5 Estrategias y Acciones.....	139
Módulo No. 1 Trabajo en red para los profesores universitarios.....	139
Módulo No. 2 Formación metodológica permanente: Profesores universitarios y estudiantes.....	141
Módulo No. 3 Formación en investigación: Profesores universitarios y estudiantes	148
5.1.6 Evaluación y seguimiento	151
Referencias Bibliográficas	156
ANEXOS	165

Introducción

La formación pedagógica de los profesores universitarios es imprescindible en la actualidad para responder a las diversas necesidades del desarrollo educativo a nivel de la educación superior en Guatemala, por lo que existen entre ellos diversos retos que afrontar entre los que se puede mencionar: educativos, la globalización, el desarrollo de las ciencias, el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, el desarrollo de la cultura, mejora de la didáctica y formación académica de los profesores universitarios.

En efecto se requiere de una formación pedagógica continua por parte de los profesores universitarios para poder responder a los distintos cambios que demanda la sociedad e incidir en la calidad didáctica de la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente del Centro Universitario de Totonicapán.

Por lo tanto el origen de la presente investigación busca contribuir con una de las problemáticas que se presentan en los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala. De tal manera que la calidad didáctica debe orientar todos aquellos procesos de aprendizaje a través de nuevos método y técnicas de aprendizaje que vayan acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

A la vez tener la capacidad de crear sus propios recursos de aprendizaje que incluye su creatividad como profesor universitario en el desarrollo de todas las acciones educativas y hacer uso de las herramientas web 2.0 como medio de innovación en las aulas de la universidad para facilitar la información en cada una de los cursos que desarrolla.

Asimismo la investigación está integrada por cinco capítulos el uno hace referencia al marco contextual como los datos históricos y antecedentes del Centro Universitario de

Totonicapán, el capítulo dos hace referencia a todo el sustento teórico de la investigación por temas relevantes como la formación pedagógica del profesor universitario, las corrientes pedagógicas, los modelos pedagógicos, la pedagogía, la didáctica, el pedagogo y las características fundamentales del profesor universitario.

El capítulo tres aborda el análisis y discusión de resultados obtenidos del trabajo de campo, el capítulo cuatro aborda los hallazgos significativos de la investigación, el capítulo cinco la propuesta como aporte a la problemática de investigación y por último las referencias bibliográficas que son el sustento del trabajo científico.

Por otro lado la investigación evidencia que es imprescindible de una formación continua de los profesores universitarios, ya que aún prevalece el modelo pedagógico tradicional, en el Centro Universitario de Totonicapán; sin embargo el modelo pedagógico constructivista aún está en proceso de desarrollo ya que se promueve solo por algunos profesores universitarios.

Al mismo tiempo presentan poca creatividad e improvisación de contenidos debido a la infinidad de tareas que tienen a su cargo algunos profesores universitarios ya que siempre están participando en actualizaciones, talleres, diplomados, congresos pero se produce poco efecto sobre las prácticas docentes por lo que se requiere de la verificación de los resultados.

Para finalizar es importante investigar para poder aportar al desarrollo educativo a nivel de la educación superior y las diversas ciencias del conocimiento que se imparten en las distintas universidades. En efecto los distintos centros universitarios de la Universidad de San Carlos de Guatemala, deben tomar en cuenta todo lo anterior por lo que se invita al lector a leer la presente investigación y realizar comentarios al respecto con otra investigación como está estructurado la presente tesis con relación a la problemática abordada.

CAPÍTULO I

1.1 MARCO CONTEXTUAL

1.1.1 Centro Universitario de Totonicapán –CUNTOTO-

1.1.2 Antecedentes Históricos:

Debido a las necesidades y demandas educativas que presentaba el departamento y municipio de Totonicapán, se crea el Centro Universitario de Totonicapán ubicado en zona 2 con el fin de brindar cobertura a la educación superior de la población estudiantil, para poder cumplir con el lema de “Id y enseñad a todos”. De tal forma que surge el Centro Universitario de Totonicapán mediante el punto sexto, inciso 6.4 del Acta No. 28-2008 de la fecha 12 de noviembre celebrado por el Consejo Superior Universitario del año 2008, desde esa fecha se inicia labores a partir del nombramiento y las labores académicas se iniciaron a partir del año 2010.

Por otro lado es deber de la Universidad de San Carlos de Guatemala el de dirigir, organizar, desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria en base a su marco legal contenido en el decreto número 325 del Congreso de la República de acuerdo con la ley de la universidad tiene la autoridad de reconocer e incorporar nuevos centros universitarios según su artículo 6 de su ley orgánica cuya creación y funcionamiento, está regida por el reglamento General de los Regionales Universitarios mediante el punto segundo del inciso 2.3, del acta No. 27 de la sesión del 7 de noviembre del 2001.

En base a la ley y fundamento descrito anteriormente es que se creó el funcionamiento del reciente Centro Universitario de Totonicapán denominado con su abreviatura CUNTOTO, de tal forma que su principal función del Centro Universitario es crear y desarrollar las carreras universitarias que crea convenientes según los estudios previos de las diversas necesidades educativas universitarias y de pre factibilidad según el contexto general del departamento y la región.

Por otro lado los Centros Universitarios Regionales y extensiones universitarias deben de tener como propósito llevar el conocimiento científico, tecnológico y social humanístico a la población del interior del país, que por la situación social o económica no les es factible poder trasladarse a la ciudad de Guatemala u otros centros universitarios para poder continuar con sus estudios a nivel de educación superior.

Se considera que a través de la creación y funcionamiento de centros universitarios en el interior de Guatemala se podrá dar cobertura y oportunidades de acceso a toda la población estudiantil en cuanto a educación superior como desarrollo de todos los guatemaltecos y guatemaltecas para el logro de un mejor nivel de vida personal, familiar, comunitario y del país de Guatemala.

Como toda institución educativa debe tener una visión y misión por lo que el Centro Universitario de Totonicapán tiene la visión de ser un promotor del desarrollo sostenible del país, a través del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel superior con excelencia, al mismo tiempo crear conocimientos en su departamento de investigación y en preparar actividades de alto nivel que aprovechen la diversidad cultural del altiplano.

El centro Universitario de Totonicapán también tiene la misión de formar a recursos humanos con excelencia académica superior y cooperar con la transformación de la sociedad guatemalteca, en especial del departamento, para un desarrollo social humano y sostenible.

1.1.3 Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

El estudio de investigación se realizó en la carrera del Profesorado en pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente que se imparte en el Centro Universitario de Totonicapán, en plan diario por su parte la carrera pretende formar personas para la nueva sociedad, promover la solidaridad, el

compromiso social y la cohesión para lograr una sociedad que no sea antagónica en su relación con la naturaleza.

Además cuentan con un modelo curricular a implementar en la carrera que es el desarrollista, en virtud de que se privilegiará el concepto del aprendizaje guiado, de manera que los estudiantes construyan el conocimiento con base a las fuentes bibliográficas de su experiencia personal y grupal. De esta forma la construcción del conocimiento deberá conducir a la apropiación del mismo de una forma analítica, con enfoque crítico y de reflexión personal y grupal.

Por otro lado la temática ambiental toma mucha importancia que debe trascender el esquema atomista y memorístico de los contenidos. Por lo que toma en cuenta también la metodología participativa, estimuladora del pensamiento reflexivo, analítico, los cuestionamientos ontológicos y axiológicos, que pretende provocar rupturas epistemológicas de tal forma que faciliten a la población destinataria de la formación apropiarse de la ética humano-ecológica.

La carrera pretende poner énfasis en la formación de valores, desarrollo de habilidades de pensamiento, desarrollo de competencias personales y profesionales; lo que permitirá a los futuros egresados ofrecer la mejor solución a los problemas educativos y ambientales del país así como también tiene como principio conceptual la praxis pedagógica y como parámetro disciplinar la pedagogía social. Es decir la pedagogía social es un campo del conocimiento pedagógico crítico que ve en lo social una posibilidad de ejercicio disciplinar académico, profesional e investigativo, posibilitador en su praxis, de la recuperación del tejido social y del ambiente natural no solamente en el ámbito escolar sino también comunitario.

En el Centro Universitario de Totonicapán cuenta con planes de estudio que se fundamenta principalmente con sentido humanístico y científico como base de la formación docente, así como también se hace énfasis en el rol de liderazgo social del docente del nivel medio, habilitándolo para desempeñarse e interactuar en forma

dinámica en su medio escolar, familiar y comunitario, además promueve la ciencia como la sistematización, recreación explicativa de la realidad en donde se logra claramente la solución de problemas y proyectos viables contextualizados.

Por otro lado dentro de los planes de estudio se pretende que los y las estudiantes tanto del profesorado como de la licenciatura aprenderán a ver la realidad natural y social que los rodea para distinguir sus componentes y como descubrir las interrelaciones entre ellos y tratando de explicarlas y darles soluciones viables con orientación social, y científica.

Otra de las características del plan de estudio es que es holística encadenando las diversas competencias de manera integrada, se indica también que en el plan de estudios van en búsqueda de la verdad a través del conocimiento que se adquiere de las cosas que les rodean, los hechos, las ideas que interesan en la medida que se acerquen lo más posible al concepto de lo que es verdadero.

Se requiere que del plan de estudios de los diferentes cursos se puedan integrar y relacionar entre sí, dándole secuencia lógica, utilidad a lo aprendido, facilidad de comprender contenidos gradualmente, aplicabilidad de conocimientos para la vida y sentido a lo que se aprende porque existe apropiación de contenidos prácticos.

El plan de estudios menciona que se trabajara por competencias porque se prepara al estudiante para la solución de problemas, para hacer las cosas que se les pide, pueden tomar decisiones, por lo que se necesitara de una visión más completa, más globalizada del mundo en que se vive.

1.1.4 Perfiles de Ingreso y Egreso

1.1.4.1 Perfil de ingreso:

En el perfil de ingreso tiene contemplado que se dará prioridad a aquellos aspirantes que laboren en actividades relacionadas con las funciones educativas en el ámbito

formal, no formal e informal, gestión ambiental o administrando proyectos de una entidad educativa (privada o pública, lucrativa o no). Dentro de estos parámetros tendrán preferencia los egresados del nivel medio con los títulos de Maestro o Maestra de Educación Primaria Monolingüe o Bilingüe, Maestro o Maestra de Educación Preprimaria Monolingüe o Bilingüe, y aquellos que sin contar con ellos, se hayan acercado a la especialidad ofrecida por su experiencia laboral.

1.1.4.2 Perfil de egreso:

El perfil de egreso para la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

- ✚ Un profesional de alta calidad académica con excelente preparación en Investigación Pedagógica con Orientación en Medio Ambiente. (Conocimiento).
- ✚ Un profesor con dominio en la aplicación de métodos y técnicas modernas para la enseñanza de la Investigación Pedagógica con Orientación en Medio Ambiente. (Conocimiento).
- ✚ Un profesor con capacidad de apoyar y orientar al estudiante del nivel medio en el planteamiento de principios bioéticos en su vida personal.
- ✚ Un profesor con conciencia moral y ética.
- ✚ Un profesional en constante superación personal.
- ✚ Un profesor honesto, responsable, puntual, respetuoso con alto grado de conciencia ambiental y social, capaz de establecer empatía con los estudiantes.

- ✚ Un profesor tolerante, justo, solidario, con vocación de servicio con sentido de trascendencia, respetuoso de las diferentes expresiones culturales de Guatemala y de otros países.
- ✚ Un profesional con conciencia histórica y cívica, nacionalidad y a la humanidad.
Un profesional debe poseer habilidad psicomotora para la recreación y el trabajo.
- ✚ Respetar las diferentes expresiones culturales de Guatemala y de otros países.
- ✚ Práctica y promueve la equidad de género en todos los aspectos de su vida.
- ✚ En el campo del saber, el Profesor de Enseñanza Media debe:
- ✚ Aplicar las innovaciones tecnológicas en su quehacer profesional.
- ✚ Conoce la problemática del sistema educativo nacional, sus políticas y estrategias, particularmente en la enseñanza de la Investigación Pedagógica con Orientación en Medio Ambiente y buscarle soluciones desde su escenario.
- ✚ Tener claridad de la contribución de la Investigación Pedagógica con Orientación en Medio Ambiente en el desarrollo nacional.
- ✚ Orientar a los alumnos en cuanto a técnicas de estudio, investigación.
- ✚ Tener conocimiento sobre teoría pedagógica y didáctica básica para su buen desempeño.
- ✚ Comprender la dinámica histórica de la realidad educativa, socioeconómica y política nacional.

- + Tener una visión amplia de los hechos y teorías sobre educación desde la perspectiva científica, la práctica pedagógica, así como desde la temática ambiental.
- + Comprender la génesis, la estructura y principales problemas ambientales así como del sistema educativo nacional y local.
- + Diseñar instrumentos para la capacitación y sensibilización sobre el manejo del Medio Ambiente.

También existen otros perfiles de egreso en el campo del saber hacer, de parte de él Profesor de Enseñanza Media:

- + Facilitar el aprendizaje de la Investigación Pedagógica con Orientación en Medio Ambiente, aplicando un proceso dinámico y atractivo.
- + Comunicar la utilidad de las en la vida real.
- + Aplicar consistente y sistemáticamente la perspectiva científica en la solución de problemas ambientales.
- + Utilizar el laboratorio como un medio que facilite el aprendizaje de la Investigación Pedagógica con Orientación en Medio Ambiente.
- + Desempeñar con habilidad metodológica en su ejercicio profesional.
- + Utilizar la investigación para coadyuvar al proceso aprendizaje-enseñanza de la Investigación Pedagógica con Orientación en Medio Ambiente.
- + Aplicar las técnicas de obtención y de análisis de la información en proyectos de investigación.

- ✚ Supervisar programas educativos con enfoque ambientalista.
- ✚ Ejecutar proyectos de educación formal, no formal e informal.
- ✚ Redactar informes de investigación y preparar manuscritos para su análisis y publicación. Realiza diagnósticos para detectar limitaciones en su aula, en el centro educativo y en la comunidad.
- ✚ Apoya y se incorpora a la gestión de proyectos educativos que contribuyan a la organización y mejoramiento de las condiciones de vida.

CUADRO No. 1

Pensum de estudios de profesorado de enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa con orientación en medio ambiente.

Código	Primer Ciclo	Prerrequisito
AG-001	Metodología de la Investigación	Ninguno
AG-002	Estudios Gramaticales y comunicación	Ninguno
AG-003	Historia de Guatemala I	Ninguno
AG-004	Matemáticas	Ninguno
AG-005	Biología	Ninguno

Código	Segundo Ciclo	Prerrequisito
AG-006	Física I	AG-004
AG-007	Lenguaje y comunicación	AG-002
AG-008	Historia de Guatemala II	AG-003
AG-009	Fundamentos de Pedagogía y Didáctica I	Ninguno
AG-010	Estadística Descriptiva	AG-004

Código	Tercer Ciclo	Prerrequisito
APG-001	Fundamentos de Pedagogía y Didáctica II	AG-009
APG-002	Química	Ninguno
APG-003	Botánica	AG-005
APG-004	Estadística Inferencial I	AG-010
APG-005	Psicología del Adolescente	AG-005

Código	Cuarto Ciclo	Prerrequisito
APG-006	Ecología	APG-003
APG-007	Planificación Curricular	APG-001
APG-008	Didáctica de la Educación Ambiental	APG-001
APG-009	Psicopedagogía	APG-005
APG-010	Estadística Aplicada de la Educación	APG-004

Código	Quinto Ciclo	Prerrequisito
APA-001	Evaluación del Aprendizaje I	APG-004
APA-002	Administración Escolar	Ninguno
APA-003	Fundamentos de Legislación Ambiental	Ninguno
APA-004	Flora y Fauna de Guatemala	APG-006
APA-005	Seminario de Educación Ambiental	Aprobado IV CICLO

Código	Sexto Ciclo	Prerrequisito
APA-006	Evaluación del Aprendizaje II	APA-001
APA-007	Organización Escolar	APA-002
APA-008	Políticas Educativas Ambientales	APA-003
APA-009	Proyectos Educativos Ambientales	APA-004
APA-010	Práctica Docente Supervisada	Aprobado V CICLO

Fuente: Catálogo de estudios Centro Universitario de Totonicapán del 2008.

El pensum de estudios de la carrera del profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con orientación en medio Ambiente contempla cursos que van dirigidos a contribuir con el desarrollo de la formación académica del profesor de enseñanza media, por lo que la carrera se estudia por ciclos.

Durante los ciclos de la carrera contemplan diferentes cursos como en el primer ciclo investigación, comunicación y las ciencias numéricas que contribuyen con el desarrollo de la formación académica, sin embargo una de las principales debilidades que se observa es que no se llevan cursos que complementan la parte administrativa educativa, en los primeros ciclos solo se puede observar que hasta en el quinto ciclo se lleva administración escolar.

Por otro lado los cursos del segundo ciclo como lenguaje y comunicación tienen un seguimiento con la formación académica sin embargo los cursos de pedagogía y didáctica I deben ir encaminados a la epistemología ya que no solo se debe darle prioridad al fundamento sino que también, debe abarcar todos aquellos métodos del conocimiento, que contribuyan con el desarrollo de las ciencias.

En cuanto al tercer y cuarto ciclo van enfocados a la química, botánica, sin embargo habrá que tomar en cuenta si se cuentan con equipamiento y laboratorios destinados para la práctica de la química y botánica para la producción científica por parte de los estudiantes, docentes para que puedan tener un aprendizaje mucho más integral y

significativo en el Centro Universitario de Totonicapán. En el curso de planificación curricular, se debió de haber cursado anteriormente el curso de curriculum para poder entender toda su complejidad y luego especificar posteriormente en su planificación curricular para tomarse en cuenta en las mejoras y propuestas hacia el sistema educativo de Guatemala ya que actualmente presentan deficiencias.

En cuanto al quinto y sexto ciclo de la carrera del profesorado se encuentran los cursos de evaluación; de los aprendizajes por lo que debe existir una experimentación en la misma ya que todos los estudiantes tienen diferentes inteligencias y en función a ello sistematizar y proponer mejoras en la conducción de la evaluación de los aprendizajes, por otro lado en el curso de políticas educativas ambientales habrá que hacer un estudio profundo de los resultados de los diversos proyectos educativos ya que el problema ambiental es un tema global.

Además el curso de práctica docente supervisada habrá que tomarse en cuenta y dar la respectiva supervisión, acompañamiento al practicante ya en ocasiones se le deja solo y se le aprueba la práctica docente, por aprobar esto provoca un profesional sin calidad y capacidad por otro lado en cuanto a proyectos educativos ambientales se refiere, debe de tomarse en cuenta la gestión, apoyo de instituciones a favor de la protección del ambiente e involucrar a todas las personas.

1.1.5 Organización Académica

La organización del Centro Universitario de Totonicapán, está conformado por un Consejo Directivo que se encarga de la conducción de las políticas académicas y de toma de decisiones finales.

También existe la figura del Director del Centro Universitario el cual es el órgano de dirección del Centro Universitario de Totonicapán –CUNTOTO-, encargado de planificar, dirigir, supervisar y evaluar el trabajo que se realiza en el Centro, a través de

la gestión administrativa, sistemática y permanentemente, para garantizar el funcionamiento eficiente y eficaz del Centro Universitario.

Además en el Centro Universitario de Totonicapán existe un Profesional de Planificación que es el encargado de planificar todo el proceso, coordinar e impulsar las actividades de docencia, investigación, extensión y servicio del Centro.

Por otro lado se cuenta con la Oficina de Control Académico que es el área técnico-administrativa encargada de desarrollar efectivamente las actividades relacionadas con los registros universitarios de estudiantes y graduandos, a través de la recolección, el procesamiento, el análisis y la presentación de la información estadística de la población estudiantil universitaria y otras informaciones relacionadas con la educación superior.

También el Centro Universitario de Totonicapán cuenta con una biblioteca enriquecida con obras pedagógicas, didácticas, lingüísticas, históricas, filosóficas y de otras disciplinas. Cumple funciones de adquisición, selección, análisis de libros, en respuesta a las necesidades de los usuarios. Por medio de la actividad de circulación y préstamo, los libros y otros documentos se proporcionan para consulta en la sala de lectura o a domicilio. Para el préstamo interno se puede utilizar cédula o carné vigente; pueden solicitarlo escolares, estudiantes universitarios, personal docente, administrativo e investigadores. El préstamo externo es únicamente para estudiantes del Centro.

Por otra parte existen las Oficinas administrativas del Centro Universitario de Totonicapán que están ubicadas en la 4 calle entre 7 y 8 avenidas de la zona 1, Palacio Municipal de Totonicapán, que ofrece sus servicios todos los días hábiles de lunes a viernes de 8:00 a 13:00 y de 13:45 a 16:00 horas.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESOR UNIVERSITARIO

2.1.1 Formación pedagógica

En cuanto a la formación pedagógica del profesor universitario es hablar de la incorporación de nuevas prácticas teóricas, metodológicas, desempeño, la relación del profesor universitario con los estudiantes, para llevar a cabo todos aquellos procesos de aprendizaje mediante pasos sistematizados con el fin de que el profesor universitario pueda transmitir a los estudiantes las diversas acciones de aprendizaje, por lo tanto debe de ser un proceso integral que tiende a la construcción y apropiación de crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional.

Por otra parte la comisión conceptualiza la formación pedagógica como la inclusión de varios elementos integrales de la formación pedagógica en el que indica que “Incluye el conjunto de saberes orientados a conocer, comprender y participar críticamente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollan en los diferentes contextos y niveles educativos”. (Comisión Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación, 2011, párr. 13). Por lo descrito anteriormente es evidente que la formación pedagógica del profesor universitario debe de estar dirigido a desarrollar una sólida formación humanística.

Asimismo se requiere el dominio de marcos interpretativos, valorativos, análisis, comprensión y participación de la cultura mediante el tiempo y del contexto como parte de la formación del profesor universitario, por lo que requiere también de otros elementos necesarios de la formación pedagógica en el que explica la comisión que,

Está dirigida al dominio de saberes referidos a los marcos sociopolíticos educativos e institucionales, problemáticas curriculares, procesos de enseñanza y aprendizaje y los sujetos participantes. Incluye a la investigación educativa entendida como una práctica de indagación y reflexión transformadora

desde diversos enfoques y perspectivas teóricas y metodológicas. (Comisión Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación, 2011, párr. 13).

Por lo tanto la formación pedagógica debe de ir más allá del dominio de los saberes por parte de los profesores universitarios en cada uno de los marcos sociopolíticos educativos que deberán de contribuir en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, al mismo tiempo se deberá tener presente que mediante los procesos de investigación por parte de los profesores universitarios, se podrán dar aportes significativos a la transformación de las perspectivas teóricas y metodológicas.

Al mismo tiempo la formación pedagógica del profesor universitario conllevará a la calidad educativa del nivel de educación superior por lo que el autor explica con respecto a la formación del profesor universitario que

La preocupación por formar al docente universitario, si bien no es nueva, no se ha trabajado con la profundidad suficiente, salvo algunos estudios o esfuerzos que no son comparables frente a toda la producción académica general en el campo de la educación. (Orozco, 2010, p. 21).

Así pues la formación del profesor universitario es importante ya que adquiere distintos conocimientos que le servirán para poder desempeñarse en los diferentes cursos o asignaturas que imparte con la profundidad suficiente, ya que como se menciona anteriormente, no se le ha dado una mayor importancia dentro del campo de la educación ya que es importante destacar que solo a veces se habla de la formación inicial sin embargo se debe de promover una formación pedagógica continua y permanente que contribuirá en el desarrollo óptimo de la educación universitaria.

Igualmente parafraseando a Orozco, (2010), explica que es importante destacar la labor que realiza el profesor universitario ya que su trabajo debe de implicar una serie de acciones educativas para el logro de los aprendizajes efectivos en los estudiantes, como lo son los distintos conocimientos avanzados y destrezas a desarrollar por lo que requiere que el profesor universitario pueda ser parte de todos aquellos cambios y

transformaciones que mejoren el desarrollo profesional y específico al momento de participar en todas aquellas formaciones pedagógicas continuas y permanentes que contribuirán con su desarrollo profesional.

Al hablar de la formación inicial de profesor universitario debe de constituir como parte de la legislación de un país, sin embargo según la dirección de educación explica que,

La mejora de la práctica de la formación inicial, el establecimiento de ayudas para nuevos docentes y la creación de unas condiciones de trabajo adecuadas son indiscutiblemente cuestiones decisivas para evitar que los docentes abandonen la profesión durante los primeros años de su de su carrera. (Dirección General de Educación y Cultura, 2006, p. 18).

Por lo anterior es evidente que la formación pedagógica inicial de los profesores universitarios contribuya a que no puedan abandonar la profesión como profesor universitario y el desempeño que realizan con los estudiantes, sin embargo la formación pedagógica inicial contribuye en un mínima parte ya que los procesos de formación pedagógica deberán estar encaminados de manera más comprometida con la sociedad.

Sin embargo la comisión resalta el poco aporte que transmite una formación pedagógica inicial ya que menciona a “La formación pedagógica inicial no puede dotar al profesorado de todo el conocimiento y las destrezas que necesitarán a la hora de enfrentarse a ciertos aspectos de su futura profesión”. (Comisión Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación, 2011, p. 19). Por lo descrito es evidente que la formación inicial no contribuye de manera óptima a los diferentes saberes y conocimientos que desempeñara el profesor universitario por lo tanto se necesita de una formación que vaya más allá de una integración de todos los conocimientos y destrezas.

Además la formación pedagógica inicial responde de una manera mucho más lenta a los nuevos roles y tareas que se enfrenta el profesor universitario hoy en la actualidad y

en el contexto donde se encuentra por lo tanto durante los procesos de la formación pedagógica inicial es evidente que en los procesos de la formación pedagógica inicial es complicado en el caso de los cursos, asignaturas o módulos que se realicen frente a algo mucho más integrador como la formación continua del profesor universitario.

Al mismo tiempo parafraseando a la (Comisión Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación), (2011) explica que es importante diferenciar que la formación pedagógica inicial es la fase final de certificación y la formación continua se dirige a otras etapas diversas que están vinculada con el desarrollo profesional continuo que de alguna manera deben de corresponder a las políticas que tenga un país, sin embargo la historia y adversidades que enfrenta Guatemala, no es posible tratar el tema a profundidad en tal caso la universidad de San Carlos de Guatemala y los centros universitarios deben tomar la iniciativa por darle solución a la mejora de la formación pedagógica de los profesores universitarios por lo que en los países europeos que están desarrollados lo han sometido al debate y reflexión para la solución y mejora del país en dirección a un proceso mucho más óptimo y continuo.

En efecto la formación pedagógica inicial del profesor universitario va encaminado a responder las diversas necesidades y las demandas de la sociedad actual, como pueden destacarse algunos elementos de la formación pedagógica integral como talleres, nuevos métodos de aprendizaje, escenarios y medios para llevar adelante todos los procesos de educación en el que participe el profesor universitario.

Así pues la formación inicial adecuada en las universidades contribuirá de alguna manera al desarrollo profesional inicial de los profesores universitarios, a adentrarse en el seguimiento de una formación pedagógica continua, permanente y de una manera mucho más integrador como aseguramiento a la calidad de la mejora del desarrollo del trabajo profesional por los profesores universitarios que realicen con los estudiantes, que se desempeñaran en su futura profesión.

Por otro lado al hablar de la formación pedagógica continua, puede entenderse como la adecuación de todo aquello que permita enriquecer los conocimientos y habilidades que son de base de su profesión futura para ello refiere que, “La oferta de la formación continua suele ser más flexible y orientada a la demanda, y por tanto, puede adaptar con rapidez su contenido a las nuevas exigencias”. (Dirección General de Educación y Cultura, 2006).

Por lo anterior es evidente que la formación pedagógica continua debe de conllevar a un desarrollo más integrador en conocimientos, destrezas y demandas a las nuevas exigencias de la sociedad, por lo tanto es importante que la formación continua brinde las oportunidades de desarrollo a los profesores universitarios, al mismo tiempo la formación pedagógica continua de los profesores unviersitarios debe de conllevar a una reforma educativa unviersitaria.

Por lo tanto la formación pedágogica continua necesita de un compromiso para los profesores universitarios ya que como lo explica el autor “Finalmente, el aumento de la calidad de la docencia demandará una formación pedagógica obligatoria para todo aquel profesor que quiera impartir docencia en la universidad” (Fortea, 2005, pág. 62), es evidente que con los procesos de formación pedagógica continua se necesita que los profesores universitarios puedan tener una formación pedagógica continua de manera obligatoria para tener el derecho de impartir los cursos y desempeñarse como profesor universitario.

Por su parte con relación a la formación pedagógica continua el autor refiere que,

La necesidad de la formación inicial y continua, la trasmisión de conocimiento especializado para la toma de decisiones acerca de las intervenciones a realizar en el sistema educativo, junto al reconocimiento social y la demanda de la educación, son aspectos vinculados a la necesidad de que los especialistas en funciones pedagógicas se han considerados como profesionales, en conjunción a con la función pedagógica como actividad profesional y de los especialistas que la ejercen como profesionales de la educación. (Rodriguez, 2000, p. 97).

Es evidente que dentro de la formación pedagógica continua se requiere de una adecuada transmisión de conocimientos especializados en la toma de decisiones que deben de realizarse dentro del propio sistema educativo y las diversas demandas de la educación también de acuerdo a las diversas necesidades de la población.

Al mismo tiempo se requiere que los profesores universitarios puedan tomar los elementos anteriormente descritos para la mejora de la formación pedagógica de los profesores universitarios dentro de los diferentes procesos de la formación pedagógica continua, con el fin de incidir en la calidad didáctica.

2.1.2 Pedagogía

El hablar de pedagogía entre las diversas ciencias es referirse a los diferentes saberes, de las ciencias de la educación en las diversas temáticas del individuo brindándole a cada una de ellas el punto de vista pedagógico, pero según Franco Frabboni describe a “La pedagogía como parte de una identidad en el itinerario de la investigación por medio de la problematización orientado al ser humano, por lo que debe implicar el análisis de los lugares, tiempos, espacios de la escuela y familia”. (Frabboni, 2006, p. 19).

Esta definición entonces está enfocada en que la pedagogía debe formar parte de la identidad, en los procesos de investigación a través de la problematización que se realiza con los seres humanos por lo tanto se debe considerar como esencial e importante de la pedagogía, como uno de los elementos para la reflexión y el análisis del proceso de educación y enseñanza.

Por su parte Francisco Imbernón considera a la pedagogía desde la escuela nueva como algo mucho más integrador, en el proceso de educación ya que menciona que “Es hablar sobre todo, de aquello que pasa dentro de una institución educativa en cuyas aulas, unos maestros, maestras, niños y niñas hacen cosas para intentar entender, interpretar y modificar el mundo que les rodea”. (Muñoz, 2010, p. 15).

Es evidente que cada uno de los autores define e integran distintos elementos que conforman parte de la ciencia de la pedagogía, que toman diversos caminos para llegar al proceso de educación y enseñanza. Por otro lado con relación a la ciencia de la pedagogía Ramón Solano explica que:

El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos. (Solano, 2009, p. 24).

Varios autores definen, explican y describen a la pedagogía como la simple ciencia que estudia la formación educativa de los niños, limitándola de alguna manera a lo que es educación, sin darse cuenta de los cambios, exigencias y necesidades de la sociedad del siglo XXI por lo que la ciencia de la pedagogía requiere redefinirla de una manera mucho más compleja e integral.

Por otro lado la pedagogía debe de reconocer la multiplicidad de las instancias que concurren al constituir la y estar dispuesta a reescribirse continuamente de una manera profunda en los saberes para contribuir de esta manera a una formación académica compleja, ya que la pedagogía implica un proceso abierto, continuo al devenir de los diferentes saberes, comprometida a elaborar sus propios y autónomos puntos de vista.

La experiencia al respecto indica que pedagogía es un conjunto de ciencias que estudian, analizan el fenómeno de la educación y que se apoya de otras ciencias como la psicología, biología, antropología, política, genética, filosofía entre otros para entender integralmente el fenómeno de la educación.

2.1.3 Didáctica

El hablar de didáctica es hacer referencia a la parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza por lo tanto se requiere lograr que los conocimientos lleguen de una manera eficaz a cada uno de los estudiantes, sin embargo por otro lado

él autor Hernán Torres refiere a la etimología de la didáctica que dice: “Etimológicamente la palabra didáctica se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte, entonces, se puede decir que es el arte de enseñar”. (Torres, 2009, pág. 11). Por lo tanto la didáctica debe promover que los conocimientos se den de una manera efectiva en el que se logren, todos aquellos conocimientos que contribuyan al desarrollo de las diversas ciencias de la educación.

Por otro lado él autor Hernán Torres cita a Imideo Nérici en el que refiere con respecto al concepto de la didáctica que dice:

La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable. (Torres, 2009, p. 12).

Por el anterior planteamiento puede decirse que la didáctica debe de conllevar a los estudiantes al logro de los aprendizajes mediante los diversos recursos y medios para poder alcanzar la eficiencia adecuada de todos los ciudadanos como entes participantes del proceso educativo para la formación académica de las diversas ciencias. También se considera que la didáctica es una ciencia que debe de organizar, desarrollar, planificar el uso de las metodologías de enseñanza y aprendizaje que deben de permitir la incorporación de la realidad actual, para poder generar todos los conocimientos.

También debe de entenderse que la didáctica es una ciencia porque tiene por objeto la instrucción de la enseñanza y es arte porque él docente o profesor universitario hacen de la didáctica una cualidad única de cada clase de manera creativa, de tal manera que se relacionan con el estudiante y profesor preparándole para la vida. Por otro lado él autor Miguel Zabalza explica en cuanto a la didáctica universitaria que:

En resumen, la Didáctica actual es ese campo de conocimientos, de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran en los procesos de enseñanza y aprendizaje: cómo estudiarlos,

cómo llevarlos a la práctica en buenas condiciones, cómo mejorar todo el proceso. Y ahí radica el interés básico de su proyección sobre la enseñanza universitaria. (Zabalza, 2007, p. 493).

Por el anterior planteamiento se puede evidenciar que la didáctica a nivel universitario requiere de conocimientos para poder ejecutarlo, investigar para poder mejorar el desempeño docente que tiene relación en cuanto al proceso de aprendizaje, al mismo tiempo se requiere de proponer y sistematizar las experiencias docentes en cuanto la didáctica que aplica cada docente universitario, también las condiciones para mejorar los procesos de educación y efectividad de la misma.

La autora Lina Grisales hace mención también de la didáctica universitaria y el origen del surgimiento que dice:

El concepto didáctica universitaria apareció a principios del siglo XX como una teoría general de la instrucción en la universidad y, luego, se vincularon otros elementos didácticos que dieron forma al concepto para comprenderlo como una didáctica especial. Su cuerpo teórico estudia los problemas relativos a la enseñanza superior con miras a posibilitar el aprendizaje de los estudiantes y su práctica es una traducción de lenguajes para comunicar el sentido de los conocimientos. (Grisales, 2012, p. 203).

Por lo anterior la autora refiere que la didáctica surgió a inicios del siglo XX, por lo que se comprende que la didáctica universitaria es una instrucción en las universidades, que deben de vincularse con varios elementos relacionados con la función de la didáctica que deben de dar forma a la didáctica especial. Por lo tanto la didáctica no solo se debe de ocupar que los conocimientos lleguen efectivamente sino que deben de resolver todos aquellos problemas que están relacionados a la enseñanza con el fin de que se logren todos los aprendizajes con los estudiantes. La experiencia al respecto indica que la didáctica debe de cumplir con todos los elementos mencionados anteriormente, para promover y lograr la generación de conocimientos en cada uno de los estudiantes y utilizar diversos medios, recursos, técnicas como apoyo al trabajo del docente.

Por otro lado la autora Lina Grisales cita a Comenio con respecto a lo que es la didáctica que dice: “Comenio señala pues a la didáctica como un método universal de enseñanza, que como “artificio” tiene implícito un conjunto de preceptos para hacerlo bien”. (Grisales, 2012, p. 207).

Se comprende entonces que la didáctica debe de tomarse muy en cuenta de una manera universal para la enseñanza efectiva de las diversas ciencias, que deben de estar incluidos en el proceso educativo del mismo, la didáctica entonces debe ser un concepto mucho más integrador que responda a la conducción de todos los conocimientos, al mismo tiempo habrá que tomar en cuenta que se necesita de docentes sabios, eruditos de todas las ciencias y artistas de la educación para poder comunicar con efectividad todos aquellos conocimientos que se desean transmitir a los estudiantes.

La didáctica por lo tanto en las universidades es considerada como una didáctica especial que se circunscribe en los diferentes procesos de enseñanza en el nivel superior de la educación, pero que se utiliza y es necesario para la didáctica general, didácticas específicas para comprender su objeto de estudio, que de alguna manera guiaran la mejora de las prácticas del profesor universitario, para contribuir en la formación académica, del futuro profesional con la utilización y dominio correcto de la didáctica.

Por otro lado él autor Miguel Zabalza refiere y complementa lo relacionado a la didáctica universitaria que dice:

Ello nos posibilitará crear y sistematizar un cuerpo de conocimientos y de metodologías capaces de incidir en la mejora de las prácticas docentes; nos ofrecerá herramientas conceptuales y operativas para generar estrategias de acción capaces de mejorar cualitativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje que llevamos a cabo en nuestras clases o a través de mediaciones virtuales. (Zabalza, 2007, p. 494).

Por lo anterior se puede decir que la didáctica universitaria debe de posibilitar que todos los conocimientos se puedan generar a través de las diversas metodologías, con la mejora de las diferentes prácticas educativas del profesor universitario por medio de las diferentes herramientas didácticas capaces de dar una mejora cualitativa en todo el proceso de aprendizaje.

Por otro lado él autor Hernán Torres menciona que existen diversos objetivos que debe de tener la didáctica sin embargo, entre el objetivo que orienta menciona que: “Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje”. (Torres, 2009, p. 13).

De tal manera de lo que propone el autor es que uno de los principales objetivos de la didáctica deber ser orientar la enseñanza para que se pueda realizar acorde a la edad y desarrollo de los estudiantes, en diversas ocasiones las instituciones educativas no toman en cuenta todos estos aspectos para llevar a cabo los procesos de educación, por lo tanto los aprendizajes no se logran de una manera eficiente, en cuanto al desarrollo integral físico, mental, social, emocional que deben de reflejarse en los estudiantes.

La didáctica universitaria por lo tanto debe orientar todos aquellos principios encaminados a la democracia, autonomía, currículo, sistema educativo y desarrollo de los aprendizajes entre él estudiante y docente. Por otra parte se requiere que él profesor universitario pueda estar dotado de fundamentos, técnicas, métodos y recursos válidos como parte de su planificación, interacción, evaluación e innovación en el proceso educativo del aprendizaje.

De esa cuenta el autor Hernán Torres explica con referente al método didáctico como parte fundamental del docente que dice:

Es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, esto es de conducir

a los alumnos desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan más aptos para la vida en común y se capaciten mejor para su futuro trabajo profesional. (Torres, 2009, p. 60).

Por el anterior planteamiento del autor se comprende que el método debe ser el camino para llegar a todos aquellos conocimientos, por lo tanto el método didáctico debe hacer que los estudiantes puedan aprender la asignatura o curso de una manera efectiva, de acuerdo a su capacidad intelectual y sus condiciones, reales de la enseñanza como el de aprovechar el tiempo, circunstancia, materiales y su contexto para la adquisición de todos los conocimientos para desempeñarse de la mejor manera en su futuro trabajo profesional.

Además él doctor en educación Tiburcio Olivos explica el origen de la didáctica como disciplina y rama de la pedagogía que dice:

La literatura reconoce a la Didáctica como una disciplina o rama de la pedagogía cuyos orígenes datan de más de tres siglos y se remontan a la obra «Didáctica Magna» (publicada en 1640) de Juan Amós Comenio, citada como la primera en su género. (Olivos, 2011, p. 29).

Por el planteamiento del autor se puede comprender que la didáctica deviene de la literatura de la obra de Juan Amos Comenio, que surge como espacio de una creación de un normativo para la realización de la enseñanza dentro de la sociedad y del sujeto, de tal manera que desde el origen la didáctica constituye el ámbito de las reglas de un método de enseñanza eficaz, en el desarrollo de la educación de la obra de Juan Amos Comenio que engloba a la didáctica como una técnica, arte y método a la vez para los procesos de la enseñanza.

También él doctor en educación Olivos cita a otros autores para explicar acerca del principal objetivo de la didáctica y su forma de concepción que dice:

Autores como Madrid y Mayorga (2010, p. 248), en su recorrido de la didáctica, mencionan que no existe una definición unívoca, sino un sinnúmero de definiciones que la conciben como: ciencia, técnica, arte, norma, estudio, doctrina y procedimiento (Zabalza, 1997), hasta llegar a la didáctica

considerada como la ciencia de la educación que estudia todo lo relacionado con la enseñanza: diseño de las mejores condiciones, ambiente y clima... Para conseguir un aprendizaje valioso y el desarrollo pleno del alumnado, hay un largo camino que muestra su complejidad y evolución. (Olivos, 2011, p. 35).

Por el anterior planteamiento puede decirse que a la didáctica se le reconoce como una ciencia, arte, norma, estudio, doctrina y procedimiento para los procesos de educación, la didáctica entonces cumple diversas funciones de una manera integral con el fin de lograr que los conocimientos sean adquiridos por todos los estudiantes, de tal manera que la didáctica debe de tratar del cómo enseñar y en qué momento determinado realizarlo él docente debe de tener muy en cuenta de la utilidad de la didáctica como la actividad humana y moral de la enseñanza.

De tal forma parafraseando al autor Agustín Gascón amplia y explica que la didáctica son las diferentes acciones intencionales de comunicar los conocimientos por lo que la didáctica debe de ser la forma de concretar a la educación, ya que toda la didáctica conduce a varias acciones, que hace referencia a la enseñanza, incluso como arte ya que mediante el aprendizaje se aprende a significar y a usar los significados desde la potencialidad de la razón y es lo que se educa.

Por lo tanto debe de existir una innovación didáctica por parte de los profesores universitarios ya que cada grupo, sociedad son diferentes y existen diferentes exigencias, necesidades por parte de la sociedad y las universidades. Sin embargo la palabra didáctica deriva etimológicamente del verbo griego didaskein que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar.

Cabe considerar que la didáctica en la educación superior se debe realizar un análisis más profundo del tema, ya que la razón de las universidades es diferente a la didáctica que se emplean en las demás instituciones educativas, la didáctica por lo tanto debe de estudiar todos aquellos procesos en docencia basados en las respuestas de las necesidades de la sociedad.

La experiencia al respecto indica que la didáctica debe de cumplir con una comunicación didáctica que favorezca un clima de clase favorable analizando las dimensiones de desarrollo personal, dimensional relacional y dimensión normativa por lo tanto la didáctica debe establecer las diversas tareas del profesor universitario en relación al contexto de las clases de las necesidades y categorías, por lo que también debe ser imprescindible tomarlo en cuenta en el contexto de comunicación, contexto sociocultural de tal manera que él docente deberá organizar los diferentes niveles de la didáctica como el nivel organizacional, nivel interindividual e individual para poder vincularlo en el sistema educativo de Guatemala y emplear la didáctica de manera integral, en el desarrollo de la docencia.

2.1.3.1 Didáctica general

El hablar de la didáctica general es hacer referencia a las diversas maneras del estudio general de los principios generales y normas para dirigir todos aquellos procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que también estudia los diferentes elementos comunes del proceso de enseñanza de tal manera que él docente deberá tener el sumo cuidado, dominio de las diversas técnicas y métodos para aplicar en las diversas ciencias del conocimiento, por su parte el autor Hernán Torres conceptualiza a la didáctica general como:

La didáctica general, está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña. (Torres, 2009, p. 11).

Por el anterior planteamiento se puede comprender que la didáctica general se dedica al estudio de todos aquellos principios para todo el proceso de enseñanza en las diferentes materias o disciplinas de la enseñanza de una manera general sin hacer las debidas especificaciones para su estudio, ya que la didáctica general debe de ver como un conjunto total de todos los procesos de enseñanza. Por lo tanto la didáctica general

debe de integrar todos aquellos procesos que se integran en la enseñanza y aprendizaje mediante los diferentes niveles de la didáctica general que deben ser el teórico formal, teórico interactividad y por último su nivel de aplicación.

Por otro lado él autor Agustín Gascón menciona con referente a la didáctica general que tiene una acción a realizar que dice: “Como acción intencionada de comunicar conocimientos, la didáctica es la forma de concretar diferenciada y privilegiada que conduce a la educación”. (Gascón, 2008, p. 13). Por el planteamiento del autor se comprende que la didáctica debe de tener una eficiencia al momento de comunicarse todos aquellos conocimientos que según tengan la intención de comunicar los diferentes conocimientos que se transmitirán a los estudiantes, para conducir de la mejor manera los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La didáctica general debe de comunicar los conocimientos en base a los objetivos, actividades, metodologías, medios y recursos que se tengan presentes para el desarrollo de los aprendizajes sin embargo él autor Tiburcio Olivos explica que la didáctica general ha tenido diversos cambios debido a las diversas formas del conocimiento en el que dice:

Con el transcurso del tiempo, el ámbito de la Didáctica General ha sufrido profundas transformaciones, debido al surgimiento de nuevas formas de conocimiento en educación, a los importantes avances de la investigación educativa, a la aparición de teorías psicológicas del aprendizaje, a la forma de concebir la inteligencia humana, entre otras. (Olivos, 2011, p. 31).

Por el anterior análisis del autor se puede comprender que la didáctica en la actualidad ha tenido distintas formas metodológicas, que reflejan una serie de características de cada momento y etapa de la didáctica ya que en la actualidad han surgido diversas teorías en el campo de la psicología congitiva que de alguna manera deben corresponder a las diferentes inteligencias múltiples de los estudiantes, con cada una de las formas del conocimiento en cuanto a la educación y los avances que se están dando en la investigación educativa y en función a ello se pueden aportar diferentes experiencias sistematizadas en el sistema educativo.

Es evidente que la didáctica general pasa por varios procesos de transformación, reconceptualización debido a los cambios, fundamentos básicos que aportan los diversos educadores y necesidades que se presentan de las nuevas sociedades como resultado de la misma surgen las didácticas específicas para la contribución a las diversas ciencias del desarrollo humano, por lo tanto la didáctica general debe de incluir diversos abordajes conceptuales que varían según los diversos enfoques y perspectivas de la enseñanza que se adopten.

Por su parte él autor José Carrasco menciona que la didáctica posee diversas ocupaciones y principios en el que dice: “El correspondiente a la Didáctica General, que se ocuparía a estudiar los principios, normas y orientaciones prácticas utilizables en el trabajo escolar, sea cual sea la edad y área de conocimiento o materia de que se trate” (Carrasco, 2004, p. 37). De tal manera que él autor concuerda con otros autores que la didáctica general debe de ocuparse de todos aquellos principios de manera general enfocado a las diversas orientaciones prácticas de los diversos conocimientos que se desarrollan en los procesos de educación.

Por otro lado él autor Mariano Gascueña explica algunas problemáticas que se generaban en algunos estudiantes del magisterio con respecto a la implementación de la didáctica como curso que dice: “La didáctica general como asignatura troncal que se impartía en el primer curso presentaba cierta dificultad para el alumno ya que se encontraba con una teoría y unos lenguajes muy novedosos para él”. (Gascueña, 2012, p. 14).

Por lo anterior es evidente que la didáctica como asignatura que se imparte en los diversos niveles de la educación se considera que deben tener un enlace en todos aquellos términos y teorías nuevas para él estudiante para que vaya acorde a las prácticas docentes y en cuanto a la utilidad de la didáctica general en su futura acción educativa del docente.

Además la didáctica general debe adquirir elementos esenciales de esta disciplina que debe de ir progresivamente en relación con las diversas ciencias del desarrollo humano que requiere también de la didáctica general e ir en dirección a las diversas prácticas educativas para que al momento de desempeñarse en su vida profesional pueda tener la facilidad de poder aplicar correctamente la didáctica para la conducción efectiva de toda la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes al mismo tiempo también la didáctica debe de reunir diversos aportes que en función a la asignatura o curso que se imparte por parte del docente.

Por otro lado él autor Agustín Gascón refiere que la didáctica general debe de considerarse como fuente científica para la contribución del desarrollo de las ciencias que explica que: “La Didáctica General, como didáctica polivalente, se ha de considerar fuente científica principal de la metodología que puede desarrollarse en las diferentes asignaturas desde múltiples propuestas”. (Gascón, 2008, p. 136). Se puede comprender de este modo que la didáctica general permite acceder a diferentes ventajas didácticas del proceso de enseñanza y aprendizaje de las diversas asignaturas académicas.

Por su parte Daniel Feldman explica con referente a la didáctica general como asignatura que debe enfatizar propiamente el trabajo de los procesos de enseñanza que dice: “En el caso de una asignatura en Didáctica, el sentido clásico indica que su preocupación enfatiza el trabajo sobre la enseñanza entendida en sentido amplio de enseñanza práctica, interactiva y proactiva”. (Feldman, 2010, p. 33). Por el planteamiento anterior se puede comprender que la didáctica tiene la función de ser práctico al momento de aplicarse, ser interactivo en las diferentes materias o cursos que él docente imparte.

A su vez él autor indica que la didáctica general debe ser eficiente al momento de compartir los conocimientos por parte de los docentes por lo que también debe de procurar ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, a fin de indicar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den

mayor eficiencia a lo que enseña, por lo tanto la didáctica debe de ser válida en todos los procesos de enseñanza acordes a las circunstancias de la educación.

Los medios y las técnicas como parte de la didáctica deben de generar experiencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de tal forma que él autor Daniel cita a Aebli que dice: “Las técnicas y los procedimientos son lo que Aebli (1995) denominaba los medios para formar la experiencia”. (Feldman, 2010, p. 36). Se puede comprender entonces que la aplicación de las diversas técnicas, procedimientos de la didáctica deben de establecer cierta relación entre las diversas experiencias de aprendizaje entre los estudiantes y docentes.

Por su parte el autor Antonio Rivilla menciona con respecto de la visión que debe tener la didáctica entre docente y estudiante que expresa:

La visión de una Didáctica localizada en el aula y comprensiva de su complejidad ha de atender a los procesos formativos y al conocimiento profundo de la acción de enseñar para aprender personalmente y en equipo, desarrollando las bases para una interpretación holística de la tarea formativa atenta a la rapidez con la que acontecen los simultáneos y complejos modos de interacción entre los estudiantes y de estos con el profesorado. (Rivilla, 2009, p. 14).

Por la anterior perspectiva del autor se puede comprender que la visión de la didáctica debe de abarcar la complejidad de todos aquellos procesos de formación en el aula de las diferentes acciones, que se dan entre los estudiantes y docentes al mismo tiempo la didáctica debe ser integral con el desarrollo de todos los conocimientos impartidos por él docente de una manera holística. Por lo tanto la didáctica debe de contextualizar todos aquellos aprendizajes que conllevan hacer del aula un clima favorable de armonía, interiorización, participación, trabajo colaborativo y vivenciar cada una de las experiencias.

Es evidente que la didáctica de acuerdo con él autor Antonio Rivilla complementa otro aporte con referente a la didáctica general, que además que la didáctica general solo se ocupe de todos aquellos principios de manera general debe de existir un proceso

de aprendizaje de manera personal y el trabajo en equipo para desarrollar todos los conocimientos de manera más integral con la ayuda de la didáctica, a diferencia de los demás autores ya que la mayoría propone que solo se debe de ocupar de aquellos principios de manera general, sin profundizar en la interiorización, armonía, experiencias entre docentes y estudiantes.

Por otro lado la autora María Davini afirma con respecto a la didáctica general que debe preocuparse de los diferentes procesos de enseñanza a lograr como esencia de la didáctica que dice: “La didáctica general se ocupa (y preocupa) por el análisis y la formulación de estos criterios y metodologías en las distintas orientaciones de la enseñanza y en los diferentes aprendizajes que se busca alcanzar”. (Davini, 2008, p. 64).

Se puede analizar entonces que la didáctica general tiene como fundamento la preocupación de los diferentes criterios y metodologías que orientan correctamente los procesos de enseñanza, según los diferentes aprendizajes que se desean alcanzar y que puedan lograrse por parte de los estudiantes, es importante que él docente pueda tener presente cuales son los aprendizajes a lograr que contribuyen con la formación académica de los estudiantes.

En base a los distintos autores se puede sintetizar que la didáctica general debe de estudiar todos los principios generales y técnicas aplicables a todas las disciplinas, también debe reconocerse como una ciencia porque él educador debe lograr los aprendizajes, de una serie de conceptos, procedimientos valores que componen el arte de enseñar, además debe vincularse con las diferentes circunstancias reales de la educación, debe ser innovadora, responder a las diversas necesidades de la sociedad, promover el trabajo individual, en equipo y generar un aula con clima agradable, interiorización, armonía y experiencias de aprendizaje entre los docentes y estudiantes.

2.1.3.2 Creatividad didáctica del profesor universitario

Al hablar de la creatividad didáctica del profesor universitario es referirse a la formación del profesor universitario, la solución de los diversos problemas y la forma de concebir el aprendizaje que darán lugar a la promoción de la creatividad, que pueda emplearse con los estudiantes por su parte el autor conceptualiza el término creatividad en el que refiere que,

El concepto de creatividad ha sido definido de diversas maneras por varios autores a partir de experiencias, conocimientos o contextos muy variados, todo ello nos arroja una gama de términos relacionados con la creatividad que le dan una connotación de formas distintas. (Ortega, 2014, p. 167).

Es evidente que el término creatividad tiene diversas definiciones ya que no existe una sola definición que pueda definirla, por lo tanto el autor refiere que la creatividad ha sido definida a partir de las experiencias, conocimientos y contextos donde se desempeña el profesor universitario, por lo que la creatividad implica una primordial actividad para los seres humanos para inventar, crear y desarrollar tareas educativas distintas a lo tradicional o establecido por las diversas universidades.

Al mismo tiempo la creatividad es un elemento importante en el desarrollo educativo que realizan los profesores universitarios, por su parte la autora Hilda Ortega explica una realidad por la que atravesamos actualmente que dice, “El ser humano ha vivido de siempre procesos de evolución y desarrollo permanente, con diversidad de capacidades entre las que se destaca la creación de elementos para su supervivencia”. (Ortega, 2014, p. 183). Por lo que se requiere entonces de que los profesores universitarios puedan ser creativos y promover la creatividad con sus estudiantes, donde al mismo tiempo se puede apreciar a la creatividad como inherente a los seres humanos, por lo que intervienen diversos factores como genéticos y ambientales.

Parafraseando a Schnarch, (2012), establece que la creatividad es una de las herramientas que es indispensable para los diversos procesos de solución a los problemas, toma de decisiones, elaboración de estrategias, mejoramiento de proceso y

más, porque la creatividad contribuirá en el desarrollo de las competencias y habilidades que se requieren en los seres humanos, ya que de esta manera permitirá enfrentar a un mundo que cada día demanda de diferentes y mejores soluciones, tal es en el caso de la educación universitaria, en el que se requiere de la creatividad para poder innovar y crear nuevas opciones para el mejoramiento del desarrollo humano y el progreso de la sociedad como estrategia fundamental en la evolución.

Es evidente que la creatividad que apliquen los profesores universitarios es indispensable para poder responder, a los diversos cambios de desarrollo por las que atraviesa el país de Guatemala ante la globalización mundial, la creatividad por lo tanto implica una actitud del que requiere cultivarse, confianza en uno mismo, audacia para soñar y valentía para realizar lo soñado por lo que se puede decir que la creatividad se ha convertido en la principal arma de éxito en el mundo actual.

Por su parte el autor Alejandro Schnarch concibe a la creatividad como un proceso tan complejo en la imaginación de los seres humanos en el que refiere que,

La creatividad, entendida como la capacidad de pensar, imaginar y actuar de manera diferente, es básica en todos los sentidos, ya que nos permite un mejor análisis para la toma de decisiones, la búsqueda de alternativas y oportunidades, mayor capacidad para redefinir y solucionar problemas, ser anticipativo y en general desarrollar ideas novedosas para ofertar productos, procesos, sistemas, estructuras o métodos. (Schnarch, 2012, pp. 15-16).

Por lo descrito anteriormente se puede comprender que los profesores universitarios deberán tomar todos los elementos descritos anteriormente en los diversos procesos y acciones educativas, que promoverán las diferentes capacidades innovadoras de los estudiantes universitarios, al mismo tiempo deberá de permitir un análisis de los diversos problemas de la educación para mejorar el sistema educativo en Guatemala y por ende mejorar la calidad educativa a nivel superior, al mismo tiempo el profesor universitario deberá ser optimista para poder ser creativo en las diversas acciones educativas.

2.1.3.3 Métodos de aprendizaje

Al hablar del método es hacer referencia a las diferentes metas que se pretenden lograr con los distintos procesos de educación, que se realizan en las diferentes instituciones educativas como en las universidades por lo que se debe buscar la orientación de la enseñanza de cada uno de los estudiantes, sin embargo hoy en la actualidad existen diversos métodos de enseñanza que contribuyen al proceso de educación por lo que la autora Mariona Barbosa explica que “Después de numerosas investigaciones podemos concluir que no hay un método de enseñanza mejor que otro porque siempre va a depender de los objetivos propuestos, de la actitud de los alumnos y profesores” (Barbosa, 2014, p. 35).

En efecto de acuerdo a lo descrito anteriormente los métodos de enseñanza estarán acorde a los diversos objetivos que se han propuesto las diferentes instituciones educativas, por lo que dependerá de los diferentes actores de la educación sin embargo los diferentes métodos que se empleen deberán de contribuir con el desarrollo de las diferentes acciones educativas que se realicen.

Por otro lado la autora Cristina Arasa conceptualiza el término método que dice “En su concepción más amplia, el método se refiere a una sucesión de acciones a alcanzar un fin.” (Arasa, 2009, p. 34), por lo tanto se puede comprender que el método es una serie de acciones educativas que pretenden alcanzar un fin determinado, por lo tanto los profesores universitarios deberán de tener un referente que es el método que significa que los distintos procedimientos didácticos deben estar justificados en los supuestos didácticos como psicológicos, filosóficos y sociales ya que no solo se debe de concebir como únicamente una planificación en el que se olvida las justificaciones teóricas descritas anteriormente. Asimismo el autor Hernán Torres conceptualiza el término método que dice,

“La palabra método viene del Latín *methodus*, que a su vez, tiene su origen en el griego, en las palabras *meta* = meta y *hodós* = camino, Por consiguiente, método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado, camino que se recorre. “camino para llegar a un fin” (Torres, 2009, p. 59).

En resumen se puede decir que el método es la meta que tienen diversas finalidades educativas mediante el camino de todos aquellos procesos educativos o acciones para dirigir todos los aprendizajes que adquieran los estudiantes y que pueda compartir el profesor universitario, y hacer que a través de su experiencia pueda emerger el método adecuado según los estilos de aprendizajes de cada uno de los estudiantes durante todo el proceso educativo.

Además se deberá tener presente que el método no precede a las experiencias sino que emerge durante la experiencia y se preseta al final como un viaje que realizamos, se puede comprender que no existen métodos mejores que otros que contribuyan a los procesos de educación sin embargo se considera que existen métodos acordes a los estilos de aprendizaje y los modelos pedagógicos que aplica el profesor universitario, podría decirse entonces que si se combinaran los distintos métodos se puede obtener una mayor riqueza en los distintos procesos de aprendizaje en las universidades.

Por lo tanto los métodos de aprendizaje deben ser un plan estructurado que faciliten y orienten los procesos de aprendizaje, por otro lado la autora complementa al referirse que: “Un método puede ser utilizado en forma específica o puede ser combinado con otro, dependiendo de las necesidades educativas” (Davini M, 2008, p. 78). Por lo que los métodos de aprendizaje que se puedan utilizar en educación deben responder a las necesidades de cada uno de los contextos, por lo tanto se deberán tener presente los diferentes métodos de aprendizaje que contribuyan a todas las necesidades educativas.

Sin embargo parafraseando a la autora (Davini M, 2008) hace una clasificación importante en cuanto a los métodos de aprendizaje, ya que los clasifica en tres grandes grupos como propuestas metodológicas, según las intenciones educativas el primero de ellos que menciona son la familia de los métodos inductivos, que tiene como fin la formación de los conceptos, inferencias y del manejo adecuado de toda la organización de datos que ayudaran a los aprendizajes de los estudiantes.

También realiza una segunda clasificación en cuanto a los métodos que son los métodos de instrucción que tienen como fin principal la asimilación de todos aquellos conocimientos, es decir las diferentes, teorías, conceptos principios y los distintos procedimientos de los métodos se considera que son importantes debido al fin principal que realiza con los estudiantes. Por otro lado se menciona también de los métodos que son flexibles, cognitivos y de cambio conceptual tiene como gran finalidad importante el de la promoción del pensamiento y de movilizar las distintas creencias.

Es evidente que en la clasificación que realiza la autora se pueden aclarar entonces que estos métodos de aprendizaje contribuyen de distintas maneras, según la intención educativa que se realice o que el profesor universitario pueda aplicar y seleccionar en cada uno de los tres grandes grupos y que al mismo tiempo estos métodos tienen diferentes procesos en la forma de educar que habrá que tomarlas muy en cuenta.

La experiencia al respecto indica que los métodos que tienen una mayor significación en todos los diferentes procesos educativos son los métodos flexibles ya que tienen como gran propósito promover la reflexión y pensamiento que es de suma importancia, ya que a través de estos procesos cognitivos se puede hacer que el estudiante tenga sus propias formas de aprender dentro de su formación académica.

Por otra parte la autora María Davini refiere a la gran importancia que tienen los métodos inductivos en el que menciona que: “El método de enseñanza inductivo está organizado para quienes aprenden formen conceptos, identifiquen principios, regularidades y tendencias en los fenómenos, mediante la observación y el manejo directo de materiales y procesos empíricos y/o de informaciones secundarias” (Davini, 2008, p. 80). Por lo tanto los métodos de enseñanza inductivo tienen como punto de partida, las observaciones y el análisis de los materiales que se puedan fomentar en los diferentes conceptos de esta manera se considera que los estudiantes desarrollaran su comprensión con respecto al contenido de enseñanza.

Además el método inductivo se considera que es efectivo debido a la importancia que toma en la comprensión de los distintos fenómenos reales y el desarrollo de las distintas capacidades que se realizan en los diferentes procesos cognitivos de los estudiantes, por lo que los profesores universitarios dedicados a la docencia de las diferentes universidades deberán de tomar en cuenta los elementos esenciales, descritos anteriormente.

Al mismo tiempo se deberá de tomar en cuenta lo que complementa la autora Cristina Arasa con respecto del método inductivo ya que menciona que “En el renacimiento destaca el Tratado de la enseñanza, de Luis Vives, que propugna un método inductivo basado en la experiencia, frente al método deductivo que venía utilizándose” (Arasa, 2009, p. 29). En definitiva el método inductivo orienta a la experiencia de los distintos aprendizajes que se han venido realizando frente al método deductivo, en el siglo XIX cobra la importancia de una metodología basada en la intuición, el contacto con la realidad y las imágenes con las representaciones por lo que desde ese entonces se utiliza el término didáctica como el método eficaz y agradable de conllevar los aprendizajes.

Por otro lado al hablar del método inductivo es hablar de lo particular a lo general o abstracto como lo indica el autor “La inducción es un modo de razonar, que consiste en sacar de los hechos particulares una conclusión general. El método inductivo consiste en ir de lo particular y concreto a lo general y abstracto” (Torres, 2009, p. 61). Por lo que se puede comprender que el método inductivo trata de partir de todos los hechos particulares para llegar a lo general y abstracto en cuanto a los diversos aprendizajes se refiere, por lo tanto entre los métodos inductivos comprende el analítico, intuitivo, inventivo y el de descomposición.

A manera de ejemplificar el método inductivo en cualquier asignatura o curso que pueda impartir el profesor universitario, deberá de iniciar con las actividades o hechos previos en el que pueda observar y orientar al estudiante a comprender los temas que el profesor universitario dará conocer, para que al final puede hacer una conexión

cognitiva con los diferentes, conceptos, definiciones y conclusiones a las que se lleguen, si se imparte el curso de matemáticas con el tema de lógica se puede apoyar de juegos matemáticos como el tangram para ir desarrollando la lógica de cada estudiante de manera concreta para llegar después a definir conceptos y definiciones de la lógica matemática, de manera abstracta.

Por otra parte al hablar de los métodos deductivos es hacer referencia a algo opuesto al método inductivo por lo que autor Hernan Torres, menciona que el método deductivo “Se da este método cuando el proceso para estudiar un determinado tema o problema procede de lo general a lo particular. Deducir es inferir, sacar las consecuencia.” (Torres, 2009, p. 65). Por lo tanto el método deductivo trata de ir paso a paso de lo que no se observa a lo que se puede observar, parte de su conformación lo integran los métodos sintéticos, el demostrativo y el racional.

Se puede ejemplificar que en el método deductivo el profesor universitario deberá de iniciar con presentar conceptos, principios, definiciones en el que se van extrayendo conclusiones y consecuencias de manera abstracta con el fin de lograr todos aquellos procesos de aprendizaje, por lo general la mayor parte de los profesores universitarios aplica este método partiendo de lo deductivo no obstante no se debe de olvidar que para el aprendizaje deberán aplicarse correctamente en todos aquellos procesos cognitivos.

Además el profesor universitario deberá de tomar en cuenta que el método deductivo es muy valioso al cumplir con dar a conocer los conceptos, definiciones, formulas, leyes y principios al assimilarlos muy bien por parte de los estudiantes por lo que a partir de todo esto se lograra generar deducciones.

En definitiva en el método deductivo el profesor universitario deberá de promover el pensamiento de lo general al presentar conceptos, definiciones y caer en lo particular con diversas actividades por medio de las diversas técnicas de aprendizaje acorde a los estilos de aprendizaje y los modelos pedagógicos que se tomen como base curricular.

2.1.3.4 Técnicas de aprendizaje

Al hablar de las técnicas de aprendizaje es referirse a las formas de proceder de los educadores, por lo tanto las técnicas se convierten en una de las herramientas para poder facilitar el estudio y mejorar los diversos procesos de aprendizaje, la técnica entonces se convierte en una de las acciones concretas planificadas por los profesores universitarios, con el fin de lograr los diversos objetivos.

Asimismo existen diversas técnicas de aprendizaje que contribuyen a los diferentes procesos de aprendizaje como la técnica expositiva, sin embargo como lo refiere el autor Carlos Charur esta técnica que utilizan los profesores conlleva a una de las formas memorísticas, que se realizan en los procesos de aprendizaje ya que refiere que “Las habilidades que estos profesores desarrollan en los alumnos siempre son las mismas: atender la clase, tomar apuntes, y aprendérselas de memoria para los exámenes”. (Charur, 2003, p. 56).

Por lo anterior es evidente que al momento de aplicar la técnica expositiva, no conlleva a una trascendencia de los aprendizajes, ya que de esta manera solo se fomenta lo tradicional, sin analizar, reflexionar y aportar científicamente a los temas que se aprenden a diario en clases, por lo que se requiere que los profesores universitarios puedan tomarlo en cuenta, al momento de utilizar esta técnica ya que esto no conlleva a una formación integral en la formación de los estudiantes, por lo tanto en esta técnica solamente se cuenta con el pizarrón y el libro.

Parafraseando a Gonzales, (2004) explica que la técnica expositiva es una exposición oral con respecto a un tema, que puede ser realizada por un grupo experto, por lo tanto se requiere que a través de la técnica expositiva se pueda lograr relacionar todos los objetivos de conocimientos teóricos y de informaciones, además de que el experto solo pueda exponer es necesario que se pueda apoyar de otras herramientas como el pizarrón, grabadoras, materiales audiovisuales, maquetas, fotografías entre otros.

Sin embargo esta técnica de aprendizaje limita a que de alguna manera se pueda realizar críticas sobre los diversos temas, replantear el aprendizaje, tomarlo como aprendizaje problematizador para que de alguna manera pueda responder a las diversas necesidades y cambios en el contexto donde se educan día a día a los estudiantes, por lo que también se requiere que la técnica expositiva pueda cumplir con ciertas objetivos, para identificarla como tal.

Por su parte el autor refiere que entre los principales objetivos que debe de cumplir la técnica expositiva se encuentra estimular a los participantes durante las sesiones de aprendizaje, proporcionarles información como ejemplificando el tema de aprendizaje y por último verificar la comprensión de los conocimientos que los educadores puedan transmitir por medio de las preguntas.

Por otro lado existen diversas definiciones con respecto de la técnica expositiva como lo refiere el autor Eddie Vargas que dice que la técnica expositiva “Consiste en una exposición oral, por parte de un profesor de un asunto o tema de clase”. (Vargas, 2000, p. 146), por lo que también se expresa en esta técnica que deben de ser utilizadas por los estudiantes con el fin de favorecer a que ellos también realicen sus exposiciones, por lo que favorecerá el desenvolvimiento del estudiante.

Sin embargo se debe de reflexionar que la tarea del profesor universitario, debe ser de ayudar a que los estudiantes a que puedan realizar juicios, críticas, opiniones sobre las mismas exposiciones, ya que si solamente se dan conocer como una simple información quedara en el olvido al mismo tiempo el profesor universitario deberá de corregir, agregar aportaciones o posturas críticas como componente a la exposición que realizan los estudiantes.

En definitiva utilizar solo una técnica de aprendizaje no se logra que los aprendizajes puedan ser conducidos de una mejor manera, integral en los procesos de aprendizaje, la técnica expositiva por lo tanto constituye una de las técnicas memorísticas que por su

característica solo representa una de las formas de presentar la información, limitándola a diverso procesos cognitivos mencionados anteriormente.

Por otro lado existen otras técnicas de aprendizaje acorde a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes, como lo son la lectura comentada que es otra de las técnicas de enseñanza que consiste en leer un documento para analizar, reflexionar y realizar una crítica por parte de los estudiantes.

2.1.3.5 Planes y programas

Al hablar de los distintos programas y planes universitarios que deben cumplir los profesores universitarios es hacer referencia, a las diversas acciones educativas a realizar con los estudiantes mediante los programas formales y no formales sin embargo el autor Ramón Pérez refiere que los programas universitarios dependerán del contexto en el que menciona que,

Los contextos son los marcos en los que se aplica los programas, pero que tienen su propia dinámica, su propia vida, antes de la puesta en marcha del programa; en tales condiciones, no debe extrañar que el contexto se constituya en un condicionante fundamental para el desarrollo de los programas condicionante que, aunque puede ser favorable, habitualmente no lo es: no olvidemos que el programa trata de resolver un problema que se da en ese contexto. (Pérez, 2006, p. 216).

Es evidente que los profesores universitarios deberán de tomar en cuenta todos estos elementos descritos anteriormente, como lo es la parte del contexto donde se desarrolla el profesor universitario, ya que de ahí deberá tomar en cuenta las diversas necesidades de los estudiantes además se requiere de contribuir a las diversas problemáticas de la educación universitaria.

Por lo tanto se requiere que los profesores universitarios puedan cumplir con los diversos objetivos, que se han propuesto en los programas universitarios, con el fin de lograr todas las acciones de una manera satisfactoria al mismo tiempo los programas universitarios deberán ser flexibles, dinámicos y darle vida antes de ponerlo en marcha con los estudiantes.

Parafraseando a García, (2015) explica la relación de ciertos criterios que deben de cumplir los programas educativos para adultos el que refiere que la educación de los adultos mayores, deben de ir más allá del pensamiento piagetiano, por tanto los programas educativos deberán responder a ciertas características importantes como lo son el de ayudar al adulto a adquirir conocimientos, habilidades para poder afrontar los cambios de su vivir, facilitar al adulto el sentido de la vida personal y conseguir que los adultos mayores sean competentes en la sociedad por lo que los profesores universitarios deberán de analizar, reflexionar acerca de la planificación y programación educativa desde su contexto donde se desempeñan.

En efecto la programación educativa a nivel de universidades que realizan los profesores universitarios, deben de ir encaminados a responder las diversas necesidades de las personas adultas y también jóvenes que inician una carrera profesional desde su contexto para brindar de una mejor manera el servicio a través de los diferentes programas universitarios que realizan los profesores universitarios.

Por tanto los programas universitarios encaminados a las necesidades de los estudiantes desde el contexto, no solo implica leer, escribir y adquirir conocimientos de forma pasiva, se requiere aprender a procesar los datos en información y esa información en conocimiento para luego ser apreciado como sabiduría puesta en práctica durante su vida cotidiana por los seres humanos.

Por otro lado la autora Cecilia Méndez explica con referente a los programas y su unificación de criterios que dice,

En este marco de convergencia de las universidades europeas, cuya implementación significa unificar criterios, planteamientos, metodologías, programas de estudio, sistemas de crédito y titulaciones en la universidad europea, surge el Proyecto Tuning (2000) (Tuning Education Structures in Europe), proyecto piloto apoyado por la Comisión Europea dentro del programa Sócrates. (Méndez, 2012, p. 17).

Así pues el proyecto Tuning busca unificar diversos criterios o formas de proceder en el Espacio Europeo de la Educación Superior, con el fin de que otros países puedan tomar esta iniciativa también con el objetivo principal de acercarse a las diferentes culturas existentes, por lo que el proyecto también tomara diversos puntos de referencia para poder organizar conjuntamente las estructuras de la Educación Superior en Europa, sin dejar a un lado la diversidad cultural como un factor esencial de la calidad.

Es posible que este proyecto pueda funcionar en Guatemala, en las distintas universidades del país, así como también en los distintos centros universitarios de la universidad de San Carlos de Guatemala, por lo que se debe de analizar y discutir a profundidad si estará acorde a las necesidades de los países de América Latina, ya que si se adapta este proyecto Tuning, los programas universitarios cambiaran rotundamente en las diversas acciones educativas que se realicen.

2.1.4 Corrientes pedagógicas

El hablar de una corriente pedagógica es hacer referencia acerca de los diferentes movimientos, teorías, métodos que han surgido a lo largo de la historia de la humanidad y de las necesidades de educación de una población, por lo tanto cada corriente tiene un método y enfoque de enseñanza adecuado al aprendizaje de los estudiantes.

Dependiendo de los autores existen diferentes conceptualizaciones y definiciones por ejemplo la doctora Mabel Artidiello conceptualiza que “Corriente son las líneas de pensamiento pedagógico, con carácter innovador que se encuentran en proceso de investigación, sistematización y validación.” (Artidiello, 2013, p. 5).

Sin embargo las corrientes pedagógicas prevalecerán, e irán tomando definiciones y conceptos mucho más integradores y complejos como lo define Martín Suárez “Las corrientes pedagógicas son teorías de pensamiento o de investigación que describen, explican, conducen, y/o permiten la comprensión de los aspectos pedagógicos en un contexto”. (Suárez, 2000, p. 42).

De acuerdo a lo anterior, las corrientes pedagógicas conducen a las diversas teorías o líneas de pensamiento para la guía del aprendizaje, por lo que se debe de asumir que corriente pedagógica se utilizara en el proceso de aprendizaje, en las diferentes instituciones educativas, es evidente también que existen algunas corrientes que no son adecuadas para la formación académica de los estudiantes, sin embargo hay que resaltar que algunas corrientes como el tradicionalista tienen algunos aspectos positivos que valen la pena aplicarlos en la actualidad.

Por otro lado los diferentes autores concuerdan en que las corrientes pedagógicas son teorías o líneas, de pensamiento para poder llegar a todos los procesos complejos de la educación, sin embargo dentro de las corrientes pedagógicas existen diferentes corrientes tales como lo señala Carlos Castro entre los que están “La corriente tradicional, corriente conductista, cognitivo, constructivista y humanista”. (Castro, 2007, p. 1).

Por lo que es importante tener claro al utilizar, dominar y aplicar correctamente una de las corrientes pedagógicas para el logro de la formación académica de los estudiantes. También es importante mencionar que otros autores hacen otra clasificación de las corrientes pedagógicas como lo indica Jaime Hurtado, con relación a las corrientes pedagógicas contemporáneas que lo explica “Como las representaciones conceptuales o teorías pedagógicas que surgen de la realidad, planteando los elementos que debe tener una Pedagogía, fundamentándose en teorías psicológicas, sociológicas y antropológicas, considerando la multidimensionalidad del hombre”. (Hurtado, 2011, p. 81).

Por lo anterior se pueden clasificar a las corrientes pedagógicas, de acuerdo a la época contemporánea que se indican entre las más importantes corrientes como la corriente pedagógica tradicional, la corriente pedagógica conductual, la corriente pedagógica activa, la corriente pedagógica personalizada, la corriente pedagógica social, la corriente pedagógica constructivista y la corriente pedagógica conceptual. Se considera que dependiendo de las necesidades, exigencias de la sociedad y el contexto

se podrá utilizar adecuadamente cada una de las corrientes pedagógicas, a la vez tener los medios y recursos que requieren de cada corriente pedagógica.

2.1.5 Modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos son un conjunto de relaciones que describen un fenómeno o una teoría, además un modelo pedagógico predomina en una teoría pedagógica por lo que también se considera que es un paradigma que pueden coexistir con otros que sirvan para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía. De acuerdo al autor Rafael Flórez define al modelo pedagógico que: “Es una imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor rendimiento” (Flórez, 2005, p. 175).

Por el anterior planteamiento se concibe a un modelo pedagógico como una imagen de un conjunto de relaciones que deben de enfocarse a un fenómeno con el fin de mejorar el rendimiento académico, de acuerdo a las necesidades que se van presentando por cada uno de los estudiantes, en las diferentes instituciones educativas.

Por otra parte el autor Néstor Raúl Polonia conceptualiza lo que es un modelo pedagógico como:

Los modelos pedagógicos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios, en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. Se podría decir que son patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de una práctica pedagógica, o bien sus componentes. (Polonia, 2008, p. 40).

Por el anterior planteamiento los modelos pedagógicos deben orientar a los educadores a la elaboración y análisis de las diferentes programaciones de los estudios en toda la sistematización del proceso educativo, ya que se considera que las prácticas pedagógicas deben de orientar adecuadamente todos los procesos de aprendizaje.

Además el estudio de los modelos pedagógicos debe de permitir a los docentes tener un panorama de la elaboración de programas y planeación didáctica.

El autor explica también que el modelo pedagógico, debe de cumplir con cierta función importante en el que dice: “Antes de reseñar algunos de los más conocidos modelos, es importante señalar que la función del docente y los procesos de su formación y desarrollo profesional deben considerarse siempre en relación con los diferentes modos de concebir la práctica educativa”. (Polonía, 2008, p. 42).

Por el anterior planteamiento se da a entender que cada docente, debe ser consciente del dominio y conocimiento de los diferentes modelos pedagógicos, la función que cumplen en los procesos de educación, ya que se debe tener como prioridad la relación de los diferente modelos de como concebir la práctica educativa para poder contribuir con la formación de los estudiantes ya que cada estudiante posee una inteligencia diferente, por lo tanto los modelo pedagógicos deben responder a las necesidades de cada estudiante.

La educación por lo tanto se debe de considerar como un fenómeno social, de tal manera que los modelos pedagógicos deben de constituir como los modelos propios de la pedagogía, reconocida no sólo como un saber sino también que puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se han construido.

Por otro lado los modelos pedagógicos deben ser las diferentes representaciones esenciales de las corrientes pedagógicas, que han surgido de acuerdo a las exigencias y necesidades de las sociedades, por lo que han sido heteroestructurantes que hace referencia a un modelo o escuela tradicional y autoestructurantes como modelo activo de la escuela nueva.

De acuerdo con el autor Julián de Zubiría sostiene que “Un modelo heteroestructurante es la creación de conocimientos que se realiza fuera del salón de clases y que la función esencial de la escuela es la de trasmitir la cultura humana a las

nuevas generaciones” (Samper, 2011, p. 13). Sin embargo en lo que se refiere él autor en un modelo autoestructurante el niño tiene todas las condiciones necesarios para su propio desarrollo por lo que se le considera centro de todo el proceso educativo.

2.1.5.1 Modelo pedagógico tradicional

El hablar de un modelo pedagógico tradicional enfatiza una formación en el carácter de los estudiantes por lo que es necesario moldearlos a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, en el modelo pedagógico tradicional prevalecen las facultades del entendimiento, memoria, voluntad, visión, indiferencia e ingenua sobre la transferencia del aprendizaje, como partes esenciales del modelo. Por lo anterior él autor Rafael Flórez menciona que:

En este modelo tradicional adquiere de la herencia cultural, de la sociedad, representada en el maestro como autoridad, por lo que en el modelo pedagógico tradicional solo existe una relación vertical de maestro hacia alumno, el método es concebido como una simple transmisión de repetición, de los contenidos clásicos, del desarrollo a través de disciplinas y las metas como la formación del carácter. (Flórez, 2005, p. 177).

Por el anterior planteamiento el modelo pedagógico tradicionalista enfatiza una enseñanza trasmisionista en contenidos de las ciencias, por lo que también la evaluación se vuelve muy tradicional porque se evalúa siempre al final de cada unidad o el periodo lectivo para detectar si el aprendizaje se produjo en él alumno, repite el curso o es promovido. De alguna manera se considera que esta es la esencia en el modelo pedagógico tradicional, el currículo en este modelo pedagógico simplemente es un plan general de contenidos, no operacional no idealizados, ni objetivados, que permiten límites de interpretación al profesor para no salir del marco general ni de su papel en cuanto a la organización tradicional que se da en las aulas.

Por otro lado refiere que para entender verdaderamente el origen de este modelo se debe de remontar, al pasado en el que dice:

Para entender mejor las bases de este modelo hay que remontarse hasta el siglo XVII, a la enseñanza impartida principalmente por las órdenes religiosas, sobre todo en los internados; en este recorrido hay que dar una mirada a las creencias de la época medieval, cuya principal preocupación consistía en alejar a la juventud de los problemas propios de la época y de la edad. (González, 2008, p. 51).

Por lo anterior cabe señalar que el modelo pedagógico tradicional se origina desde el siglo XVII a partir de las órdenes religiosas, ya que en el pasado la educación formalmente era impartida y estaba a cargo de la iglesia, fundada por San Ignacio de Loyola para lo referente en esa época dominada el modelo pedagógico tradicional en el que solo se tomaba en cuenta los problemas propios y la repetición de la información.

Por otro lado Francisco Morazán explica que es importante saber el origen de este modelo pedagógico, que dice:

Este enfoque se originó de en la escolástica, filosofía propia de la iglesia católica que impero desde el siglo IX hasta el silgo XV. El fin primordial de la educación estuvo dirigido a la recuperación del pensamiento clásico como resultado del renacimiento. (Morazán, 2008, p. 38).

Por el anterior planteamiento se puede analizar que el modelo pedagógico tradicional estaba a cargo de las iglesias católicas, durante las escuelas medievales de tal manera que dio como origen al fin primordial del pensamiento clásico del renacimiento. Cabe destacar que a pesar del devenir histórico y de las formas de organización del tradicionalismo pedagógico subsiste aún en las prácticas pedagógicas actuales.

Por otro lado él autor refiere que: “En síntesis, puede considerarse que las metas educativas que propone el modelo pedagógico tradicional están centradas en un humanismo de tipo religioso que enfatiza la formación del carácter”. (Morazán, 2008, p. 39). Puede analizarse entonces que el modelo pedagógico tradicional toma muy en cuenta la formación basada en el aspecto religioso y tiene como prioridad contribuir con la formación del carácter de cada uno de los estudiantes.

Por lo tanto al tener en cuenta que el modelo pedagógico tradicional prioriza la educación, desde el punto de vista religioso, también habrá que tomar en cuenta que la

escuela tiene un papel importante de educar al ser humano con los objetivos que se persiguen de acuerdo a lo estipulado por el Estado, sin embargo la escuela debe de tener la función de preparar al estudiante, para el desempeño social, acorde a las aptitudes individuales, adaptándose a los valores y normas para el desarrollo individual.

Por otro lado Rafael Flórez Ochoa menciona que existe una forma clásica del modelo pedagógico tradicional en el que dice: “En su forma más clásica, este modelo enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísico-religioso medieval”. (Flórez, 2005, p. 176). Es evidente que el planteamiento que propone el modelo pedagógico tradicional toma como vital referencia en la formación académica del carácter de los estudiantes para poderlos modelar, cabe mencionar también que en este modelo se utiliza la palabra alumno como alguien, como un simple discípulo que debe alimentarse constantemente, y se le considera como una persona que aprende, sin embargo ya trae consigo conocimientos previos; por lo tanto se le debe considerar como estudiante.

En el modelo pedagógico tradicional se le considera a la persona, como un papel en blanco, un depositario como alguien que no tiene luz que se le debe de brindar información al mismo tiempo habrá que indicar que también los ideales del humanismo como la voluntad, virtud, y disciplina son parte fundamental del modelo pedagógico tradicional. Por lo tanto el papel del maestro se convierte en una autoridad, trasmisor de conocimientos donde solo dicta la lección, él alumno por lo tanto es un receptor de la información que escucha, memoriza y repite los contenidos, además la relación es vertical entre maestro y alumno.

Además el papel del alumno es de ser pasivo, receptor, también aprende a través de la imitación, el buen ejemplo y la repetición, cuyo principal ejemplo es él propio maestro; su desarrollo se da por medio de las cualidades innatas, por lo que restringe la autonomía del alumno.

Por otro lado Rafael Flórez Ochoa explica lo concerniente en cuanto el papel que cumple la evaluación en el modelo pedagógico tradicional:

En la enseñanza tradicional de la evaluación es reproductora de conocimientos, clasificaciones, explicaciones y argumentaciones previamente estudiadas por el alumno en notas de clase o textos prefijados, sin que ello signifique repetición memorística, pues también se evalúan en esta perspectiva tradicional niveles y habilidades de comprensión, análisis, síntesis y valoración de lo estudiado, ya sea en pruebas orales o pruebas escritas de preguntas abiertas o cerradas. (Flórez, 2005, p. 179).

Es evidente que en el proceso de evaluación del modelo pedagógico tradicional la evaluación se convierte en reproductor de conocimientos, transmitidos por él profesor por lo general el proceso de evaluación en este modelo solo se realizan al finalizar la unidad o periodo y no en todo momento, para evidenciar si el aprendizaje se produjo y tomar la decisión si él estudiante es promovido al siguiente nivel o repite, además se utilizan instrumentos cuantitativos indispensables como los test, mediante diferentes cuestionamientos, con el fin de medir los conocimientos.

Se puede analizar y concluir con referente a lo que mencionan los diferentes autores que el modelo pedagógico tradicional tiene como fin primordial la formación académica del carácter, la disciplina, rigidez, orden, educación en valores, puesto al servicio del Estado y de la iglesia. De tal manera que también él maestro es él especialista de la disciplina poseedor de la verdad, la principal metodología es la escolástica, que se rige por la clase magistral; por lo que la secuencia del aprendizaje entre él maestro y alumno se da por medio del pizarrón, marcador o tiza y la voz del maestro.

Cabe considerar también que en el modelo pedagógico tradicional el curriculum cumple con cierta función, de tal manera que Rafael Flórez Ochoa lo interpreta de la siguiente manera:

El currículo en este modelo pedagógico es un plan general de contenidos, no operacionalizados, ni objetivados, que permiten márgenes tan grandes de interpretación al profesor en su ejecución, que mientras no se salga del marco general ni de su papel de organizador tradicional dentro del aula, puede generar brechas considerables entre el currículo oficial y el real, aún que las instituciones sepan

ni se preocupen, pues en ellas muchos de sus supuestos teóricos son implícitos, o permanecen escritos como declaraciones formales, abstractas y generales. (Flórez, 2005, p. 180).

Es evidente que en este modelo el currículo solo se presenta como un plan de estudios, que no presentan objetivos ya que lo importante se considera que en este modelo es él maestro, quien pueda ejecutarlo sin que salga del rol tradicional dentro de aula sin que se puedan generar ningún tipo de cambio o ser flexible.

Por otro lado él autor considera la existencia perteneciente a los elementos del modelo pedagógico que destaca también que: “Otro elemento importante de considerar en el modelo pedagógico tradicional es el ideal educativo de formar el carácter del individuo. Algunos modelos religiosos han seguido, y aún siguen siendo, los fundamentos Aristotélicos de la antigüedad de formar individuos de carácter”. (Morazán, 2008, p. 39). Es evidente que la formación de los alumnos se basa en la formación de su carácter, como fundamento aristotélico.

De lo anterior en síntesis puede considerarse que los diferentes autores concuerdan que el modelo pedagógico tradicional enfatiza las diferentes metas educativas, que se centran en el humanismo de tipo religioso, la formación del carácter, la relación vertical entre el maestro y alumno, el autoritarismo por parte del maestro, la evaluación que se realiza al final de la unidad o periodo por lo que el método se fundamenta en la escolástica como simple transmisionismo de los valores de una cultura por medio del ejemplo, el aprendizaje que se va logrando de una manera memorística, de repetición y ejercitación que desarrolla de esta manera así en él ser humano.

Entre los principales rasgos del educador tradicional se pueden encontrar algunos ya definido como lo establece Jorge Rodríguez, que los “Rasgos del educador tradicional son: 1) Analítico 2) Sintético 3) Inductivo 4) Deductivo”. (Rodríguez, 2013, p. 39). Al sustentar estas ideas, se puede dar cuenta que el propósito principal del rol de educador es de repetir información, hacer repetir, corregir, hacer corregir, imitar al maestro y tener la premisa de que el conocimiento se da solo a través del maestro.

Por otro lado cabe mencionar que él maestro al preparar su clase solo dicta, los alumnos aprenden de memoria lo que él enseña, para que al final en la evaluación se apliquen de manera memorística de los contenidos enseñados, donde los objetivos son logrados por aquellos estudiantes que memorizan todo, por lo que en la pedagogía tradicional también fueron creados los grados inmediatos superiores, de acuerdo a una edad cronológica que ya está establecida para que fuera distribuida los diferentes conocimientos a través del desarrollo evolutivo del estudiante.

Al sustentar otra conceptualización con respecto a la pedagogía tradicional, Julián de Zubiría menciona que “Por ello, al referirse a la Escuela Tradicional, conceptualmente es más preciso hablar de una escuela rutinaria, mecanicista y concentrada en aprendizajes que no logran modificar las representaciones mentales ni el pensamiento de los estudiantes”. (Samper, 2011, p. 77). Al respecto de la posición del autor indica que se tienen algunas dificultades como el de no lograr las representaciones mentales, ni el pensamiento de los estudiantes. Ya que como lo mencionan otros autores se pueden llegar a conclusiones que la escuela tradicional se sustenta en la rudeza, del trato al estudiante, justifica la imitación y propone como única posibilidad de aprendizaje escolar como única posibilidad de aprender con la copia sucesiva del profesor.

También cabe considerar que el origen de la creación de los grados inmediatos superiores, originalmente concebido desde la corriente pedagógica tradicional como aportes que realizó él pedagogo Juan Amos Comenio que dice:

Comenius aportó ideas importantes a la pedagogía, estableció los fundamentos de la enseñanza general, elaboró un sistema de educación y fundamento la estructuración del proceso docente en la escuela, revelando los principios en que se basa los proceso de enseñanza y de la periodización de este basándose en las características de las edades de los alumnos; además, sustenta la importancia y el vínculo entre teoría y práctica. (Saracho, 2000, p. 6).

De acuerdo al aporte de Juan Amos Comenio, se puede decir y entender que el origen del porqué de la creación de los grados inmediatos superiores, en las escuelas, colegios y universidades de acuerdo a la edad, desarrollo de los estudiantes, hoy en la

actualidad se puede verificar que este tipo de sistema educativo, prevalece en el contexto de Guatemala. Por otro lado en la corriente pedagógica tradicional los programas son muy rígidos, de gran volumen de información, el principal método es el expositivo, por lo que el maestro exige la memorización, narración y exposición de la información.

2.1.5.2 Modelo pedagógico conductista

El hablar del modelo pedagógico conductista es hacer referencia a la enseñanza programada donde se inserta en la filosofía del empirismo; además el aprendizaje que se lleva a cabo se da mediante un estímulo para obtener una respuesta en base a los objetivos que se pretenden alcanzar, con el fin de controlar la conducta humana de los estudiantes; su origen proviene del principal representante Watson y seguidamente por Skinner.

Según el autor Rafael Flórez Ochoa explica con respecto de este modelo que:

Este modelo se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mira del moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos. El método es en esencia, el de la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa. (Flórez, 2005, p. 182).

Por el anterior planteamiento puede decirse que el modelo pedagógico conductista, proviene con la demanda de la planeación económica y del capitalismo bajo la mirada del conductismo de manera productiva en los seres humanos, por lo que se evidencia que en este modelo se realiza el control de las metas instruccionales. Es evidente que se debe tener en cuenta una programación referente, de acuerdo a los objetivos que se esperan lograr en el proceso del aprendizaje.

El autor Rafael Flórez Ochoa refiere y cita a Magner quien diseñó un procedimiento sencillo para redactar los objetivos específicos de instrucción; en tres elementos importantes que dice:

Descripción del comportamiento que el estudiante adquirirá o exhibirá. Definición de las condiciones del tiempo, de espacio, de elementos interventores, de restricciones, etc., bajo los cuales el comportamiento. Esto hace observable el objetivo. Evaluación y verificación del criterio de desempeño aceptable. (Flórez, 2005, p. 184).

De tal manera como lo refiere el autor para poder redactar correctamente un objetivo se deberá de tomar en cuenta, el comportamiento del estudiante, las condiciones del tiempo y espacio para que pueda ser observable y por último la verificación de la evaluación mediante el criterio que tenga él maestro. Es evidente que esto deberá tomarse muy en cuenta ya que se considera parte esencial del método pedagógico conductista.

Por otro lado refiere el autor que en el modelo pedagógico conductista la meta principal es el moldeamiento de las conductas que se consideran adecuadas y técnicamente productivas; por lo que él maestro su función principal es diseñar las situaciones de aprendizaje en las cuales los estímulos reforzados se programan con el fin de lograr las conductas deseadas. Sin embargo el aprendizaje de una conducta se da mediante una práctica de repeticiones reforzadas adecuadamente, por lo tanto la programación que se realice con respecto de las conductas deben de organizarse mediante los contenidos y el control de los estímulos para lograr la conducta deseada.

Por otro lado es importante destacar acerca del desarrollo y origen del modelo pedagógico conductista, por lo que Francisco Morazán menciona que:

El conductismo tiene orígenes en diversas teorías, psicológicas y fisiológicas, por ejemplo en asociacionismo inglés, en el funcionalismo estadounidense y en la teoría evolucionista de Charles Darwin, pues dichas corrientes hacían hincapié en la concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio y esta posición toca directamente los principios del conductismo. (Morazán, 2008, pp. 41-42).

Por el anterior planteamiento él autor explica que los orígenes de este modelo se fundamentan en otras ciencias como la psicología y fisiología ya que la psicología explica parte de los procesos mentales como las sensaciones, percepciones y comportamientos de los seres humanos, en relación con el ambiente y la sociedad, ya que como lo considera el autor las personas se adaptan directamente a su ambiente.

Por otro lado él doctor en educación Juan Olivares Ponce refiere que en el modelo pedagógico conductista el desempeño del estudiante está condicionado por el programa que dice: "Sujeto cuyo desempeño está condicionado por las características del programa conductual de instrucción". (Ponce, 2012, p. 52). Esto da entender que se necesita de un programa educativo para poder promover una conducta determinada, por lo que él estudiante solo dependerá de una problemática o estímulo para poder ejercer una acción determinada, lo que requerirá de un reforzamiento por parte del profesor para poder controlar el estímulo adecuado, mediante esta acción se obtendrá entonces el cambio estable de la conducta como fin primordial y evidencia del aprendizaje logrado en este modelo pedagógico conductista.

El autor Víctor Hugo Méndez Estrada explica la importancia de los fundamentos y orígenes del modelo pedagógico conductista ya que dice: "La propuesta conductista fue lanzada de manera formal en 1913, cuando John Watson afirmó que el tema de estudio de la psicología no deberían ser los mecanismos mentales, sino la conducta objetiva y observable". (Méndez, 2012, p. 30). Esto conlleva a que se debe de tomar muy en cuenta la conducta de los estudiantes como el principal objetivo en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que debe ser observable, mediante los mecanismos de estímulo y respuesta que han sido planteadas como actividades psicológicas, que explican el análisis de las conductas y las particularidades en general.

Además el modelo pedagógico conductista sugiere que paralelamente su origen se debe a la creciente economía del capitalismo, esencialmente del pragmatismo y funcionalismo de la teoría de Darwin en el que concibe al individuo como un organismo adaptable al ambiente, a través de esto se puede determinar que son uno de los

elementos principales de los orígenes del conductismo. A través de todos estos procesos pude entenderse la esencia del modelo pedagógico; ya que requiere que existan conductas observables, por lo que el método se convierte en la fijación de los diversos controles de objetivos instruccionales, cuya meta final es el modelamiento de las conductas moldeadas por parte del profesor.

Por lo tanto el modelo pedagógico conductista agrupa varias conductas a enseñar, como las más primordiales del proceso de aprendizaje para fijar todos los conocimientos que se adquieren mediante la intermediación de parte del maestro y alumno, además al trabajar con objetivos se tiende a sistematizar, medir, evaluar y proyectar todo el proceso de aprendizaje, por lo que es importante destacar que dentro de todo el proceso del modelo pedagógico conductista existen principales ventajas como la planificación previa del proceso didáctico, material didáctico, retroalimentación de cada respuesta, elaboración de objetivos conductuales y por último las conductas no deseadas.

Por otro lado él Magister Augusto Rodríguez interpreta al conductismo desde el punto de vista psicológico que dice: “El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación”. (Rodríguez, 2013, p. 1). Por lo tanto lo relacionado a los estímulos y respuestas provienen, de la ciencia de la psicología que tiene su influencia en el aprendizaje de los seres humanos, ante este surgimiento se le concebía al aprendizaje como un proceso interno, para ser investigado y luego ser descrito por la persona; método que fue llamado introspección, por lo que fue rechazado para luego aceptar al conductismo como propuesta de un enfoque externo en el que se miden los diferentes fenómenos observables.

El modelo pedagógico conductista requiere por lo tanto de un proceso que debe de integrar la adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, la observación durante el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Los procesos internos como los procesos mentales superiores son considerados irrelevantes para el estudio ya que

el aprendizaje humano no pueden ser medibles ni observables de manera directa, esto da entender que el aprendizaje se da en todas las conductas que se pueden observar directamente.

Por lo anterior también se describe que el modelo conductista se desarrolló con la con la fase superior del capitalismo, bajo la mira del moldeamiento de la conducta productiva. Por lo que este modelo se le ha calificado como positivista ya que toma como objeto de aprendizaje la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización, control y medición. De tal manera que el método es en esencia la fijación, control de objetivos instruccionales, formulados con precisión y reforzado de manera minuciosa.

Pero cabe considerar que este modelo enfatiza la necesidad de atender las formas de adquisición y las condiciones del aprendizaje de los estudiantes, para que los educadores puedan ser eficientes en los diversos contenidos, capaces de hacer que las conductas puedan ser evidenciadas efectivamente en los aprendizajes que se producen. En el modelo pedagógico conductual el maestro es un programador intermedio entre él alumno, el método en si es la fijación de los objetivos instruccionales, los contenidos se convierten en conocimientos observables, por lo que el desarrollo es la acumulación de los aprendizajes para que al final se obtengan como meta el modelamiento de la conducta.

De acuerdo con el modelo pedagógico conductista en esta perspectiva después de definido el programa instruccional, evaluar no es diferente a enseñar, pues suprimida la subjetividad aleatoria y sesgada del maestro en los objetivos específicos, su función se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada y autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto. El autor refiere que si las metas no son la suma de destrezas y conductas externas observables y definibles de manera operacional, escapan al control experimental de la conducta, que no pueden evaluarse y en consecuencia tampoco enseñarse de manera conductista.

Sin embargo él autor Magister Augusto Rodríguez menciona que existen muchas críticas a esta perspectiva pedagógica, que dice:

El modelo conductista, por años ha recibido muchas críticas, entre ellas, la que podría considerarse fundamental es la relacionada con la simplificación de las cualidades humanas, en donde se tiende a ver al individuo como una máquina automatizada que solo merece dar la respuesta más apropiada, viendo a los estudiantes como seres vacíos que solo adquieren conductas frente a un estímulo respectivo; pues este impacto en la educación de seguro será muy perdurable. (Rodríguez, 2013, p. 5).

Por el anterior planteamiento se da entender que se ha recibido varias críticas en cuanto al desarrollo del modelo pedagógico conductista que se le ve al estudiante como una máquina que emite respuestas, como un ser vacío frente a varios estímulos. Sin embargo son injustas y desfasadas ya que el modelo pedagógico conductista tiene varios principios que son aplicables e imprescindible hoy en la actualidad como al que refiere con respecto al alumno, de la repetición y práctica como un factor importante.

En el proceso de aprendizaje, el reforzamiento adecuado para darle apoyo al estudiante en el aprendizaje de cada uno de ellos, la asociación e interrelación de los aprendizajes afianza al cambio educativo deseado, la enseñanza individualizada que es importante ya que permite enseñar, practicar y perfeccionar su respuesta, sin adelantarse o retraerse en las habilidades o competencias y por último la necesidad de planificar la enseñanza para lograr el aprovechamiento máximo de los aprendizajes.

Por otro lado la autora Consuelo Infante cita a Skinner en relación al condicionamiento operante que dice: “Mientras la esencia del Condicionamiento Clásico es la sustitución de una conducta por otro, en el Condicionamiento Operante propuesto por Skinner (1904-1990), el sujeto “aprende” de una determinada conducta funciona como un instrumento para la obtención de un refuerzo”. (Infante, 2007, p. 41). Se puede analizar entonces que en el condicionamiento operante el sujeto selecciona, dentro de un repertorio de respuestas que le sean posibles para la recompensa de su esfuerzo realizado.

Es decir que en el condicionamiento operante trata de emerger a partir de diversas probabilidades que tiene una conducta al ser ejecutada por los seres humanos, mediante las consecuencias de las conductas, es decir aquí se pueden verificar distintos elementos como: la necesidad, problema, ensayo y error, selección de respuestas, conexión entre las respuestas y el refuerzo que conduce hacia algo.

Por lo tanto el condicionamiento operante se convierte en una de las maneras del aprendizaje de los seres humanos, por los cuales se tienen mas probabilidades de realizar constantemente determinadas conductas que pueden posibilitar a conductas positivas o negativas.

Por otro lado el conductismo se contrapuso al estructuralismo, al funcionalismo y psicoanálisis y otras maneras de conceptualizar todos aquellos fenómenos, que eran psicológicos, por lo tanto pasa ha convertirse en una escuela psicológica que ha evolucionado y se ha convertido en un sistema adaptado por la educación. Es evidente que el conductismo ha tenido sus orígenes en los Estados Unidos como dice el autor Ruben Ardila :

El conductismo de Watson con su énfasis en la ciencia natural y con sus aplicaciones potenciales a los más diversos campos de la actividad humana, encajó muy bien en la cultura estadounidense de esa segunda década del siglo XX. (Ardila, 2013, p. 317).

Por lo anterior se puede comprender que los orígenes del conductismo nacieron en el país de los Estados Unidos con el fin de encajar las diferentes aplicaciones potenciales, dentro de su cultura por lo que tal movimiento enlazo en el contexto de la historia social y cultural del país, permitiendo de esta manera un mayor control del comportamiento humano que se tenía como respuesta para la sociedad de aquella época.

Por otro lado Watson consideraba que el aprendizaje es como un proceso de condicionamiento entre determinados estímulos y respuestas por los seres humanos por su parte el autor José Fernández cita a Watson que dice: “Para Watson, éste proceso de condicionamiento, dado a partir de los reflejos innatos, es el que explica la

adquisición de pautas de conductas y hábitos cada vez más complejos”. (Fernández, 2008, p. 2). Es evidente que cada uno de los seres humanos tiene diversos procesos de comportamiento dentro de su aprendizaje, por lo que son las diferentes adquisiciones para las diversas conductas que adopta.

Por lo tanto los profesores universitarios deberán de tomar en cuenta las diversas conductas que demuestran los estudiantes con el fin de tener el sumo cuidado de orientar, correctamente los aprendizajes, sin embargo hoy en día se pueden crear y aprender diversas conexiones mediante estímulos y respuestas de los procesos del condicionamiento, es decir a partir de los reflejos innatos, que explica la adquisición de pautas de conductas y hábitos cada vez más complejos.

Por otro lado con referente al estudio realizado por Iván Paulov se centro en el sistema digestivo y su interés por el sistema nervioso central, lo que dio paso al condicionamiento clásico, es decir al aprendizaje de respuestas que producían los reflejos innatos por su parte él autor Pilar Sánchez cita a Pavlov que dice,

Investigando sobre el funcionamiento de los sistemas digestivos, Pavlov descubrió que la salivación no sólo se producía cuando la comida se introducía en la boca del perro, sino que la mera visión de la misma o, incluso, la presentación de un estímulo, más o menos complejo, que anticipaba la llegada de la comida también inducían la aparición de la salivación. (Sánchez, 2008, p. 3).

Por el anterior planteamiento se comprende que en la experimentación realizada por Pavlov, cada uno de los estímulos neutros representan aprendizajes no significativos sin valor para el animal que de alguna manera es la visión del experimentador mientras tanto por otro lado la salivación significativa representaba una respuesta aprendida de la salivación, es decir de una respuesta condicional. Por lo tanto se empezó a utilizar este término de respuesta condicionada que representaba la traducción de la denominación que realizarón los psicólogos.

De esa cuenta él psicólogo Pavlov dio a conocer varios ejemplos de la respuesta condicionada entre ellos, la de ver un pastel delicioso como ser humano se le hace

agua a la boca, y es uno de los claros ejemplos y principios de la respuesta condicionada para realizar alguna acción, de tal forma que estas acciones fuerón relacionadas con los procesos de la educación que hoy en día se realizan en las diversas instituciones educativas.

Por otro lado el conductismo está intrínsecamente ligado al pragmatismo donde se considera que la conducta humana esta concebida desde una posición de observación y constantación objetiva, por lo tanto el conductismo se centra en el aprendizaje, la relación de este con y el posible condicionamiento. Por su parte la autora Blanca Muñoz cita a Albert Bandura que dice:

Mientras que el hábito puede ser definido como el conjunto de instintos o conductas que se han especializado en el sujeto, de tal modo que su realización resulta mecánica, el motivo se presenta como aprendizaje con una gran dosis de actitudes socialmente instituidas y admitidas. (Muñoz, 2005, p. 58).

Por lo anterior es evidente que las motivaciones de tipo secundario son las que de alguna manera pueden encauzarse hacia distintas finalidades mensurables mediante, los refuerzos que muy bien pueden ser positivos o negativos, es decir que todos aquellos refuerzos son los que modifican de una manera sustancial las actitudes, motivación, ideas entre otros originadas en él ser humano.

En los distintos procesos de aprendizaje la experiencia al respecto indica que las conductas mecanizadas por parte de los seres humanos que ya se encuentran muy establecidas, requiere modificarlas con el trascurrir del tiempo que permita modificar estas estructuras cognitivas para un mejor desempeño en todos los procesos del aprendizaje. Po otro lado pueda también que la influencia social condicionaría los cambios de actitud, en los estudiantes.

2.1.5.3 Modelo pedagógico constructivista

El hablar del modelo pedagógico constructivista es hacer referencia a un nuevo modelo pedagógico que en la actualidad, permite visualizar otra perspectiva más integral diferente a los demás modelos ya que el constructivismo concibe al aprendizaje como el resultado de todo un proceso de construcción personal y colectiva de los nuevos conocimientos que se adquieren, a partir de las experiencias, conocimientos ya existentes y él docente como profesional que investiga sobre su práctica docente. Según la autora Valeria Araya explica con referente al modelo constructivista que:

Si se entiende por constructivismo una teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento, resulta obligado adentrarse en el terreno de las ideas que marcaron el camino de su desarrollo. Como expresión de la mente humana tiene raíces profundas en la historia de las ideas filosóficas, las cuales traslucen concepciones del hombre y del conocimiento. (Araya, 2007, p. 77).

Por el anterior planteamiento el constructivismo es una teoría que trata de explicar la formación del conocimiento adentrada en las ideas para llegar al camino del desarrollo, por medio de las diferentes concepciones del conocimiento de los seres humanos. Por lo tanto el modelo pedagógico constructivista proporciona una explicación completa, precisa de como aprenden los estudiantes y de cómo proceder para un mejor aprendizaje, por lo que se debe tener claro también que el modelo pedagógico constructivista no es una teoría psicológica ni psicopedagógico, como lo proponen otros autores.

Por otro lado él magister Galo Ruíz menciona la importancia de la parte epistemológica del modelo constructivista es decir los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento, que dice: “El conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano” (Ruíz, 2005, p. 2). Esto refiere a que debe de existir una relación dinámica y no estática entre el estudiante y objeto, el conocimiento se convierte por lo tanto en procesos de construcción por parte de los estudiantes, por lo tanto la principal función es la adaptación entre los conocimientos nuevos que se vinculan y los que previamente son construidos.

El modelo pedagógico constructivista requiere del desarrollo de las estructuras cognitivas por parte de los estudiantes y la responsabilidad para la propia construcción de los conocimientos que van encaminados al activismo pedagógico.

Se debe de tener presente también que él estudiante es quien construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad. Por lo tanto los conocimientos se logra a través de la actuación sobre la realidad, que se experimenta con situaciones y objetos al mismo tiempo, transformándolos, de tal manera que los mecanismos cognitivos permita acceder al conocimiento del desarrollo en el proceso de vida del aprendizaje del estudiante.

Por otro lado la autora Valeria de Araya explica al constructivismo desde el punto de visto antropológico que dice:

Como complemento de la revisión histórico filosófica del constructivismo resulta pertinente asomarnos a la perspectiva antropológica que se vislumbra en la teoría, es decir, a la visión de las posibilidades que posee el hombre de elaborar su realidad personal, de construirse un mundo -no natural- que se adapte a sus características psicobiológicas. (Araya, 2007, p. 82).

Por el anterior planteamiento el constructivismo tiene cierta pertenencia en la teoría antropológica, como la posibilidad en la que el hombre elabora su realidad o la construye por lo tanto constituye un mundo no natural, que se adapta según a las características de la psicobiología es decir como la parte del estudio de la neurología del comportamiento. El constructivismo está enfocado como la construcción de los conocimientos a partir de las diversas actividades basadas en experiencias ricas del contexto.

Por su parte la autora Stefany Hernández cita a Jonassen y explica con respecto al constructivismo que: “El constructivismo es una teoría que «propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad,

construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto» (Jonassen, 1991).” (Hernández, 2008, p. 27).

Por el anterior planteamiento refiere a que se debe propiciar a que los aprendizajes de los estudiantes tengan una mayor relevancia en el contexto con el fin de que le den utilidad donde los estudiantes tengan la oportunidad de poder ampliar su experiencia mediante los aprendizajes, que construyen mediante las diversas características del modelo constructivista por lo que debe dar como resultado de que él propio alumno tenga la capacidad de construir su conocimiento con la ayuda del profesor como guía y mentor otorgándole la libertad al estudiante, para poder tener la capacidad de pensar, reflexionar y analizar.

La idea de que el aprendizaje se construye refiere a que los estudiantes deben de ser activos, participar en los procesos de las diversas actividades que requiere en el modelo pedagógico constructivista.

Por otro lado Stefany Hernández cita a Piaget con respecto a la manera de construir los conocimientos por parte de los estudiantes de tal manera que explica que:

La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento (J. Piaget, 1955). (Hernández, 2008, p. 27).

Los diferentes esquemas mentales conducen realmente a la imaginación y creatividad de los estudiantes, que pueden cambiar de acuerdo a procesos mucho más complementarios como aprender nuevos elementos de esquemas mentales y tener como presente el alojamiento de los mismos conocimientos, por lo tanto cada estudiante construirá sus conocimientos acorde a su experiencia que adquiere en el proceso de su formación académica.

Por otro lado él magister Galo Almedia Ruiz refiere a la forma de concebir al modelo constructivista hoy en la actualidad, que dice:

Con la actual concepción constructivista de la pedagogía y de la educación, no es posible desarrollar en los estudiantes una representación explicativa, fiel y clara de la naturaleza ni de la sociedad ya que las categorías de la ciencia que garantizan una comprensión básica del mundo están ausentes. (Ruiz, 2013, p. 10).

Por el anterior planteamiento hace énfasis a que las diversas características de las ciencias deben de garantizar la comprensión básica de toda la adquisición de conocimientos, durante el proceso del aprendizaje, por lo tanto la concepción del modelo pedagógico constructivista debe de ir encaminado a promover la construcción de los conocimientos por parte de los estudiantes en las diversas ciencias que aprenden.

Por otro lado él autor Víctor Méndez explica que el principal fundamento del modelo pedagógico constructivista, es que:

De todos los modelos pedagógicos tratados aquí, el constructivista es el que está más de moda. Se enmarca dentro de una corriente de pensamiento —o un conjunto de corrientes— que prolifera en muchas disciplinas y en distintas ramificaciones durante el siglo pasado, y —en consecuencia— genera una diversidad de manifestaciones que a menudo se encuentran enmascaradas detrás de la unicidad del término. (Méndez, 2012, p. 37).

El modelo pedagógico constructivista, es el que se utiliza actualmente en las instituciones educativas de Guatemala sin embargo, en ocasiones no cuentan con los medios y recursos para su desarrollo es evidente que el modelo pedagógico constructivista se ha originado del pensamiento del conjunto de corrientes constructivistas, que se desarrollan en las diversas disciplinas por lo tanto se puede considerar que el modelo pedagógico constructivista deviene de un pensamiento que se ha planteado como prioridad en cuánto a la relación entre el que conoce y el objeto conocido. Por otro lado él autor Víctor Méndez explica la concepción del desarrollo cognitivo en el que dice:

Como Piaget, Vygotsky se propone explicar la génesis y el desarrollo del aparato cognitivo humano, pero mientras el primero lo concibe en términos de capacidad lógica, para el consiste en las funciones psicológicas superiores (el pensamiento lingüístico, la planificación, la concentración dirigida y la memoria intencional, principalmente), que se desarrollan a partir de funciones elementales como la atención, la voluntad y la memoria aleatoria. (Méndez, 2012, p. 40).

Por el anterior planteamiento del autor se comprende que el modelo pedagógico constructivista trata de desarrollar las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, como la capacidad de analizar, reflexionar, indagar, sintetizar y otros elementos necesarios para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cada una de las actividades cotidianas, así como también la importancia de la utilidad de la memoria de conceptos y categorías importantes para cada una de las disciplinas, que se estudian; por lo tanto el desarrollo de las funciones elementales de los estudiantes son vitales en el modelo pedagógico constructivista, acompañado con los recursos y medios necesarios para el desarrollo del modelo pedagógico.

Por otro lado la autora Valeria Araya explica la postura con referente también al modelo pedagógico constructivista, que dice:

Al hablar de constructivismo se está haciendo mención a un conjunto de elaboraciones teóricas, concepciones, interpretaciones y prácticas que junto con poseer un cierto acuerdo entre sí, poseen también una gama de perspectivas, interpretaciones y prácticas bastante diversas y que hacen difícil el considerarlas como una sola. (Araya, 2007, p. 85).

Por el anterior planteamiento se puede considerar que el modelo pedagógico constructivista, es un conjunto de elaboraciones teóricas tan complejas que no pueden señalarse todos los procesos en un solo momento, ya que requiere de diversas actividades tan complejas para poder construir todos los conocimientos por parte de los estudiantes y con la cooperación de sus compañeros del profesor para que los aprendizajes vayan encaminados de una manera más significativa, al mismo tiempo cabe considerar que entre los representantes del modelo constructivista se encuentran Jean Piaget que centra la construcción del conocimiento a partir de la interacción del

medio y Vygotsky que menciona que el constructivismo se centra en el medio social por lo que permite una reconstrucción de todo lo que se encuentra de manera interna.

Por otro lado él autor Armando Ramos cita a Piaget en su concepción de la teoría constructivista que dice:

La teoría genética es conocida como constructivistas en el sentido que para Piaget, el conocimiento no solo se adquiere solamente por la interiorización del entorno social, tal como lo plantea Freud y Vygotsky, sino que predomina la construcción realizada desde el interior por parte del sujeto. (Ramos, 2007, p. 196).

Por el anterior planteamiento se puede decir que el constructivismo deviene de la epistemología genética, que menciona de acuerdo a la concepción de Piaget se considera que el conocimiento de los estudiantes se adquiere por la construcción interior y el entorno social por lo tanto ambos científicos complementan con lo que se comprende con respecto al modelo pedagógico constructivista, además todos los conocimientos que construyen los estudiantes se da mediante las transformaciones y reorganizaciones de las estructuras cognitivas.

Por lo tanto, puede entenderse que en el modelo constructivista él estudiante construye de manera autónoma sus conocimientos que los adapta a su realidad mediante la asimilación, acomodación y transformación.

Por otro lado el autor Armando Ramos cita a Piaget y menciona que el aprendizaje no se considera espontáneo si no que deviene de algunos procesos elementales para la construcción de los conocimientos por lo que dice: “Para Piaget el aprendizaje no se considera espontáneo, sino que es el resultado de los procesos de asimilación, acomodación y equilibración para adaptarse al medio cognoscente que lo rodea” (Ramos, 2007, p. 196).

Esto da entender que el aprendizaje no es voluntario o que se dé por propio impulso de los estudiantes sino que se necesita de los procesos de asimilación es decir un

proceso por el cual el estudiante interpreta la información que proviene del medio en el que funciona su esquema; la acomodación es la modificación de los esquemas mentales como parte de los procesos cognitivos mediante el cual se modifican nuevos esquemas mentales o se incorporan nuevos objetos para la construcción de los propios conocimientos de los estudiantes y el equilibrio es la adaptación de esquemas o el proceso regulador entre el nivel más alto entre la asimilación y acomodación, por lo tanto el equilibrio se rompe entre los esquemas, el equilibrio y el nivel superior del equilibrio.

Es evidente que en este modelo se diferencia de los demás, ya que se hace pensar al estudiante, con lo que aprende cada día por lo que este modelo se centra en él maestro como un facilitador, estimulador de experiencias de tal manera que el método entonces es la creación de un ambiente de experiencias, porque los contenidos son diferentes experiencias que se facilitan durante el desarrollo, por lo que los estudiantes van construyendo sus propios contenidos de aprendizaje para que al final se puedan lograr las metas según la condición biosocial de cada uno.

El autor Rafael Flórez Ochoa describe que el rol fundamental que debe tener él docente en el modelo constructivista, es: “Él maestro debe de crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediata superior” (Flórez, 2005, p. 190). De acuerdo al planteamiento del autor es evidente que los contenidos de enseñanza y del aprendizaje, deben de promover todas aquellas experiencias que le sirvan de utilidad a cada uno de los estudiantes, al mismo tiempo brindándole las oportunidades necesarias para crearlas. Por lo que en este modelo también destaca que en la enseñanza se debe de promover por medio del descubrimiento que los alumnos realizan en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte el autor Rafael Flórez cita a Novak y menciona también que durante el desarrollo de todos los aprendizajes, se deben de desarrollar los aprendizajes significativos en el que dice que:

El profesor debe de facilitar que este aprendizaje significativo ocurra en sus alumnos, suscitando dudas e interrogantes respecto a los conocimientos que ya poseen, relacionado el tema con su experiencia y saber anteriores, ofreciéndoles oportunidades de ensayar y aplicar el nuevo concepto, asegurándole de que los alumnos formulen de forma adecuada el problema y las soluciones propuestas (Novak, 1988), para que el aprendizaje sea significativo. (Flórez, 2005, p. 190).

Por el anterior planteamiento se da entender que él docente debe de promover los aprendizajes significativos durante el desarrollo de las clases es decir el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos de su adaptación al contexto por lo que es funcional en la vida de cada uno de los estudiantes, al mismo tiempo que se le ofrezca las oportunidades de aplicar nuevos conocimientos en base a la adquisición de nuevos aprendizajes, para que los aprendizajes que aprendan lo apliquen en sus vidas y sea significativo.

Por otro lado de acuerdo al autor Cerezo explica de otra manera en que el, constructivismo se debe de basar en que:

El constructivismo aparece como metáfora del conocimiento en un mundo donde la explosión del conocimiento rebasa con mucho la capacidad del cerebro humano. El maestro tiene que humildemente tomar su lugar de sargento en la batalla del conocimiento y dejar vacío el lugar del general. (Cerezo, 2006, p. 12).

Por el anterior planteamiento en la corriente constructivista es necesario entregarle al estudiante herramientas que permitan construir sus propios procedimientos para poder resolver una situación problemática, por lo que implica la modificación de ideas y el seguimiento del aprendizaje. Por lo tanto formar al estudiante en esta corriente pedagógica es un reto para él docente y estudiante para adquirir su propia responsabilidad en su formación intelectual y el verdadero compromiso que le implica a las instituciones educativas.

Por su parte Ricardo Rosas considera que ha sido difícil definir o conceptualizar la palabra constructivismo desde el punto de vista educativo ya que dice:

El concepto de constructivismo tiene una multiplicidad de acepciones y connotaciones en Ciencias Sociales y Filosofía. Más que entrar en grandes discusiones filosóficas y epistemológicas acerca del concepto, permítasenos acotar su tratamiento a un ámbito muy preciso y acotado: el de la Psicología y la Educación. (Rosas, 2008, p. 8).

Por el anterior planteamiento se puede analizar que el constructivismo, se limita a la psicología y la educación ya que deviene de estas ciencias, el aprendizaje proviene de la educación y para el entendimiento de su desarrollo cognitivo de la psicología.

2.1.6 Pedagogo

Al referirse al rol de pedagogo requiere de una persona con una verdadera vocación e identidad para el ejercicio profesional docente así como también de ser un epistemólogo y adentrarse de fondo a la naturaleza de la educación, ya que la educación es un acto humano que solo se puede hablar de educar en la manera que alguien tiene la intención de aprender y alguien tiene la intención de enseñar y ambos interactuar en las diversas situaciones.

Por otro lado él autor José Martín García menciona que en relación a ser pedagogo dice que:

La educación es un problema epistemológico que requiere de un abordaje riguroso, serio por parte de la pedagogía además debe de tomar en cuenta todos los procesos de conocimiento y explicar los resultados mediante, el educar, pensar, comunicar y conocer ya que es la esencia verdadera del ser humano dentro de los procesos educativos. (García, 2009, p. 264).

Al referirse al planteamiento anterior del autor se puede decir que la educación superior debe estar asociado a los conocimientos de construir, compartir, buscar, generar, aplicar, registrar, divulgar, comunicar los conocimientos de manera efectiva y significativa. De tal manera que implica que él docente, debe tener sólidas bases de principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano.

Además él pedagogo debe de convertirse en un verdadero epistemólogo para estudiar a la educación y producir conocimientos acerca de la realidad educativa. De esta manera se considera que se lograra avanzar al ejercicio profesional de manera efectiva en las prácticas de la profesión del docente universitario, por lo que es evidente también que él pedagogo debe de resolver cuestiones epistemológicas durante su trayectoria profesional en el que requiere dar la vida, por los demás de esta manera se considera al pedagogo tener la vocación, talento, amor y servicio por su quehacer docente.

Por otro lado Armando Ramos Valdez realiza una reflexión en cuanto a la tarea de educar verdaderamente, por los pedagogos que deben de tomar en cuenta en la formación académica de los demás, con lo que él autor dice: “A la inmensa mayoría de los estados no les interesa educar a los hombres; porque cuando éstos tienen hábitos constructivos aprenden, comprenden y les interesan los problemas piden cuentas; sólo los analfabetas no dicen nada”. (Ramos, 2007, p. 11).

Por la anterior reflexión y análisis del autor se pueden identificar una realidad verdadera con respecto de lo que sucede en el país de Guatemala, ya que realmente el Estado no ha tomado muy en cuenta la educación para todos y no se invierte lo adecuado con respecto del producto interno bruto, debido a esto es que existe atraso, subdesarrollo en áreas rurales lejanas del territorio de Guatemala. Por lo tanto él pedagogo debe estar consciente de esto y contribuir con la sociedad para un país mejor.

Por otro lado es evidente que él pedagogo al plantear a la educación como un punto epistemológico estará en la capacidad de solucionar los diversos fenómenos de la educación, ya que la educación conlleva a una realidad educativa que incluyen hechos estáticos y procesos dinámicos educativos que pueden conocerse directamente, que requiere de interpretación, lo que se facilita mediante la hermenéutica es decir el arte de interpretar los textos y realizar la investigación.

De acuerdo con José Martín García, el campo del pedagogo es un asunto epistemológico, que sostiene que:

El desempeño profesional del pedagogo está inmerso en el proceso de cambios que caracteriza al nuevo milenio del siglo XXI. De tiempo atrás se está hablando de las nuevas pedagogías, que deben de responder al cambio en la organización del trabajo y por ende, en las profesiones. De lo que se trata ahora es de garantizar una formación universitaria por competencias profesionales que satisfaga la necesidad, intereses y expectativas de los individuos, (familias, sociedad); de los empleadores (sector, productivo economía); de la profesión (colegios y asociaciones de profesionales) y del conocimiento (investigación, disciplina o ciencia). (García, 2009, pp. 270-271).

Por el anterior planteamiento cabe considerar que ha de perfeccionarse y regularse los programas de educación del nivel superior en Guatemala para poder mejorar la calidad del perfil de egreso del pedagogo en cada una de las universidades que funcionan en el país, ya que la internalización de servicios educativos y profesionales está cada día más generalizada, debido al desarrollo acelerado de las tecnologías de la información y comunicación, de tal manera que las modalidades educativas se convierten en proceso de educación abierta y a distancia como en on-line.

Por lo que él pedagogo en la actualidad debe de estar preparado, para asumir los retos y necesidades diversas que se tengan en su país o contexto de trabajo. Por otro lado José Martín García explica la importancia de la formación disciplinar que debe de tener él pedagogo en el que dice:

Ahora bien, si la construcción de la disciplina ha sido resultado de hibridaciones, podemos entender que como producto de una formación disciplinar dispersa, en la que al pedagogo se le capacita para desempeñar múltiples funciones a la vez, la identidad es una cuestión de conflicto y de combinaciones curriculares y labores fragmentadas, híbridas. (García, 2009, p. 257).

Por el anterior planteamiento la asociación entre la disciplina, la capacitación constante del pedagogo hará que pueda desempeñar múltiples funciones, que le harán ser una persona compleja e integral al momento de contribuir en la formación de los estudiantes, por lo tanto al referirse a un educador no solo se debe de estar preparado

en una sola disciplina o especialidad, él pedagogo y cualquier educador se considera que debe de prepararse en todo y abarcar otras disciplinas para poder entender verdaderamente el fenómeno de la educación, y poder contribuir a la sociedad de una manera mucho más integral.

Por otro lado la autora María Jesús Vitón de Antonio explica la importancia de la verdadera vocación que debe tener él pedagogo para ejercer la docencia, la formación pedagógica de calidad y el dominio que debe poseer de las materias que imparte, por lo que dice:

Con frecuencia se nombra pedagogo a cualquier persona que enseña, cuestión que consideramos impreciso pues el verdadero pedagogo, independientemente de un problema de vocación, es aquel que ha sido formado para la trascendente actividad de «educar», para la cual entre otras cuestiones, se precisa de una determinada madurez personal que se conjugue con el dominio de la materia que se imparte y por su puesto con la formación pedagógica-didáctica, que permite al docente realizar la actividad de enseñanza con su consiguiente efecto en el aprendizaje de una manera científicamente fundamentada. (Vitón, 2012, p. 16).

Por lo que es evidente que la reflexión anterior que realiza la autora conlleva analizar que él pedagogo debe de tener la habilidad, talento para poder educar a los demás, ya que de esta manera se lograra el proceso de educación en las instituciones, educativas además de trascender en todas las actividades que día con día realiza él pedagogo, por lo que de esta manera se determina también el dominio que realiza él pedagogo sobre las diferentes materias que imparte con el fin de lograr que los estudiantes tengan sólidos conocimientos científicos.

Al mismo tiempo habrá que señalar la importancia del perfil de pedagogo como parte del desempeño en la sociedad como lo resalta la autora María Jesús Vitón de Antonio, en que dice:

Cuando se trata del perfil del pedagogo en la actualidad, se acentúa la *autenticidad*, como la orientación positiva, activa y transformadora del docente hacia sí mismo, hacia sus estudiantes, compañeros, demás personas y contextos, a partir de una coherencia entre lo individual, social y

profesional, manifestada en la congruencia de los planos internos y externos de su actuar cotidiano. (Vitón, 2012, pp. 16-17).

En tal sentido se puede entender que debe de tomarse muy en cuenta las principales características, peculiaridades, cualidades de los perfiles de ingreso y egreso para todo aquel que quiera ser pedagogo ya que de esta manera es como se reconoce la autenticidad del educador, para poder orientar de manera transformadora en los procesos de educación hacia los estudiantes, a partir de la profesionalización en relación a su actuar cotidiano.

La experiencia al respecto indica que pedagogo es ser un educador, artista de la enseñanza, científico, epistemólogo tener nociones de la psicología, sociología, filosofía, antropología con diversas cualidades en todas las dimensiones humanas al mismo tiempo tener la habilidad, talento, amor, entrega y servicio para contribuir en la formación académica de los demás y aprender de los demás para contribuir al desarrollo de la comunidad educativa y del país al que uno pertenece.

2.1.7 La identidad del pedagogo

El hablar de la identidad del pedagogo es hacer referencia a las diversas cualidades que caracterizan a un pedagogo o educador que debe poseer para poder desempeñarse como él mismo, en la ciencia de la pedagogía, es decir en los diferentes procesos de educación y enseñanza. Por su parte el autor José García explica la importancia de la identidad del pedagogo que dice: “El concepto de identidad se deriva de la etimología latina *identitas*, la cual puede entenderse al menos de dos formas: “cualidad de idéntico”, o bien, “ser uno mismo” (fidelidad de sí)”. (García, 2009, p. 234).

Por lo anterior es evidente que un pedagogo mediante su experiencia y tiempo de servicio debe de identificarse con diversas cualidades de parte de él mismo, como fidelidad de ser una persona idéntica, en las diversas circunstancias y para las diferentes instituciones para las que brinda su servicio de tal manera que sus diversas cualidades para desempeñarse harán contribuir en el desarrollo y mejorar la calidad de

los procesos de educación y enseñanza. Al mismo tiempo la perdurabilidad de sus cualidades en el tiempo de su desempeño para ser un buen transformador, formador y modelo a seguir para las mentes del mañana.

Por lo tanto la identidad del pedagogo debe ser un estudio con un enfoque hacia una mirada epistemológica, ya que es necesario señalar con precisión el análisis de las diversas cualidades que identifican al pedagogo ya que existe un gran problema con respecto a la identidad profesional del pedagogo, que esta se debe construir a partir de referentes externos tales como las políticas educativas, el desarrollo del campo disciplinario, la presencia de identidades institucionales, la implantación de los planes de estudio y todos aquellos aspectos que determinan de alguna manera la formación del pedagogo.

Por su parte el autor José García cita a Kant que refiere con respecto a la identidad que se puede ir transformando y que él ser humano no nace con una única identidad establecida de manera permanente que dice:

Ya en el siglo XX, con los aportes freudianos sobre el inconsciente, el debate acerca del descentramiento del sujeto desplazado su carácter trascendental (Kant, 1991), el surgimiento de la posmodernidad con debilitamiento del carácter absoluto de los fundamentos del pensamiento moderno, y hasta con la globalización el concepto de identidad ha adquirido otros significados y por tanto, en esta diversidad de sentidos, podríamos afirmar que un sujeto no nace determinado con una identidad última, sino que la identidad deviene en un proceso de construcción nunca acabada. (García, 2009, p. 235).

Por el anterior planteamiento se puede comprender que por medio de los aportes Freudianos y el surgimiento de la posmodernidad dieron paso a que la identidad de los educadores adquieran diferentes significados a través de la evolución y desarrollo de la humanidad en diversos sentidos de tal forma que Kant dice que la identidad deviene de un proceso de construcciones que no tienen fin ya que la identidad del ser humano se modifica, se construye a partir de las diferentes circunstancias y del contexto al que pertenece de tal forma que cada uno de los educadores debió haber tenido una formación sólida en el desarrollo de su formación académica.

Se considera entonces que él pedagogo debe tener una identidad adecuada con las demás personas con las que comparte en su diario vivir, sin embargo en la actualidad existen problemas de identidad del pedagogo en relación con los estudiantes que comparte y trabaja de tal manera que se debe dar importancia a la identidad del pedagogo, tomar en cuenta la diferencia entre la identidad social y la identidad personal.

Al hacer referencia a la identidad social es la manera en como él actor interioriza los roles y estatus que le son impuestos, o que le son adquiridos y cuales somete a su personalidad social, la identidad personal entonces es inseparable de las identificaciones colectivas que establecen los estereotipos sociales. Por lo tanto la identidad social es producto del contexto sociohistórico, que tendrá que considerarse a la acción social del sujeto que no termina en la integración, ya que se tiene la posibilidad que su identidad pueda ser manipulada, sin que intervenga totalmente el contexto.

Por otro lado la autora Zaira Navarrete menciona con referente a la identidad que en los años noventa tenían los pedagogos universitarios de la Universidad Autónoma de México,

La idea inicial de la pedagogía que tenían los entrevistados de los años noventa, era que ser pedagogo significaba ser profesor y “algo más”. Esta primera idea es equivalente a la de la generación de la década de los cincuenta, quienes también creían que ser pedagogo era ser maestro, y diferente a la idea de los entrevistados de los años setenta, con una visión más amplia del ser pedagogo y de la pedagogía. (Navarrete, 2008, p. 156).

Por el anterior planteamiento se puede comprender que ser pedagogo universitario hoy en la actualidad no es igual a las formas de proceder de los años noventa ya que existen diferentes necesidades de las sociedades, por lo tanto él pedagogo debe responder también a otras cualidades importantes que debe de asumir, como parte de su desempeño profesional por lo que hoy en la actualidad se requiere de ser investigador para poder aportar en el desarrollo de las ciencias, así como también ser

asesor en los procesos de enseñanza y aprendizaje, planificar cada una de sus actividades, actualizarse, estar al día con las tecnologías de la información y comunicación para poder ser un pedagogo integral.

Además se requiere que él pedagogo universitario pueda tener la capacidad de dirigir grupos ser parte de ellos y trabajar en equipo, diseñar planes que vayan orientado a la intervención cultural e inclusión social, incidir en los diferentes hechos educativos, por lo que debe tener una educación permanente de manera formal o autoformativo, al mismo tiempo tener el compromiso con su vocación de ser pedagogo y transmitir todos los valores humanos en respuesta a las demandas de la sociedad Guatemalteca.

Por otro lado la autora Mireia Zaragoza menciona la parte fundamental epistemológica de la figura del pedagogo que dice: “La dualidad del ontológica-epistemológica de la figura del pedagogo ha implicado que, a lo largo de su desarrollo histórico, carezca de cierto reconocimiento profesional puesto que se le ha vinculado especialmente a una dimensión científica o docente”. (Zaragoza, 2011, p. 79).

Por el planteamiento anterior puede comprenderse que que la profesión del pedagogo requiere de ir mucho más allá como investigador y docente universitario ya que él pedagogo debe poner en disposición todo un conjunto de cualidades, habilidades, talentos que posea para la disposición y contribución en el desarrollo académico de los demás, al mismo tiempo ser líder en las diversas intervenciones socioeducativas, con fundamentos epistemológicos es decir que debe estar fundamentado en cuanto métodos del conocimiento de las diversas ciencias que imparte y tener dominio del mismo.

Sin embargo la autora María Vitón explica la relación del contexto histórico con respecto de la autenticidad del pedagogo que dice: “Es imposible hablar de autenticidad, sin relacionar su esencia con el contexto histórico y social”. (Vitón, 2012, p. 16). Por lo tanto es evidente que de alguna manera u otra la formación integral del pedagogo se ve afectada por su propio contexto histórico y social que han

contribuido en la formación de la identidad del pedagogo, por lo que cada pedagogo debiera evaluarse así mismo y ser evaluado por los demás para verificar si presenta el conjunto de cualidades como parte de su identidad que contribuyan a las sociedades actuales.

Pero cabe considerar con respecto a lo anterior que la identidad del pedagogo debe ser vital en su quehacer educativo, ya que se considera como determinante el contexto en el cual ejerce su profesión como educador, la identidad del pedagogo entonces debe ser igual en cualquier ámbito de la vida para no aparentar tener una identidad diferente en el que hacer educativo y de esta manera ser reconocido como auténtico pedagogo.

Por otro lado la autora explica y cita a Freiman-Nemser con referente a la identidad del profesional y en relación a la globalización actual en el mundo que afecta de alguna manera que dice:

La teoría de los micromundos a veces divergente de Freiman-Nemser y Buchmann (1988) tiene total actualidad entre nuestras Facultades-Universidades el mundo real de la sociedad del conocimiento, del cambio configurador de la globalización pseudo-igualitaria, que están generando nuevos interrogantes y que difícilmente serán espacios formalizados o estructurados desde los que disponer de modelos y espacios para el aprendizaje fecundo y la identidad profesionalizadora. (Medina, 2014, p. 18)

Por el anterior planteamiento de la autora se puede evidenciar que la identidad del pedagogo requiere adecuarse a las diversas necesidades de las sociedades del conocimiento, creatividad e información ya que en la actualidad se ve afecta por la globalización en los diversos procesos como en lo económico, tecnológico, político y cultural que hace que de alguna manera exista una comunicación entre los distintos países del mundo. Por lo tanto cabe considerar que el pedagogo debe estar preparado para responder a las diversas demandas y necesidades de las sociedades, además el pedagogo debe de estar familiarizado con los diferentes modelos pedagógicos y los espacios de aprendizaje fecundo para la integración de todo esto en la identidad del pedagogo como profesional y en su desempeño.

CAPITULO III

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para verificar si la formación pedagógica del profesor universitario incide en la calidad de su didáctica, se aplicaron los instrumentos a través de un cuestionario a 9 profesores universitarios, 46 estudiantes, 3 coordinadores una coordinadora de la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, un coordinador de planificación, un coordinador académico y al director del Centro Universitario de Totonicapán del municipio y departamento de Totonicapán, cuyos resultados se presentan por medio del gráfico de barras mediante los porcentajes obtenidos por cada uno de ellos.

La formación pedagógica del profesor universitario en la actualidad tiene una gran importancia para el desarrollo óptimo de las universidades.

De esa cuenta, se abordaron los resultados obtenidos en el trabajo de campo y la fuente de varios autores juntamente con la postura como investigador con el fin de lograr los objetivos planteados en la investigación. Para esto, se procesó la boleta dirigida a los estudiantes, profesores universitarios, coordinadores y director del Centro Universitario de Totonicapán determinado por los siguientes argumentos:

3.1.1 Caracterización de estudiantes

Con relación al tema de la formación pedagógica del profesor universitario y su incidencia en la calidad de su didáctica, fueron aplicados los cuestionarios dirigido a los estudiantes del Centro Universitario de Totonicapán de la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, por lo cual se obtuvo información importante en relación al tema abordado, por otro lado en cuanto al género se refiere es importante destacar que de los 46 estudiantes la mayor opinión la tuvieron las mujeres.

Por otra parte el género femenino lo constituyen las mujeres que estudian la carrera con un porcentaje del 65.2%, por lo que en la presente investigación se dará a evidenciar la mayor opinión por parte de las mujeres. También es importante destacar la participación del género masculino con un porcentaje del 34.8%, así pues tanto la participación del género masculino y femenino serán importantes para dar a conocer si la formación pedagógica del profesor universitario incide en la calidad de su didáctica.

Por otro lado es importante tener presente la edad de los estudiantes del Centro Universitario de Totonicapán ya que se pudo notar que en el intervalo de la edad de 18 a 25 años tiene una mayor frecuencia lo que constituye un porcentaje del 87%, el intervalo de 26 a 30 años con un porcentaje de 4.3%, el intervalo de 31 a 35 años con un porcentaje de 6.5% y el intervalo de 36 en adelante únicamente tienen un porcentaje del 2.2%.

En efecto la mayor parte de los estudiantes del Centro Universitario de Totonicapán lo constituyen el intervalo comprendido de 18 a 25 años que evidenciaron la opinión con respecto a la presente investigación.

3.1.2 Caracterización de los profesores universitarios

Por otra parte también fueron aplicados los cuestionarios dirigido a los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán de la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, por lo cual se obtuvo información importante en relación al tema abordado en relación al género se refiere es importante destacar que la mayor opinión lo tuvieron los hombres.

El género masculino lo constituyen los hombres que desarrollan la docencia con un porcentaje del 77.8%, por lo que en la presente investigación se dará a evidenciar la mayor opinión por parte de los profesores universitarios. También es importante destacar la participación del género femenino con un porcentaje del 22.2%, así pues tanto la participación de los profesores universitarios serán importantes para dar a

conocer si la formación pedagógica del profesor universitario incide en la calidad de su didáctica.

Por otro lado es importante tener presente la edad de los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán ya que se pudo notar que en el intervalo de la edad de 31 a 40 años tiene una mayor porcentaje del 44.4%, el intervalo de 41 a 50 años con un porcentaje del 33.3% y el intervalo de 51 años en adelante con un porcentaje del 22.2%.

En efecto la mayor parte de los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán lo constituyen el intervalo comprendido de 31 a 40 años que evidenciaron la opinión con respecto a la presente investigación.

Además es importante conocer el grado académico de los profesores universitarios por lo que se pudo evidenciar que la mayor parte de los profesores universitarios con un porcentaje del 77.8% se encuentran a nivel de licenciaturas por lo que es necesario cantonar con una maestría para poder impartir la docencia y tener una formación pedagógica continua, solo el 22.2% de los profesores universitarios tienen una maestría.

3.1.3 Caracterización de los coordinadores

Por otra parte también fueron aplicados los cuestionarios dirigido a los coordinadores del Centro Universitario de Totonicapán de la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, por lo cual se obtuvo información importante en relación al tema abordado.

El género masculino lo constituyen los hombres que coordinan las acciones educativas con un porcentaje del 66.7%, por lo que en la presente investigación se dará a evidenciar la mayor opinión por parte los coordinadores. También es importante destacar la participación del género femenino con un porcentaje del 33.3%, así pues

tanto la participación de los coordinadores es importantes para dar a conocer si la formación pedagógica del profesor universitario incide en la calidad de su didáctica.

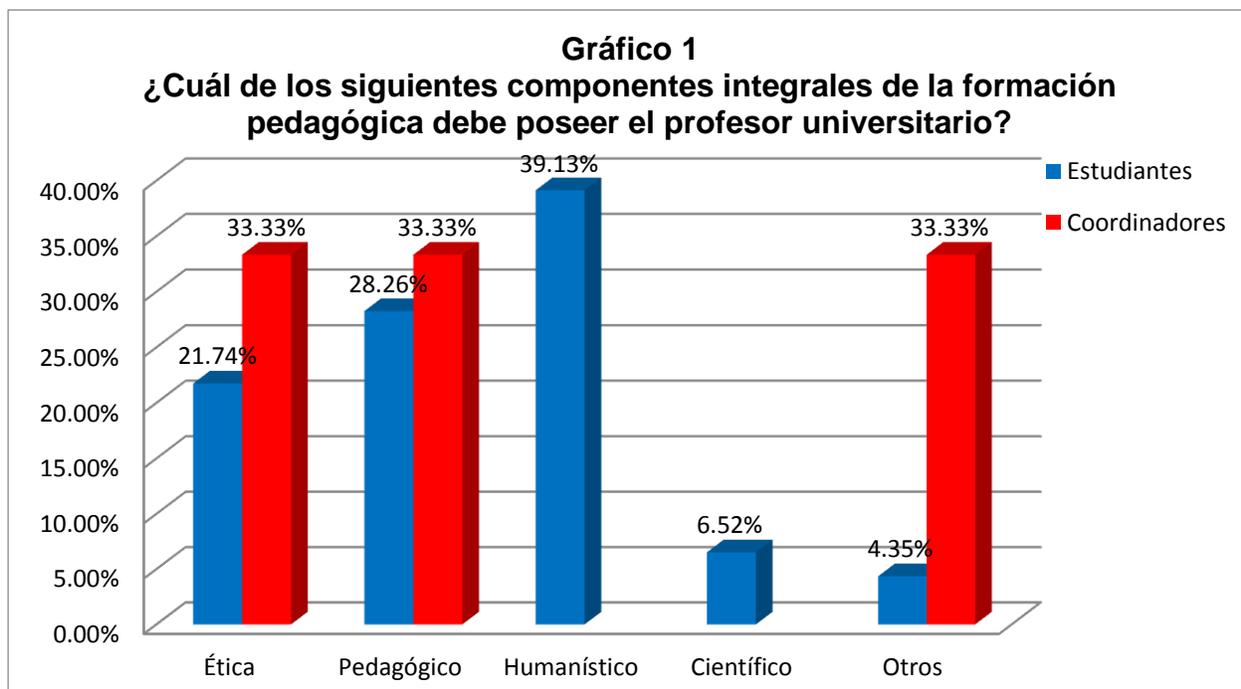
Por otro lado es importante tener presente la edad de los coordinadores del Centro Universitario de Totonicapán ya que se pudo notar que en el intervalo de la edad de 31 a 40 años tiene una mayor porcentaje del 66.7% y el intervalo de 41 a 50 años con un porcentaje del 33.3%.

En efecto la mayor parte de los coordinadores del Centro Universitario de Totonicapán lo constituyen el intervalo comprendido de 31 a 40 años que evidenciaron la opinión con respecto a la presente investigación.

Además es importante conocer el grado académico de los coordinadores por lo que se pudo evidenciar que la mayor parte de los coordinadores con un porcentaje del 66.7% se encuentran a nivel de licenciaturas por lo que es necesario contar con una maestría para poder coordinar las diversas acciones educativas universitarias y tener una formación pedagógica continua, solo el 33.3 % de los coordinadores tiene una maestría.

Al mismo tiempo los coordinadores ocupan diferentes puestos como los son los siguientes un coordinador académico con un porcentaje del 33.3%, un coordinador de planificación con un porcentaje del 33.3% y un coordinador de la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente con un porcentaje del 33.3%.

Por lo que a continuación se presenta el análisis y discusión de resultados en base a las preguntas dirigidas a los estudiantes, profesores universitarios, coordinadores y director del Centro Universitario de Totonicapán, al mismo tiempo se presentan a través de los gráficos de barras en porcentajes, que fueron aplicados a los diversos sujetos de la investigación según en orden a las preguntas del cuestionario aplicado.



Fuente: Investigación de Campo 2016

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los estudiantes que representan el mayor porcentaje del 39.13% refirieron que en la formación pedagógica integral se debe de tener muy en cuenta todo aquello que se relaciona con lo humanístico, ya que tiene relación con toda aquella integración de valores humanos al mismo tiempo se debe de tener presente en las diversas ciencias que integran las humanidades.

Para empezar las Msc. Álvarez y la Dra. León (2011), de la universidad de Cienfuegos de la Habana Cuba explican que mediante la sistematización de la formación pedagógica del profesor universitario, se debe tener presente que existen diversos cambios que se han hecho presentes en la actualidad por lo que el profesor universitario deberá tomarlo muy en cuenta desde los cambios que se dan en el lugar de su entorno por lo que se requiere de una contextualización y personalización sistemática, de conocimientos, valores y modas de actuación requerido para el perfeccionamiento de la enseñanza, aprendizaje con las exigencias que demanda la sociedad actual, que conllevan a los profesores universitarios poseer todos los componentes integrales humanísticos.

Asimismo los profesores universitarios de la Habana Cuba resaltan que debe tenerse la misión de una educación permanente, consciente y científica para que los profesores universitarios se conviertan en portadores y agentes de una cultura de cambio y desarrollo humano sostenible, para mejorar las prácticas docentes y así transformar la realidad pedagógica.

Por esto se requiere que todo lo humanístico debe responder a todos esos cambios y necesidades vitales para que en cualquier momento el profesor universitario pueda comprender las diversas necesidades, ya que de no tomarlo en cuenta no se responden a las demandas y necesidades de la sociedad actual, específicamente en el departamento de Totonicapán que se caracteriza por tener diversas necesidades como lo son de brindar cobertura a la educación a nivel universitario, con una formación integral que pueda preparar a los estudiantes para la vida y su comunidad por lo que deberá ser imprescindible para el Centro Universitario de Totonicapán.

También de acuerdo a las respuestas obtenidas por los estudiantes con un porcentaje de 28.26% refirieron que los profesores universitarios deben poseer dentro de su formación integral todo lo que se relacione con lo pedagógico es decir todas aquellas acciones que pretenden educar a los estudiantes, que de alguna manera contribuirán a su formación académica al mismo tiempo con una formación pedagógica integral del estudiante, por lo que todas las diversas actividades pedagógicas donde participe y se forme el profesor universitario constantemente se verán reflejados en los estudiantes.

En particular el catedrático universitario Muñoz (2011), propone algunas alternativas que dentro de lo pedagógico el profesor universitario debe favorecer el debate, construcción de proyectos, eliminar los procesos de atomización, gremialismo e individualismo, tomar la iniciativa en las diversas actividades y no esperar a que otros lo hagan, por lo tanto la formación pedagógica del profesor universitario debe ser un procedimiento de trasmisión de saberes y habilidades mediante las diversas acciones para comprobar los resultados.

Por consiguiente en el Centro Universitario de Totonicapán debe de autorrenovar los procesos pedagógicos, ya que se considera que el profesor universitario es el centro vital que de alguna manera ayudara a contribuir al desarrollo de conocimientos, a una formación crítica abierta a los cambios, al mismo tiempo el profesor universitario debe de tomar muy en cuenta los temas socio culturales y políticos como solución a las problemáticas del país de Guatemala.

En definitiva el profesor universitario debe de tener una formación pedagógica continua y permanente ya que de no ser así no puede responder a las diversas necesidades del contexto, el cambio del estudiante, cambio profesional del profesorado de enseñanza media y su especialidad, así como también el cambio de la sociedad ya que la sociedad cada día va en evolución y las necesidades son diferentes acordes a las nuevas generaciones.

También por su parte los coordinadores con un porcentaje del 33.33% opinaron que dentro de los componentes integrales de la formación pedagógica la parte pedagógica es indispensable poseerlo por parte de los profesores universitarios con el fin de contribuir a una educación integral de los estudiantes del Centro Universitario de Totonicapán.

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los estudiantes con un porcentaje del 21.74% opinaron que el profesor universitario debe tener ética dentro de su formación pedagógica integral, por lo que implica que dentro de la formación integral debe incluir la ética, como elemento importante de la filosofía que orienta la humanidad a través de la moral y las diversas obligaciones de la humanidad como parte esencial de los profesores universitarios.

En cuanto a la formación pedagógica integral que debe poseer el profesor universitario es imprescindible que deba poseer ética dentro de su formación ya que como lo refiere la profesora universitaria Africa (2000), señala que aparte de la ética es importante destacar que como profesor universitario debe hacerse una reflexión de la práctica, que determinara la eficacia y la satisfacción a nivel personal por lo que a

través de la experiencia que tuvo durante su primer año la profesora universitaria menciona que debe existir a parte de la ética una formación inicial y permanente que vaya en mejora del servicio que el profesor universitario brinda por lo que la ética debe ir encaminada a las respuestas de cada uno de los componentes integrales que demanda la sociedad guatemalteca actual.

En efecto la moral y la acción humana son importantes dentro de los componentes integrales de la formación pedagógica, vitales para evitar errores como profesor universitario, por lo que se considera que la tarea del profesor universitario debe de profesionalizarse para que las diversas acciones morales conlleven a la realización de acontecimientos, destrezas y actitudes que se requieren como profesor universitario.

Es posible que este elemento contribuirá a un mejor desempeño en la tarea a diario que realizan los profesores universitarios, ya que las diversas actitudes que poseen, permitirán dar un buen ejemplo de cómo debe de actuarse dentro de la sociedad guatemalteca que hoy en la actualidad la necesita debido a los valores humanos que se han dejado de practicar y que mejor que puedan educar con ética los profesores universitarios ya que de esta manera se lograra una cultura de desarrollo, para el Centro Universitario de Totonicapán, a través de las normas morales que rigen la conducta humana.

También por su parte los coordinadores con un porcentaje del 33.33% opinaron que los profesores universitarios deben de poseer ética como parte de la formación pedagógica integral dentro de todos los procesos educativos que deben de ser indispensables en las prácticas de desempeño que realizan a diario los profesores universitarios.

Asimismo de acuerdo a las respuestas obtenidas por los estudiantes con un porcentaje del 4.35% opinaron que existen otros componentes de la formación pedagógica integral como la readecuación curricular, producción científica, actualización docente y ética que deben poseer todos los profesores universitarios

como contribución a la calidad educativa de los estudiantes del Centro Universitario de Totoncapán.

Por su parte los coordinadores con un porcentaje del 33.33% opinaron que existen otros componentes integrales de la formación pedagógica que debe poseer el profesor universitario y aparte de ello realizar una integralidad entre todos los componentes, para brindar un servicio de calidad en todos los diferentes procesos educativos.

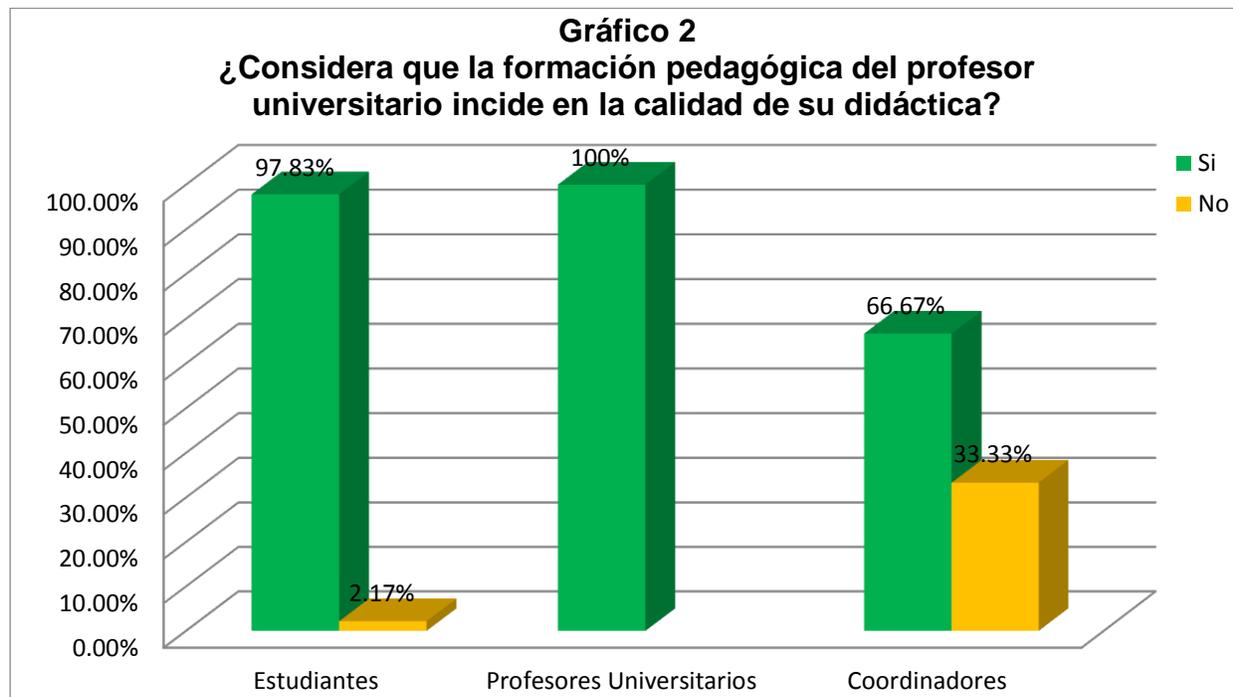
Asimismo el resto de estudiantes con un porcentaje del 6.52% opinaron que parte de la formación pedagógica del profesor universitario es tener en cuenta la parte científica que tiene relación con todos aquellos principios y métodos de las ciencias que se logran a través de la investigación, sin embargo existe poco interés por parte de los estudiantes y ausencia de interés por los coordinadores por lo que este elemento es esencial en la parte científica del profesor universitario y que es indispensable para el desarrollo de una cultura propia del Centro Universitario de Totoncapán.

Así pues el filósofo Gonzales (2013), indica que parte de la formación pedagógica del profesor universitario es indispensable resaltar lo científico, ya que en la actualidad las universidades juegan un papel muy importante en la construcción de la sociedad, por lo que el saber pedagógico constituye las diversas experiencias, vivencias en el campo laboral que busca brindar una fundamentación de su naturaleza.

Es decir que el saber pedagógico como parte científica debe de ser una construcción de conocimientos frente al hecho educativo por lo que no solo se debe tener la parte práctica sino la fundamentación teórica, que debe unificar todo lo científico por parte del profesor universitario, por lo que implica ser estudiado de manera amplia y sistemática para la toma de decisiones en las universidades.

En efecto la parte científica ayudara al profesor universitario a producir ciencia, realizar una buena praxis y construcción de todos los conocimientos con los estudiantes sin embargo en el Centro Universitario de Totoncapán no se ha tomado como de suma importancia la parte científica del profesor universitario, ya que esto constituye la única

manera en que el profesor universitario pueda contribuir al desarrollo de las ciencias que imparte y estará en disposición de contribuir al avance del desarrollo científico de la cultura del departamento de Totonicapán y del país.



Fuente: Investigación de Campo 2016

Los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán con un porcentaje del 100% indicaron que la formación pedagógica si incide en la calidad de su didáctica por lo tanto es importante que el profesor universitario pueda tener una formación pedagógica de manera continua o permanente.

Por otro lado los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán explican que la formación pedagógica incide en la calidad de su didáctica debido a que facilita la comprensión de los estudiantes, mejora el desempeño de los profesores universitarios por lo que estos elementos también ayudan a que puedan aplicarse una adecuada metodología, alternativa del aprendizaje que conlleve a la mejora de la calidad de su didáctica dentro de todos los procesos y acciones educativas que se realizan con los estudiantes.

Además de lo indicado anteriormente se considera fundamental que se desarrolle una formación pedagógica integral a través de una formación pedagógica continua o permanente como aseguramiento de la calidad de la didáctica como lo refiere la Comisión Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (2011), que explica que es importante que el profesor universitario deba tomar en cuenta que dentro de la formación pedagógica integral exista un dominio de distintos marcos como el sociopolítico, institucional, curricular que de alguna manera deberán de contribuir con todos los procesos de aprendizaje, por lo que los profesores universitarios deberán de partir y tener como base la investigación educativa para poder reflexionar y poder aportar a su propia formación pedagógica.

Sin embargo la formación pedagógica es uno de los elementos importantes por lo que la profesora universitaria Martín (2015), explica que los profesores universitarios deben tenerlo como prioridad para un país ya que al tomar en cuenta esto se estará en disposición de ser un país con un futuro mejor, como lo es el país de Cuba que es uno de los ejemplos a seguir, ya que existe un Ministerio de la Educación a nivel Superior que rige todos los profundos cambios en lo socio-cultural, económico, tecnológico y las crecientes demandas de los estudiantes a nivel de las universidades.

A pesar de que algunos profesionales no consideran importante la formación inicial, continua o permanente del profesor universitario, siempre se evidenciara en el desempeño y calidad de la didáctica que utilice con los estudiantes, por lo tanto las universidades deberán estar estrechamente relacionadas con la capacidad de adaptación de los contextos y su condicionamiento por lo que se requiere de cambios socioculturales y económicos que se vinculen al sistema educativo.

Por esto es necesario contar con la formación pedagógica ya que aún en la actualidad en el caso de Cuba existen prácticas memorísticas, poco analíticas, reflexivas y autorreguladas que no estimulan la magnitud de la formación en competencias, por lo que también dependerán de los contextos donde se encuentren las universidades, de tal forma que el Centro Universitario de Totonicapán, deberá tomar como imprescindible el ejemplo del sistema educativo de Cuba a nivel

universitario, pero para ello se necesitará realizar una reforma educativa a nivel del Centro Universitario de Totonicapán de la universidad de San Carlos de Guatemala, al mismo tiempo tener la responsabilidad en los actores involucrados para la mejora de la calidad de la formación pedagógica del profesor universitario y la calidad didáctica, con esto entonces se tendrá un mayor desarrollo integral en el Centro Universitario y compromiso con la población de Totonicapán.

Por otro lado las respuestas obtenidas por los estudiantes con un porcentaje mayor del 97.83% consideraron que la formación pedagógica del profesor universitario si incide en la calidad de su didáctica, de tal forma que todas aquellas acciones donde participe y se forme el profesor universitario tendrá incidencia en la excelencia que realiza en cuanto a los diversos métodos y técnicas para conducir el aprendizaje.

Por lo tanto las acciones descritas anteriormente conllevará a una mejora de la calidad didáctica para ello el doctor en psicología Zabalza (2009), explica que es necesario cumplir con todos los aspectos que se relacionan con la formación pedagógica del profesor universitario partiendo de la enseñanza como una actividad muy compleja artística, científica en el que se requiere que el profesor universitario se especialice para brindar un mejor servicio, al mismo tiempo se requiere de tiempo, esfuerzo y formación permanente para contribuir al desarrollo de la calidad didáctica.

Sin embargo los profesores universitarios deben tener presente que en la medida que ellos sienten, viven, desarrollan su trabajo de la mejor manera estarán en condiciones de mejorar la calidad del aprendizaje y la didáctica, por lo que el doctor refiere que aunque se pueda realizar todo lo mencionado anteriormente se deberá tener presente que no solo se deberán acumular muchos méritos dentro de la formación pedagógica sin producir ningún efecto por lo que solo se producirá angustia al estar inmerso en un infinidad de tareas como realizar tesis, asistiendo a cursos, participar en congresos, marchando al extranjero por becas a la vez impartir clases por lo que al realizar todo esto se dañara el profesor universitario causándole estrés o algún otro tipo de enfermedad.

Así pues los profesores universitarios del Centro Universitario de Totoncapán deberán tomar en cuenta las acciones que mejoren su formación pedagógica, ya que es indispensable formarse y participar en diferentes actividades pero produciendo efecto sobre los procesos de las prácticas docentes, calidad del aprendizaje y de la didáctica para conllevar a un mejor desarrollo cultural de los estudiantes para que al final puedan estar preparados para la vida futura ya que para los nuevos egresados profesores de enseñanza media en pedagogía, será de gran beneficio y de esta manera responderán también a las diversas necesidades y demandas de la población educativa donde se desempeñaran.

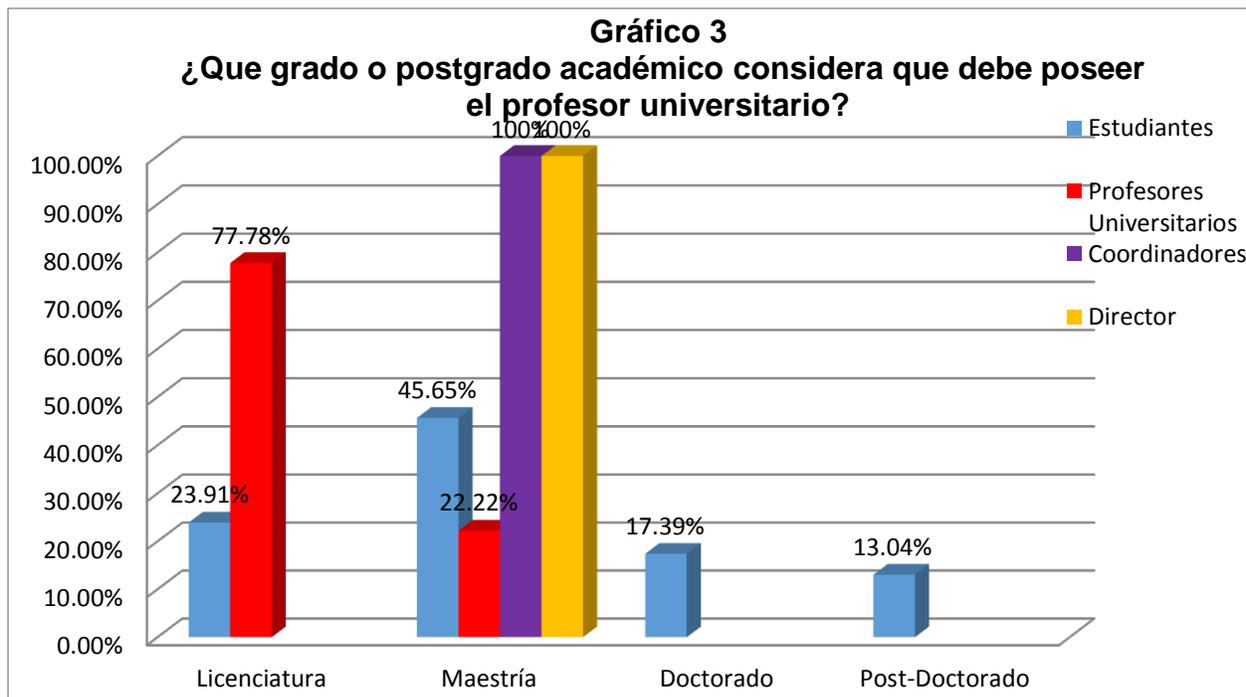
Al mismo tiempo solo existe un estudiante con un porcentaje del 2.17% que opino que la formación pedagógica del profesor universitario no tiene incidencia en la calidad didáctica del profesor universitario. Sin embargo por lo sugerido por los autores y profesores universitarios es evidente que es todo lo contrario a la opinión del estudiante.

Por otra parte los coordinadores con un porcentaje del 66.67% opinaron que la formación pedagógica del profesor universitario si tiene incidencia en la calidad de su didáctica ya que de acuerdo a la formación pedagógica que tengan será la forma en que podrán transmitir todos los conocimientos que poseen, al mismo tiempo es evidente que si el profesor universitario está preparado en el área de pedagogía posee las herramientas, métodos, técnicas y aparte de ello domina la andragogía podrá trabajar con la población adulta del Centro Universitario de Totoncapán.

Sin embargo algunos coordinadores con un porcentaje del 33.33% mencionaron que la formación pedagógica del profesor universitario no incide en la calidad de su didáctica ya que solo es una de las áreas pero que puede ser fortalecida.

Por lo descrito por los coordinadores se considera que existe contradicción ya que al no incidir la formación pedagógica pero luego tiene que ser fortalecida eso significa que el profesor universitario, debe seguirse formando de manera continua o permanente como estudiar una maestría, doctorado, recibir diplomados, actualización, participar en

congresos, talleres entre otros que le servirán de apoyo a su formación pedagógica para poder desempeñarse como profesor universitario por lo tanto debe analizarse y hacerse una reflexión sobre la importancia de la formación pedagógica, de los profesores universitarios del Centro Universitario de Tonicapán.



Fuente: Investigación de Campo 2016

Por su parte los coordinadores con un porcentaje del 100% opinaron que la formación pedagógica de los profesores universitarios debe ser a nivel de postgrados con la especialidad de maestría ya que consideran que el postgrado académico es lo mínimo que debe poseer para poder formar a otros profesionales como a los profesores de enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa como apoyo a su futura profesión, al mismo tiempo dependerá del área formativa de la especialidad y si es posible los profesores universitarios deberán contar con el doctorado.

Por otro lado existen los estudiantes con el mayor porcentaje del 45.65% que indicaron que el grado académico que deben poseer los profesores universitarios es a

nivel de maestrías, ya que de esta manera se tendría la especialidad respectiva para poder impartir la docencia en el Centro Universitario de Totoncapán.

Por su parte Álvarez y León (2011), explican que la superación del profesor universitario se atemprana a una serie de cambios desde su entorno por lo que requiere de una contextualización y personalización sistemática para dotar al docente de conocimientos por lo que implica que los profesores universitarios del Centro Universitario de Totoncapán, deben especializarse y estudiar en postgrados como mejora a su desempeño que realizan a diario.

Sin embargo solo 2 profesores universitarios cuentan con una maestría para poder desempeñarse como profesores universitarios con un porcentaje del 22.22% por lo que existe poco interés por tener una formación pedagógica continua que coadyuve a su trabajo en el Centro Universitario de Totoncapán.

Pero de acuerdo a las respuestas obtenidas por algunos estudiantes con un porcentaje del 23.91% opinaron que el grado académico del profesor universitario debe ser a nivel de licenciaturas, por lo que deberán analizar si existe una mejora en la formación académica de los estudiantes, únicamente con el grado académico que poseen actualmente los profesores universitarios o existe la necesidad de contar con las maestrías requeridas para impartir docencia a nivel universitario.

Sin embargo al preguntarles a los profesores universitarios el nivel académico que poseen actualmente la mayor parte de ellos respondieron que se encuentran solamente a nivel de licenciaturas con un porcentaje del 77.78%, lo que demuestran que existe la necesidad de contar con una formación pedagógica continua y permanente a través de las maestrías con tal de mejorar el servicio docente que se brinda a todos los estudiantes del Centro Universitario de Totoncapán.

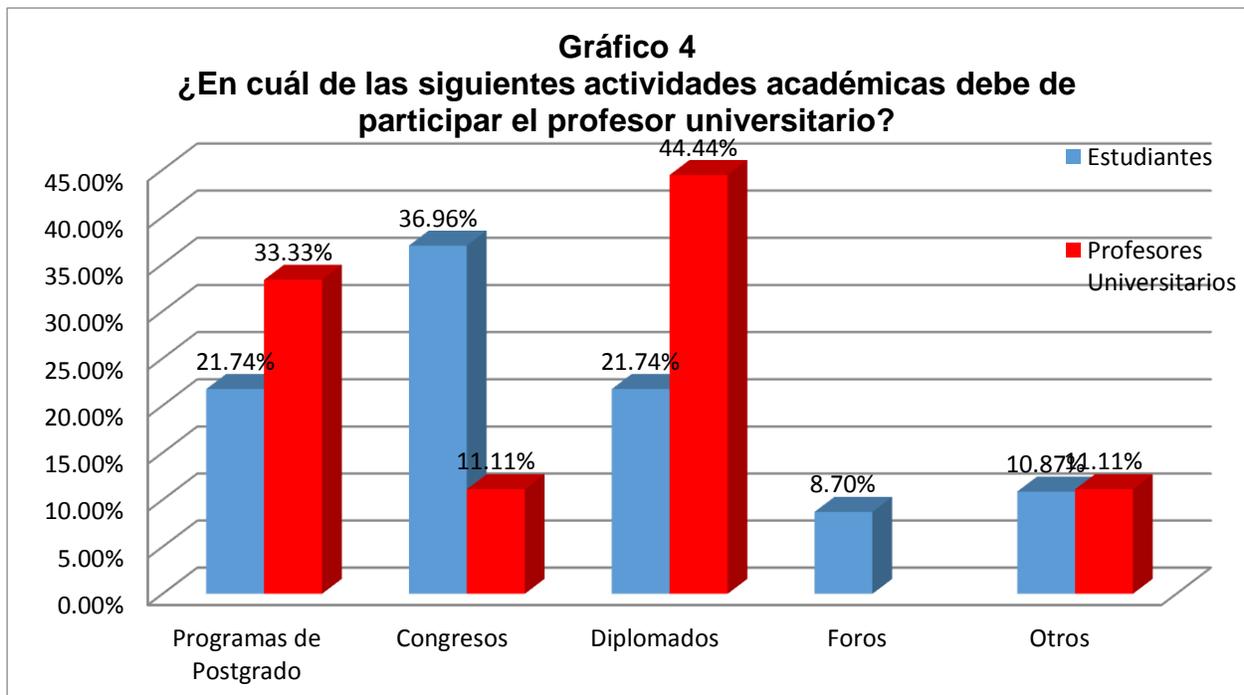
En cuanto a la formación pedagógica continua se refiere debe de tomarse en cuenta la parte académica como uno de los elementos importantes en la formación del profesor universitario para poder transmitir todos aquellos conocimientos que le serán de utilidad

a los estudiantes en su vida profesional para ello Orozco (2010), explica que la labor que efectúan los profesores universitarios tendrá relación con su nivel académico ya que de ello dependerán todas las acciones educativas para el logro de los diversos aprendizajes efectivos en los estudiantes por lo que de esta manera también se lograra que los conocimientos y destrezas se pueden desarrollar.

Por lo que se considera que debe ser imprescindible que los profesores universitarios puedan tener la especialidad correspondiente para poder impartir la docencia respectiva a nivel de las carreras de pre-grado y grado académico en las universidades.

Sin embargo solo existe el resto de estudiantes con un porcentaje del 17.39% que opinaron que los profesores universitarios deben de tener el postgrado académico como el doctorado para mejorar la calidad del servicio que brindan, ya que los doctorados buscan contribuir al desarrollo de todas la ciencias y de la humanidad mediante la investigación y los nuevos aportes que pueden realizar los profesores universitario en su desempeño laboral.

El 13.04% de estudiantes opinaron que los profesores universitarios deben de poseer un post-doctorado ya que se considera como parte de la formación pedagógica que mejorara aún más el desempeño de los profesores universitarios. Sin embargo no solo se trata de acumular muchos títulos se requiere que al mismo tiempo, pueda tener efecto sobre los estudiantes y toda la población universitaria en el que puedan aportar a las problemáticas de la población universitaria y producir ciencia para el desarrollo del Centro Universitario de Totonicapán.



Fuente: Investigación de Campo 2016

Por su parte los profesores universitarios con un porcentaje del 44.44% con la mayor parte representativa opinaron que han participado más en actividades académicas como los diplomados según lo que se observa en el gráfico por lo que deberá verse reflejado en las diversas acciones educativas que se ejecutan en el Centro Universitario de Totonicapán.

El 21.74% de los estudiantes mencionaron que dentro de las diversas actividades académicas el profesor universitario debe de participar en diplomados como parte de su formación pedagógica, por lo que el Centro Universitario de Totonicapán deberá tener un currículo integral y unidades académicas; dentro del mismo que promueva la formación continua y permanente con el fin de brindar las diversas actividades académicas y avanzar a un desarrollo mejor para la mejora de la formación académica de los profesores universitarios.

En particular el autor García (2009), explica que dentro de los procesos de educación debe verse como un problema epistemológico que requiera de un abordaje por la pedagogía ya que todos estos procesos de conocimientos deben ser explicados

mediante el educar, comunicar y pensar ya que se considera que es la verdadera esencia del ser humano muy bien pueden acumularse diplomas y cualquier mérito que respalde la formación, sin embargo se deben cumplir con los procesos mencionados anteriormente por la pedagogía.

Sin embargo, los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán dejaron como segunda opción los programas de postgrado con un porcentaje del 33.33% y se considera que los programas de postgrado deben de ser importantes en la formación pedagógica de los profesores universitarios, ya que contribuyen a una mejora del desempeño y calidad de las diversas acciones educativas que se ejecuten en la universidad, al mismo tiempo especializa a los profesores universitarias en los cursos que imparten.

Por su parte los estudiantes con el 21.74% opinaron que el profesor universitario debe de participar en programas de postgrado ya que se consideran importantes dentro de la formación continua que debe poseer obligatoriamente para poder desempeñarse como profesor universitario.

Con relación a los programas de postgrado son de gran beneficio y formación para el profesor universitario, ya que de ello se tendrá una formación pedagógica adecuada para desempeñarse en el campo de la educación, por lo que se debe tomar en cuenta en cada perfil de los profesores universitarios por lo que de esta manera los autores Borrasca y Moya (2008), explican los efectos que tuvieron 12 profesores universitarios al participar en un programa de postgrado por lo que evidenciaron cambios en las prácticas docentes y propuestas concretas en la mejora de los profesores universitarios, además de esto la participación en los programas de postgrado permitió insertarse de la mejor manera en el campo laboral de la docencia universitaria.

Asimismo los profesores universitarios valoraron el programa de postgrado recibido como una experiencia positiva, ya que también les ayudo a clarificar su trabajo como profesores universitarios por lo que también se tuvo una concepción diferente hacia los estudiantes de manera respetuosa a su cultura y desarrollo.

Por otro lado es importante que los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán puedan involucrarse en programas de postgrado que brindan las universidades o el mismo Centro Universitario pueda implementar algún programa de postgrado, que beneficie la calidad y desempeño de los profesores universitarios y sobre todo que tenga efecto sobre el trabajo que realizan los profesores universitarios ya que es necesario mejorar la calidad educativa que se brinda mediante la formación a nivel de maestrías y doctorados por lo que estos procesos mejoraran las prácticas educativas del profesor universitario ya que con ello también se facilitara de una mejor manera el aprendizaje significativo y personalización del aprendizaje en los estudiantes.

También de acuerdo a las respuestas obtenidas por los estudiantes con la mayor parte representativa con un porcentaje del 36.96% opinaron que los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán deben de participar en congresos como la más importante actividad académica según la opinión de los estudiantes.

En lo particular como lo refiere el doctor Torello (2011), indica que los escenarios donde actualmente el profesor universitario se desempeña, han sucedido cambios imparables por lo que es necesario innovar los elementos necesarios en la formación pedagógica inicial por ello además de que participe en congresos será necesario que puede tener algún efecto sobre sus prácticas docentes y contextualizarlo en base a su perfil competencial.

En definitiva los congresos que se puedan realizar o aplicar en el Centro Universitario de Totonicapán se considera que deben tener algún efecto o resultado positivo de manera continua para toda la población universitaria, por lo que todas aquellas acciones profesionales de capacidades y conocimientos indica el doctor que deben de permitir la posibilidad de movilizar los saberes que se aprenden como resultado de la experiencia laboral y la conceptualización de la persona con relación a su trabajo que realiza.

No obstante los profesores universitarios con un porcentaje del 11.11% opinaron que de parte de ellos han participado en pocos congresos que se han realizado por parte

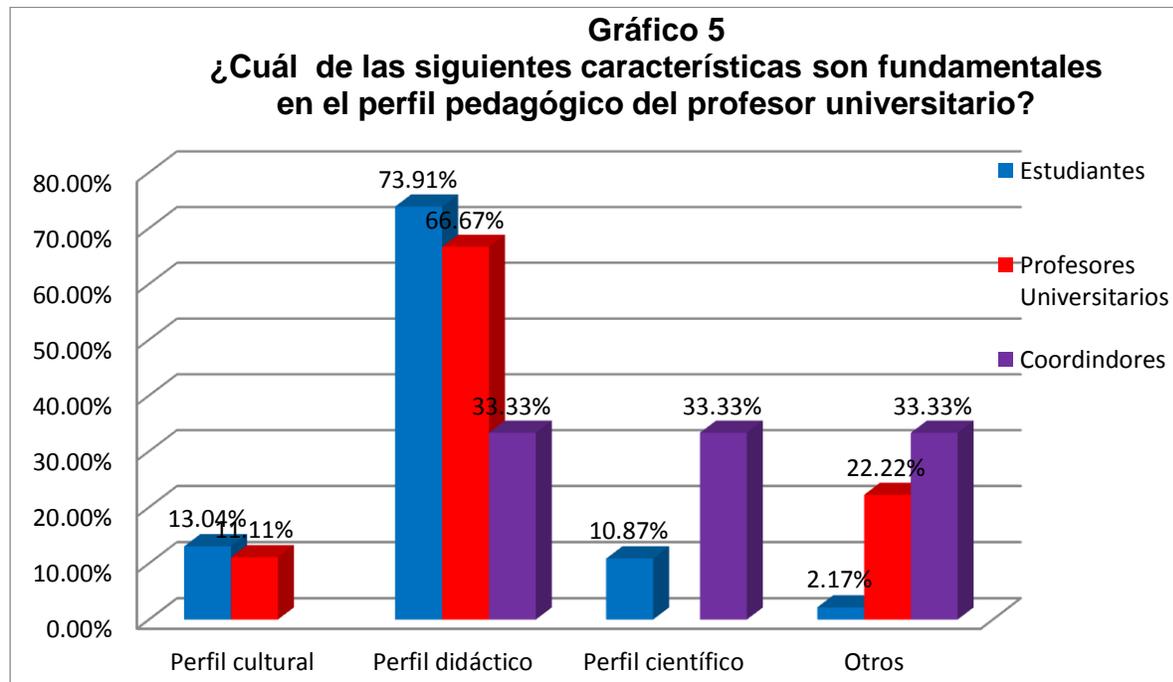
del Centro Universitario de Totonicapán y en otros que son impartidos por otras universidades, lo que implica que debe de promoverse todas aquellas actividades pedagógicas que contribuyan de una manera continua en la formación pedagógica de los profesores universitarios, a través de un departamento permanente que lo promueva.

Sin embargo de acuerdo a la experiencia al respecto indica que los congresos académicos deben de tener algún efecto sobre los estudiantes ya que no se trata de acumular méritos o recibir diferentes congresos que no tengan resultado o efecto sobre las diversas prácticas educativas, que realizan los profesores universitarios por ello es indispensable que se evalúen las diversas actividades académicas con el fin de verificar los resultados y cambios en las prácticas que realizan los profesores universitarios, por lo tanto el Centro Universitario de Totonicapán debe de tomar en cuenta esto para no acumular actividades sin significancia y sin ningún efecto sobre las diversas acciones educativas.

También existe un porcentaje mínimo del 11.11% por parte de los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán que indicaron que entre otras actividades académicas que deben participar los profesores universitarios se deben de tomar en cuenta los cursos de seminarios, estudios de postgrados como maestrías y doctorados, recibir cursos propedéuticos, talleres, capacitaciones, conferencias y conversatorios académicos con el fin de que el profesor pueda estar dotado de herramientas y conocimientos que le servirán de utilidad en su profesión como profesor universitario.

Asimismo algunos estudiantes con un porcentaje del 10.87% mencionaron que entre otras actividades académicas que deben participar los profesores son los congresos pedagógicos, actualización tecnológica, didáctica y todas las diversas actividades relacionadas a la formación pedagógica para transmitirlos a los estudiantes, con el fin de fortalecer la preparación académica de los profesores universitarios.

Por otra parte algunos estudiantes con un porcentaje representativo del 8.70% mencionaron que los profesores universitarios deben de participar en foros por lo que no tienen un mayor realce para los demás estudiantes, los foros académicos deben llevar por lo tanto a la reflexión y análisis del trabajo que realizan los profesores universitarios y mejorar los resultados académicos del Centro Universitario de Totonicapán.



Fuente: Investigación de Campo 2016

Por otra parte los estudiantes con el porcentaje mayor del 73.91% opinaron que una de las características que deben poseer los profesores universitarios es el perfil didáctico ya que de ellos depende la conducción de todos los aprendizajes que se comparten a diario con los estudiantes, por lo que el perfil didáctico orientara la utilización de las diversas técnicas y métodos para los aprendizajes.

Por su parte Zabalza (2007), explica con referente a la didáctica universitaria que debe de posibilitar la creación y sistematización de todos aquellos conocimientos y metodologías que puedan mejorar las diversas prácticas educativas de los profesores

universitarios, por lo que sera de apoyo debido a que tendran las herramientas y estrategias para favorecer los distintos procesos de aprendizaje como parte de su perfil didáctico al mismo tiempo contribuira a la forma cualitativa de todos los procesos de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de tener un perfil didáctico adecuado.

Por consiguiente los profesores unviersitarios del Centro Universitario de Totonicapán deberan de posibilitar la mejora del proceso didáctico como apoyo a los estudiantes, por lo que con estas acciones se contribuira al desarrollo optimo de los diversos cursos que se imparten en el Centro Universitario de Totonicapán, de tal forma que el perfil didáctico contribuira a la orientación correcta de todos los aprendizajes de los estudiantes del profesorado de enseñanza media en pedagogia y técnico en administración educativa.

También por su parte los profesores del Centro Unviersitario de Totonicapán con un porcentaje del 66.67% opinaron que entre las principales características que deben poseer los profesores universitarios es el perfil didáctico como contribución a su desempeño en camino a la calidad didáctica que se pueda brindar a los estudiantes.

Por su parte los coordinadores consideraron como menos importante el perfil didáctico con un porcentaje del 33.33% por lo que se debera de reflexionar y analizar el trabajo que realizan los profesores universitarios, como orientación adecuada a todos los aprendizajes que se realizan.

Los coordinadores con un porcentaje del 33.33% opinaron que el perfil científico es una de las características fundamentales que deben poseer los profesores universitarios con el fin de desarrollar las diversas ciencias que imparten.

También los estudiantes con un porcentaje del 10.87% opinaron que los profesores universitarios deben poseer el perfil científico, ya que se considera que la producción científica de los profesores universitarios es indispensable para el desarrollo de las ciencias y aporte al desarrollo de la sociedad universitaria.

Por su parte los autores Zoia Bozu y Pedro canto (2009), explican sobre la importancia del perfil del docente universitario que deben poseer actualmente en el siglo XXI, ya que la sociedad se traslada de una sociedad industrial a una sociedad del conocimiento por lo que las universidades deben de preparar a los profesores universitarios para enfrentar todos aquellos retos que se presentan en la universidad, para ser capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico, por lo que el perfil debe definir un perfil trasferencial, flexible y polivalente capaz de adecuar a la universidad donde su docencia y la producción científica o investigación conforman su acción educativa.

Lo que implica que los profesores universitarios del Centro Universitario de Totoncapán deben tomar en cuenta estas características fundamentales del profesor universitario, para que su accionar educativo respondan a una sociedad del conocimiento y de acuerdo al contexto del departamento de Totoncapán, para que de esta manera pueda generarse el desarrollo de los estudiantes y desempeñarse de manera pertinente y satisfactoria en un mundo cambiante.

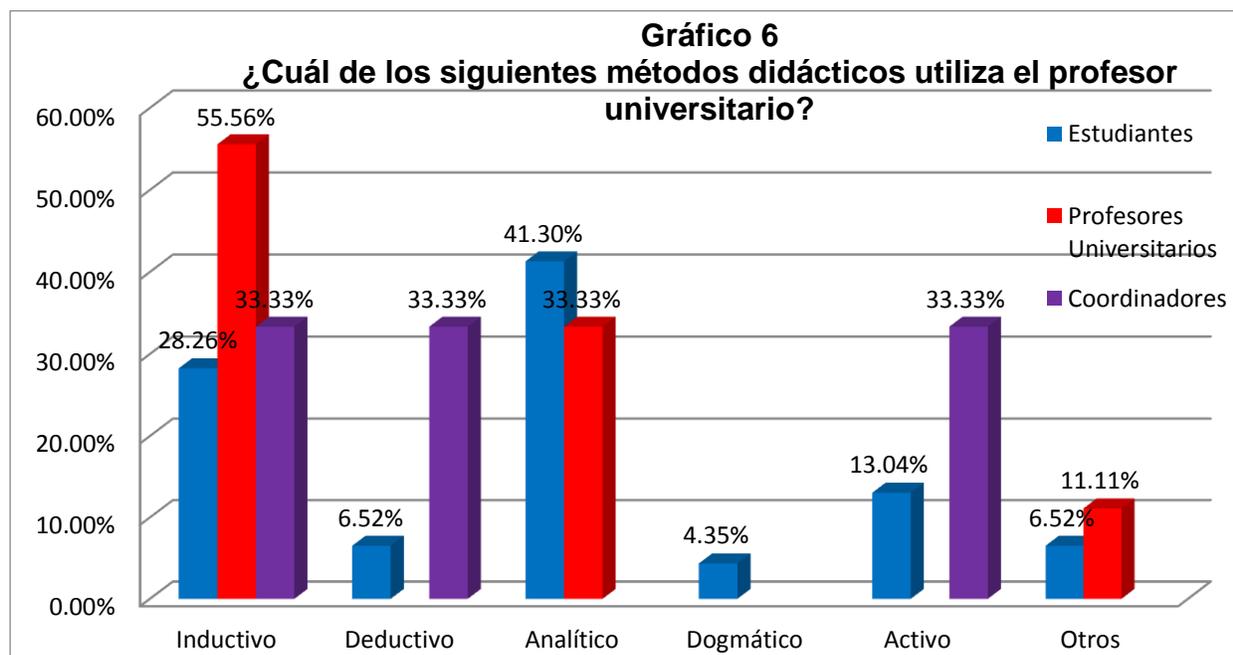
De acuerdo a las respuestas obtenidas por los estudiantes con un porcentaje del 13.04% opinaron que los profesores universitarios deben de poseer un perfil cultural ya que este perfil orienta hacia un reconocimiento de una identidad cultural de la población universitaria.

En cuanto al perfil cultural se refiere que se debe tomar en cuenta la importancia del desarrollo cultural del departamento de Totoncapán por lo que Bozu y Herrera (2009), explican que es importante tomar muy en cuenta el perfil de los profesores universitarios y uno de ellos es el cultural ya que hoy en la actualidad debe de responder a las diversas demandas de la cultura, porque la sociedad se traslada de una sociedad industrial a una sociedad del conocimiento e información que requiere también de un perfil competencial profesional que debe de centrarse en la actividad de un contexto laboral, específico, para situaciones propias de su rol, función y perfil laboral como profesores universitarios.

Por lo tanto los profesores universitarios deberán ser conscientes que los escenarios han cambiado en la población universitaria por lo que se requiere que los profesores puedan definir un perfil cultural que responda a una cultura de desarrollo, de tal forma que se debe de reflexionar y analizar de todas aquellas prácticas del profesor unviersitario que contribuyan a una mejor cultura de los estudiantes.

En definitiva el perfil cultural sera de base para determinar el desarrollo y uno de los principales perfiles que deben tener los pofesores universitarios, por lo que deberan desarrollar un aprendizaje en el que se pueda incluir la diversidad cultural en los diversos procesos del aprendizaje del propio contexto del Centro Unviersitario de Tonicapán.

Además los profesores universitarios con un porcentaje del 11.11% mencionaron que el perfil que deben poseer los profesores es el perfil cultural con el fin de contribuir a la cultura de los estudiantes ya que la población universitaria del Centro Universitario de Tonicapán, se caracteriza por tener una cultura conservadora y respeto a la naturaleza.



Fuente: Investigación de Campo 2016

Según los profesores universitarios con un porcentaje mayor del 55.56% mencionaron que emplean con mayor frecuencia el método inductivo por lo que en la mayoría de las acciones educativas que realicen los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán, deberán tener presente la importancia del método inductivo ya que va de una manera particular a lo general o abstracto.

Por lo tanto si la mayoría de los profesores universitarios emplean el método inductivo deberán de tomar otros elementos esenciales del mismo método ya que según Arasa (2009), indica que es indispensable que dentro de los procesos de aprendizaje del método inductivo debe de tomarse en cuenta la experiencia de los profesores universitarios por lo que de esta manera orientara correctamente los diversos procesos de los aprendizajes frente a otros métodos como el método deductivo.

Es posible que los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán puedan orientar el método inductivo correctamente al tomar en cuenta su experiencia, el contacto con la realidad y las imágenes con representaciones de la didáctica, por lo que se comprende también que el método inductivo es una de las formas de razonar de los diversos hechos particulares y llegar a la forma abstracta de los aprendizajes.

Asimismo los coordinadores con un porcentaje del 33.33% al preguntarles el método que utilizan los profesores universitarios indicaron que es el método inductivo, por lo que los coordinadores deberán evaluar y reflexionar si este elemento tiene efecto sobre los diversos procesos de aprendizaje que se aplica con los estudiantes.

En cuanto a los métodos didácticos que utilizan los profesores universitarios según los estudiantes con un porcentaje del 28.26% opinaron que utilizan el método inductivo como una de las formas de proceder en las diversas acciones educativas, por lo que el método es el camino para alcanzar las diversas metas educativas en los estudiantes.

Por otro lado según el gráfico se pueden observar algunos de los métodos que emplean los profesores universitarios sin embargo Barbosa (2014), explica que las

diversas instituciones a nivel de universidades emplean diferentes métodos que simplemente buscan cumplir con los diversos procesos del aprendizaje sin tomar en cuenta, las necesidades, objetivos, filosofía, el contexto, estilos de aprendizaje de los estudiantes y currículo de las universidades, tal es el caso de la Universidad de San Carlos Guatemala y el Centro Universitario de Totonicapán por lo que se considera que a través de las diversas investigaciones se puede concluir que no hay un método de enseñanza mejor que otro sino que va a depender de los objetivos propuestos, necesidades, actitudes y las acciones educativas de los profesores universitarios.

Por su parte también Davini (2008), refiere que los métodos inductivos deben de estar orientados para que los estudiantes puedan aprender a formar los diferentes conceptos, principios, regularidades de acuerdo a los fenómenos mediante los procesos de la observación y los diversos aprendizajes empíricos, por lo que en esencia el método inductivo tiene su principal finalidad en los diversos procesos y actividades de aprendizaje, por lo tanto los profesores universitarios deberán tomar en cuenta esta parte esencial del método según las necesidades, objetivos, contexto y seguimiento de los estudiantes.

Por consiguiente las diversas acciones y métodos de aprendizaje como el método inductivo que emplean los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán, deberá de verificarse la efectividad del mismo, ya que el método inductivo tiene como finalidad la comprensión de los distintos fenómenos reales, del desarrollo de las capacidades y los diversos procesos cognitivos que deberán realizar los estudiantes con el acompañamiento de los profesores universitarios.

Por otro lado los estudiantes con un porcentaje del 41.30% indicaron que los profesores universitarios también utilizan el método analítico pero se considera que esta forma de proceder en las diversas intenciones educativas es parte de la familia de los métodos inductivos, como lo refiere el autor Torres (2009), que indica que todos los hechos particulares que se requieran para llegar a la manera abstracta de los aprendizajes solo constituye el método inductivo y parte de ellos comprende el analítico,

intuitivo, inventivo y el de descomposición por lo que se deberá de tener la claridad de los métodos que integran la familia del método inductivo.

También al preguntarles a los profesores universitarios con un porcentaje del 33.33% indicaron también que utilizan con los estudiantes el método analítico por lo tanto los profesores universitarios deberán comprender y aplicar adecuadamente la familia de los métodos inductivos de acuerdo a los elementos indispensables que requieren los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes y el contexto donde se encuentra el Centro Universitario de Totonicapán y las necesidades de la carrera del profesorado de enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa con orientación en medio ambiente.

Asimismo los coordinadores con un porcentaje del 33.33% indicaron que los profesores universitarios aplican el método deductivo por lo que existe contradicción o desacuerdo entre la aplicación de los métodos didácticos ya que como lo demuestra los instrumentos aplicado según el gráfico al preguntarle a los profesores universitarios en su mayoría utilizan más el método inductivo.

A pesar de que los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán puedan utilizar ambos métodos didácticos, se considera que no existen métodos mucho mejor que otros el profesor universitario tiene la tarea de utilizar el método de aprendizaje acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, los modelos pedagógicos y el contexto donde se realizan todos los procesos de educación y formación con los estudiantes.

Por otro lado los estudiantes con un porcentaje menor del 6.52% opinaron que otro de los métodos didácticos que utilizan los profesores universitarios es el método deductivo por lo que en este método se pretende que pueda procederse de manera abstracta y llegar con los diversos hechos particulares del aprendizaje.

Por consiguiente en relación al método deductivo el autor Torres (2009), indica que en el método deductivo trata la manera de estudiar un determinado tema o problema

para proceder en el aprendizaje de manera abstracto a lo particular, es decir que el profesor universitario deberá de ir paso a paso de lo que no se puede observar a lo que se puede observar en los diversos procesos cognitivos que realicen los estudiantes.

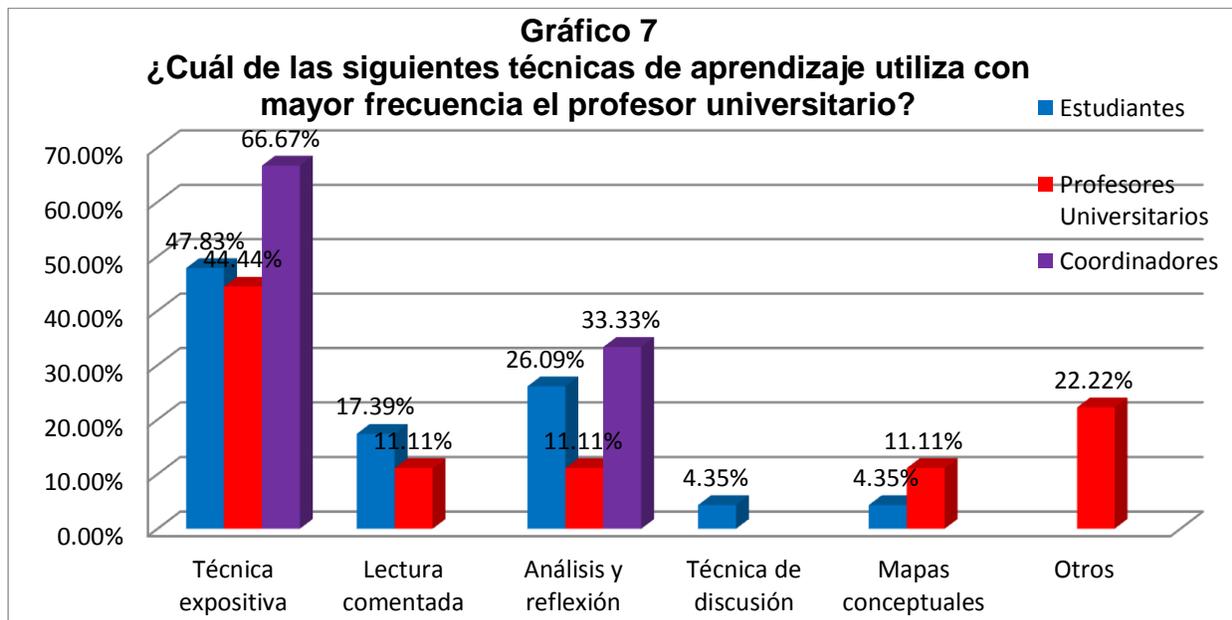
En efecto los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán deberán tener presente que en el método deductivo, se deberá de promover el pensamiento en los estudiantes de manera abstracta, al presentar conceptos y definiciones para que posteriormente conduzca a los estudiantes en actividades concretas en el que pueda observar el estudiante lo que aprende.

Por ejemplo si aplica el método deductivo el profesor universitario en el curso de matemáticas con el tema de las operaciones básicas, podrá proceder a explicar los fundamentos y leyes para resolver los diversos problemas de manera abstracta o por simple inspección, pero luego para llegar a lo concreto podrá aplicar el profesor universitario juegos matemáticos, juegos grupales, juegos con programas computacionales y con el uso de los celulares para resolver las operaciones básicas, en el que el estudiante pueda observar, tocar y sentir si en el caso se desarrolla el tema de la multiplicación de fracciones también podrán utilizarse ábacos elaborados con madera para poder operar desde el instrumento elaborado, programa computacional o con el apoyo de los celulares, en el que pueda crear nuevas estructuras cognitivas con mayor permanencia en la memoria.

Es evidente que lo descrito anteriormente de las diversas actividades educativas que pueda aplicar el profesor universitario, podrá sistematizar toda su experiencia con el fin de brindar nuevos aportes al desarrollo de los diversos cursos que se imparten en la carrera del profesorado de enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa, del Centro Universitario de Totonicapán con todas estas acciones en los diversos procesos de aprendizaje habrá una mayor retención en la memoria de los estudiantes y por ende un mayor aprendizaje significativo.

Por otro lado algunos estudiantes con un porcentaje menor del 4.35% indicaron que los profesores universitarios utilizan el método dogmático por el resultado que

demuestra el gráfico solo alguno de los profesores universitarios aplican el método dogmático.



Fuente: Investigación de Campo 2016

Por otra parte los coordinadores con un porcentaje del 66.67% al preguntarles que técnica de aprendizaje aplican los profesores universitarios frecuentemente mencionaron que utilizan la técnica expositiva, por lo cual requiere que los coordinadores puedan promover espacios de formación continua y permanente para los profesores universitarios. Con el fin de mejorar y brindarles una serie de técnicas didácticas de aprendizaje que les ayudara a mejorar su calidad didáctica y desempeño como profesor universitario.

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los estudiantes con un porcentaje del 47.83% opinaron que una de las técnicas de aprendizaje que utilizan más los profesores universitarios es la técnica expositiva debido a que por medio de ello se dan conocer los diferentes temas de los diversos cursos que imparten los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán en el proceso de formación de los estudiantes.

En particular el autor Gonzales (2004), refiere que la técnica expositiva es una exposición oral, en el que se debe de seleccionar a un profesor experto, para dar a conocer un determinado tema de tal manera que el experto tendrá que apoyarse de herramientas como el pizarrón, grabadoras, materiales, audiovisuales, maquetas, entre otros para llevar a cabo el desarrollo de la clase, sin embargo estas acciones refiere el autor que de alguna manera limita la reflexión, análisis y pensamiento de los diversos procesos de aprendizaje y nuevas estructuras cognitivas.

Por consiguiente es necesario que los profesores universitarios, puedan utilizar diversas técnicas de aprendizaje para poder contribuir con los diferentes estilos de aprendizaje, de cada uno de los estudiantes para lograr óptimos procesos de cognición ya que si solo se utiliza una sola técnica de aprendizaje el profesor universitario, no estaría en colaboración con el desarrollo de las diversas ciencias que imparte. Por lo tanto se requiere de contribuir de una manera más integral con el proceso de la formación académica de los estudiantes del Centro Universitario de Totoncapán.

En conclusión utilizar solo una técnica de aprendizaje o solo algunas frecuentemente durante todo el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, no responde a las diversas necesidades de desarrollo en la formación académica de los futuros profesores de enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa del Centro Universitario de Totoncapán, por lo que es necesario combinar diversas técnicas de aprendizaje para no quedar como simple información o caer en actividades muy rutinarias que no promueven las diferentes formas de reflexión, análisis y pensamiento crítico de las nuevas estructuras de cognición.

Por otra parte los profesores universitarios con un porcentaje muy representativo del 44.44% al preguntarles que técnica de aprendizaje utilizan frecuentemente indicaron que es la técnica expositiva, en la que exponen oralmente un tema de clase que comparten con los estudiantes.

Es probable que si la mayor parte de los profesores universitarios del Centro Universitario de Totoncapán solo utilizan la técnica expositiva solo se promoverá de

forma memorística el aprendizaje como lo refiere Charur (2003), explica que una de las principales habilidades que simplemente desarrollan los profesores al utilizar solo la técnica expositiva es que los estudiantes siempre realizaran las mismas actividades, como atender la clase, tomar apuntes y aprendérselas de memoria para los exámenes por lo que la técnica expositiva posee sus principales características que la identifican como tal ya que debe cumplirse con ciertos criterios como el de estimular a los estudiantes, proporcionar información y verificar la comprensión de los conocimientos.

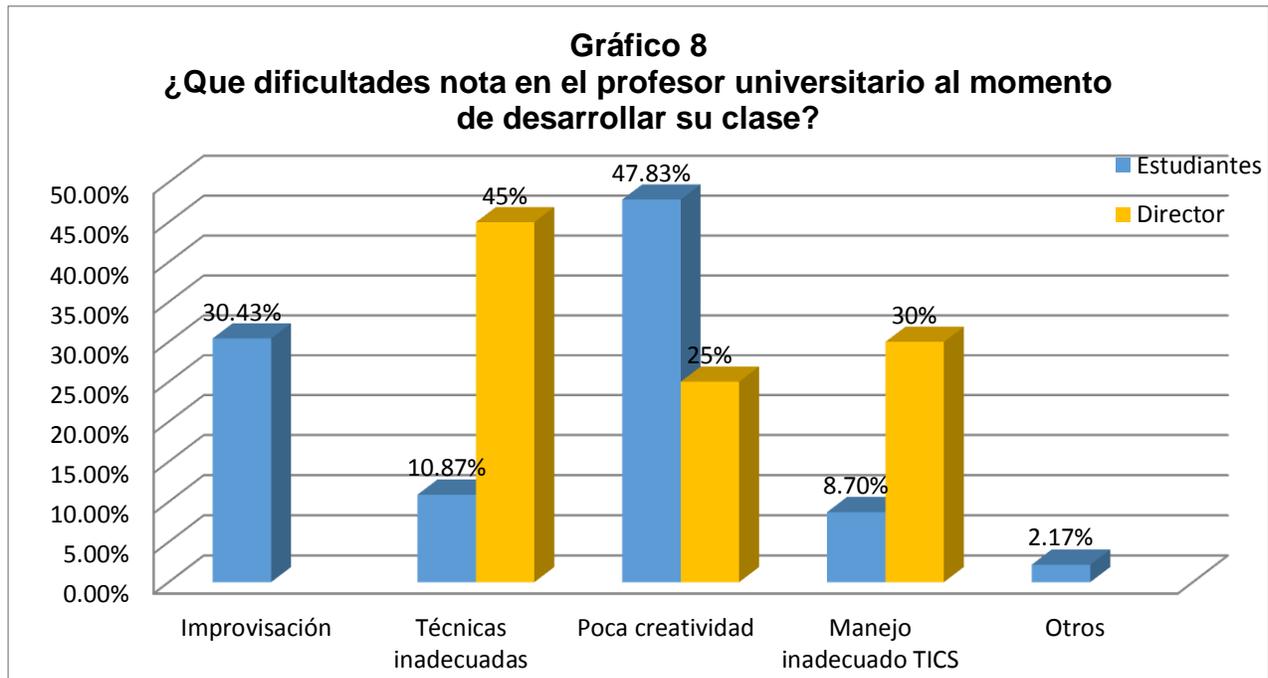
Por otro lado los coordinadores con un porcentaje del 33.33% mencionaron que las técnicas de aprendizaje que utilizan los profesores universitarios son el de análisis y reflexión ya que se debe de fomentar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento, por lo que hace falta promover estas acciones en los estudiantes ya que solo algunos profesores universitarios lo realizan.

También algunos estudiantes con un porcentaje del 26.09% opinaron que los profesores universitarios utilizan la técnica de análisis y reflexión por lo que se debe de verificar los efectos que se dan en los estudiantes en los diversos aprendizajes.

Los procesos de análisis y reflexión en los aprendizajes indican las doctoras en educación Figueroa y Páez (2009), que deben de conllevar a un proceso mucho más integrador como utilizar los diversos estilos pedagógicos como el cognitivo, intelectual, humanista, problematizador, sociocultural lo que permitirá conllevar un proceso de reflexión, análisis, concientización, argumentación, cambios conceptuales, cambios procedimentales y actitudinales en los estudiantes que están aprendiendo.

Por lo que las características relevantes de estos procesos de aprendizaje se centran en la técnica de la pregunta, socializada y la participación de los estudiantes en clase, por lo que los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán deberán de promover aún más estos procesos que ayudaran a fortalecer las relaciones didácticas efectivas entre los estudiantes y docentes durante todo el proceso de aprendizaje para el profesorado de enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa.

También algunos profesores universitarios con un 11.11% mencionaron que aplican las técnicas de análisis y reflexión durante los proceso de aprendizaje de los estudiantes, en los diversos cursos que desarrollan, por lo que deberán tomarse en cuenta por el resto de los profesores universitarios.



Fuente: Investigación de Campo 2016

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los estudiantes con un mayor porcentaje del 47.83% opinaron que los profesores universitarios tienen poca creatividad en el desarrollo de sus clases, la creatividad es una de las principales características que deben de poseer los profesores universitarios, al momento de desarrollar las clases para poder contribuir en las diversas capacidades imaginativas de los estudiantes.

Por consiguiente Ortega (2014), explica que la creatividad es muy indispensable en los diversos procesos de la formación académica de los profesores universitarios a partir de sus experiencias y conocimientos que puedan contribuir a las capacidades imaginativas de los estudiantes, al mismo tiempo se deberá de tomar en cuenta a la creatividad como un proceso de evolución y desarrollo permanente con capacidades de creación para su propia supervivencia al tener esto en cuenta los profesores

universitarios deberán reflexionar y analizar de sus prácticas docentes ya que se requiere promover la creatividad como medio del desarrollo humano.

En efecto la creatividad y el desarrollo de capacidades en los estudiantes del Centro Universitario de Totoncapán ayudara a los diversos procesos de solución de las problemáticas educativas que se enfrentan en la actualidad, por lo que en base a lo anterior se necesitara tomar decisiones para mejorar el trabajo tanto por los profesores universitarios y estudiantes con el fin de coadyuvar a la elaboración de estrategias y mejoramiento de los distintos procesos en educación, que con la práctica, sistematización de la creatividad se podrán desarrollar competencias y habilidades para el desarrollo humano para enfrentar al mundo globalizado.

Asimismo se requiere que en el Centro Universitario de Totoncapán los profesores universitarios puedan utilizar la creatividad para poder responder a las diversas demandas que exige la sociedad actual, por lo que se requiere de una actitud positiva hacer que los estudiantes puedan darle vida a lo que sueñan e imaginan a través de las prácticas y aportes en el desarrollo de su futura profesión como profesores de enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa ante los retos que se tiene también en el nivel medio y como contribución al desarrollo educativo del departamento de Totoncapán.

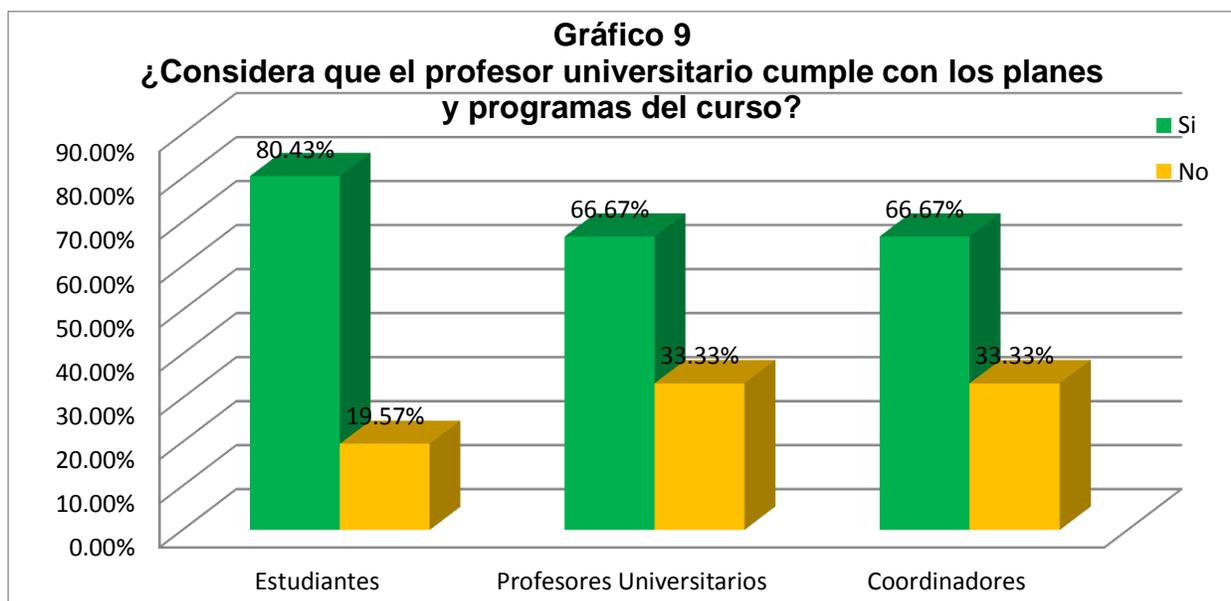
Por su parte el director del Centro Universitario de Totoncapán con un porcentaje del 25% indico que hace falta promover aún más el desarrollo de la creatividad educativa por parte de los profesores universitarios.

Por otro lado los estudiantes con un porcentaje del 30.43% mencionaron que algunos profesores universitarios al momento de desarrollar las clases improvisan las actividades de aprendizaje lo que afecta el desarrollo formativo de los estudiantes.

Por su parte Torres (2009), explica que la didáctica busca orientar la enseñanza de acuerdo a la edad evolutiva de los estudiantes para ayudarlos a desarrollar y realizarse plenamente por lo que implica que el profesor universitario debe estar consciente de

preparar las clases cada día, desarrollar correctamente la didáctica en el curso que imparte y la universidad no debe sobrecargar las funciones y actividades que desarrollan los profesores universitarios ya que esto solo provocara estrés y angustia. Por lo tanto la didáctica universitaria orientara todos aquellos principios encaminados a la democracia, autonomía, currículo, sistema educativo, el desarrollo de los aprendizajes entre los estudiantes y docentes.

Es evidente que en el Centro Universitario de Totoncapán se deberá verificar de manera continua la efectividad del desarrollo didáctico, dedicación y servicio en el desarrollo de los cursos que imparten los profesores universitarios con los estudiantes con el fin de contribuir en el desarrollo integral de los aprendizajes, de los futuros profesores de enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa con orientación en medio ambiente.



Fuente: Investigación de Campo 2016

De acuerdo a las respuestas obtenidas de los estudiantes con un porcentaje mayor del 80.43% indicaron que los profesores universitarios si cumplen con el desarrollo de los planes y programas universitarios del curso que imparten.

Con relación a los programas universitarios o guías programáticas durante el desarrollo de las clases es importante tomar cuenta el contexto para responder a las diversas necesidades de los estudiantes, como lo refiere Pérez (2006), que recalca que es importante tomar muy en cuenta el contexto donde desarrollan el trabajo los profesores universitarios, ya que los programas universitarios deben de ir enfocados a las diversas necesidades educativas con el fin de promover el desarrollo cultural del contexto donde se encuentren las universidades.

Asimismo indican que es fundamental tomar en cuenta el contexto ya que antes de aplicar el programa y ponerlo en marcha es necesario que los programas universitarios tomen en cuenta diversos elementos del contexto para poder responder a las distintas problemáticas del contexto, según los objetivos propuestos en el programa con el fin de contribuir de una manera satisfactoria, flexible y dinámica a los diversos procesos de aprendizaje.

De tal manera que los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán, deberán analizar y hacer reflexión sobre su práctica en cuanto a las guías programáticas que elaboran ya que no solo se trata de copiar objetivos o competencias sin adecuarlos a las necesidades del municipio y departamento de Totonicapán, se requiere por tanto de crear objetivos y competencias a partir de las necesidades de la población universitaria y el contexto donde se desenvolverán los estudiantes, para poder contribuir al desarrollo de la propia cultura de los estudiantes.

También por parte de los estudiantes existe un porcentaje del 19.57% que indicaron que los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán no cumplen con los planes y programas en el desarrollo lectivo de los aprendizajes, ya que no es posible debido a factores de tiempo y funciones que cumplen los profesores universitarios.

Además manifiestan los estudiantes que no cumplen porque no llegan a desarrollar todos los temas y contenidos contemplados en las guías programáticas, ya que en ocasiones no se desarrolla bien las clases, solo se llegan a improvisar debido a las

distintas tareas sobrecargadas que realizan algunos profesores universitarios por lo que los objetivos y competencias no se cumplen como lo contempla la guía programática universitaria.

Por otro lado los estudiantes indicaron también que se pierden demasiado tiempo en una sola actividad académica dejando a un lado el resto de actividades según fechas establecidas en el programa durante todo el semestre, por lo que esto afecta a la formación de los estudiantes y no se logran los resultados esperados, también surgen actividades imprevistas por los profesores universitarios por lo que se debe de verificar el desarrollo de la guía programática con el apoyo de estudiantes, profesores, coordinadores y director del Centro Universitario de Tonicapán.

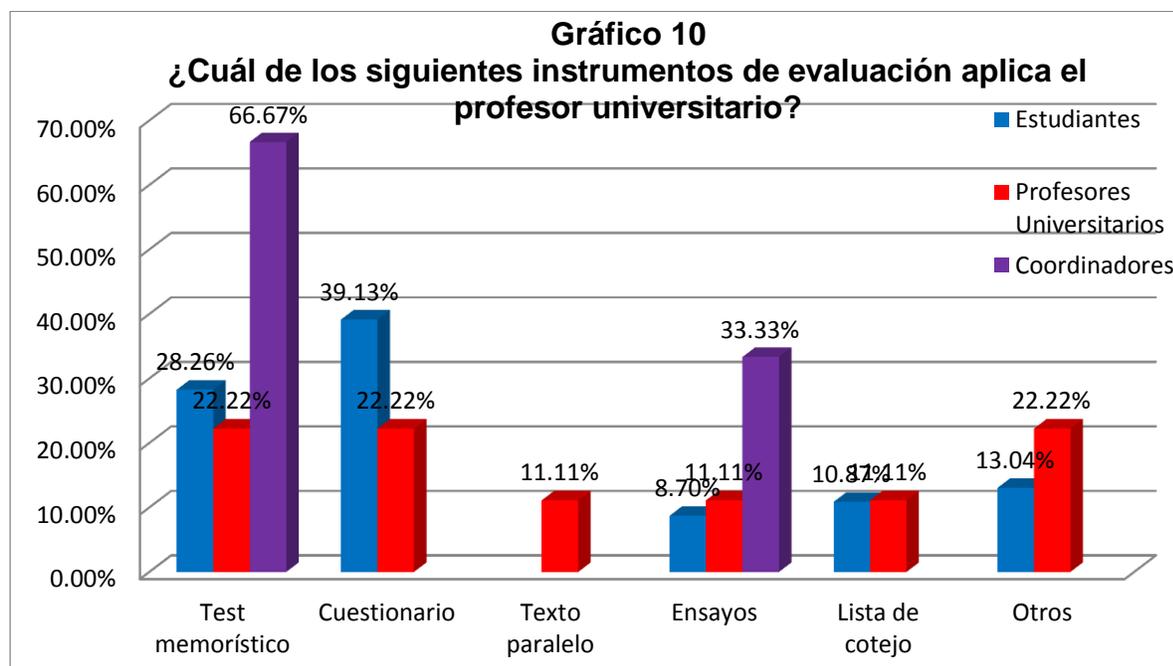
Por su parte los profesores universitarios con un porcentaje del 66.67% indicaron que si cumplen con los planes y programas de los cursos que desarrollan en el Centro Universitario de Tonicapán por lo que esto contribuirá en la formación académica de los estudiantes.

Por su parte Pérez (2006), explica que es importante tomar en cuenta el contexto al momento de planificar y desarrollar los programas educativos por parte de los profesores universitarios, ya que antes de ponerlo en marcha es necesario tomar en cuenta las diversas necesidades y problemáticas de los estudiantes ya que en cada uno de los planes y programas cumplen con su propia dinámica por lo que los profesores universitarios del Centro Universitario de Tonicapán deberán tomar en cuenta como parte fundamental el contexto del lugar donde se desempeñan como respuesta a todas las diversas exigencias y necesidades del departamento de Tonicapán.

Es evidente que los programas y planes que se realicen deberán de cumplir con los diversos objetivos o competencias que se han propuesto con el fin de lograr todas las acciones educativas, también se deberá tener presente que los programas de los diversos cursos deben ser flexibles y dinámicos por lo que pueden existir cambios según se de en el desarrollo de las acciones educativas en Centro Universitario de

Totonicapán, para la mejora del desarrollo académico y cultural de la población universitaria.

Por otro lado algunos profesores universitarios con un porcentaje del 33.33% mencionaron que no cumplen con el desarrollo de los planes y programas en el Centro Universitario de Totonicapán debido a que tiene diversas funciones y actividades que cumplir con relación a otros cursos que desarrollan por lo que el factor tiempo no les permite trabajar con mayor efectividad y cumplir con todas las actividades planificadas en cada uno de los programas de los cursos.



Fuente: Investigación de Campo 2016

Los coordinadores con un porcentaje mayor del 66.67% mencionaron que los profesores universitarios aplican los test memorísticos en los diversos procesos de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

También los estudiantes con un porcentaje del 28.26% mencionaron que los profesores universitarios aplican en el desarrollo de la evaluación los test memorísticos.

Por su parte el autor Charur (2003), explica con referente al aprendizaje memorístico, que se realiza en las diversas acciones educativas, que no se adquieren mayores habilidades ya que siempre son las mismas, como atender la clase, tomar apuntes y aprendérselas de memoria por lo que la evaluación también se convierten en memorístico que no conlleva a un aprendizaje mucho más analítico, reflexivo, problematizador, de propuesta a todas las problemáticas y necesidades educativas del contexto donde se desarrolla la educación universitaria.

Por lo que el Centro Universitario de Totonicapán debe de tomar en cuenta los procesos que se realizan en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes ya que se requiere promover nuevas estructuras cognitivas que contribuyan en la resolución de las problemáticas de aprendizaje que se presentan en las diversas ciencias y en su contexto donde conviven los estudiantes con las demás personas y en su futura profesión.

Por su parte algunos profesores universitarios con un porcentaje del 22.22% opinaron que aplican los test memorísticos en los procesos del desarrollo de la evaluación de los estudiantes, por lo que deben de reflexionar sobre las prácticas de evaluación que se realizan con los estudiantes si tienen efectos significativos sobre los aprendizajes.

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los estudiantes con un porcentaje del 39.13% opinaron que los instrumentos de evaluación que aplican los profesores universitarios durante el desarrollo de los aprendizajes comúnmente son los cuestionarios que van encaminados a acciones educativas de una manera memorística del aprendizaje.

Con relación a los instrumentos de evaluación que aplican los profesores universitarios están enmarcados dentro del modelo pedagógico tradicional como lo refiere Flórez (2005), que menciona que dentro de los procesos de la evaluación tradicional se encuentran los aprendizajes que se convierten de una manera reproductora de conocimientos, clasificaciones, explicaciones estudiadas por los

estudiantes procesadas mediante repeticiones memorísticas, que van encaminadas a evaluar la forma tradicional de los estudiantes en base a los niveles y habilidades de la comprensión, análisis, síntesis y valoración de lo estudiado a través de los cuestionarios.

Es evidente que los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán aún se encuentran dentro del desarrollo del modelo pedagógico tradicional, por lo que debe de implicar cambios dentro de los procesos de evaluación que se realizan frecuentemente, ya que si permanecen en estos mismos procesos solo conllevará a la simple información de contenidos sin crear nuevas estructuras cognitivas en cada uno de los estudiantes.

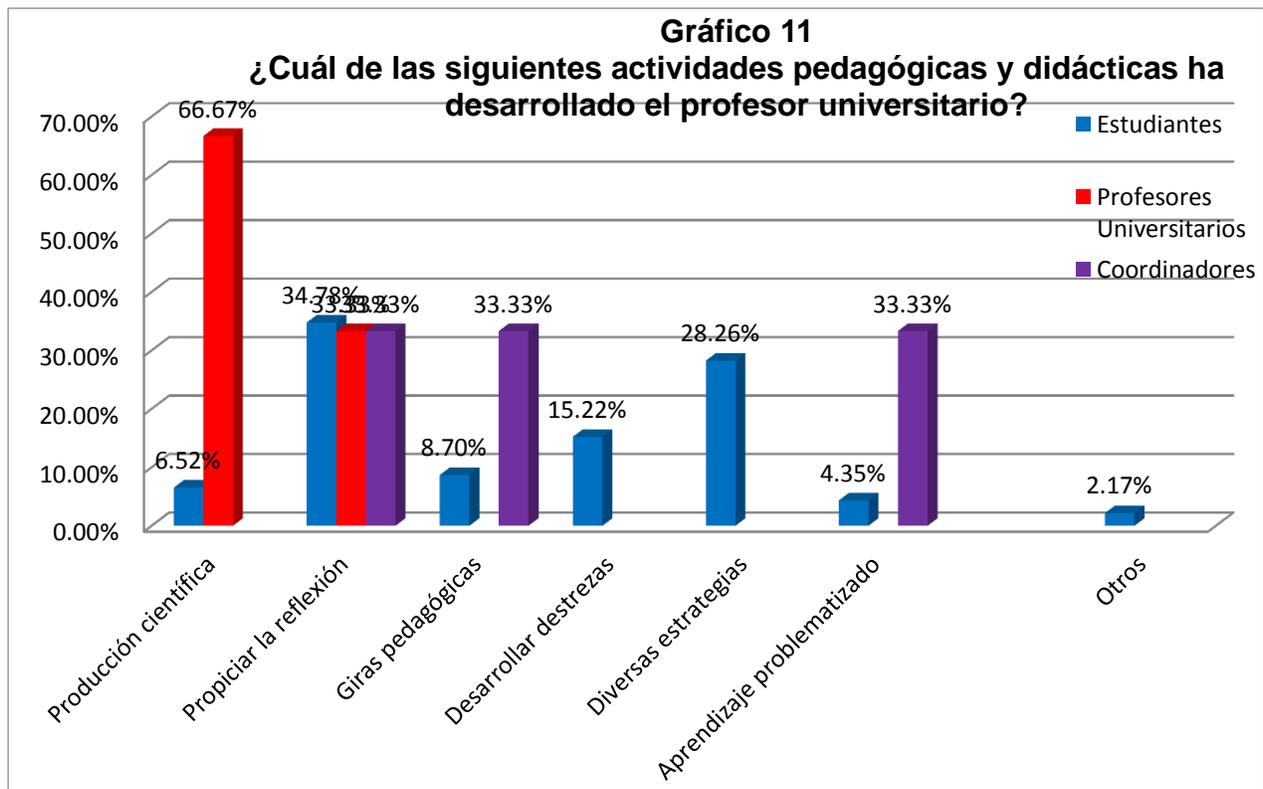
Por esto se requiere que todos los procesos de evaluación deben de responder de una manera mucho más integrador para las diversas necesidades de los seres humanos, por lo tanto se requiere que los procesos de evaluación deben de conllevar a un aprendizaje mucho más integrador al momento de evaluar el aprendizaje de los estudiantes durante todo el proceso y no solo en parciales o pruebas finales mediante test o cuestionarios.

Por su parte los profesores universitarios con un porcentaje del 22.22% opinaron que durante el desarrollo de sus clases aplican cuestionarios como instrumentos dentro del proceso de evaluación de los aprendizajes, al utilizar frecuentemente los instrumentos de cuestionarios dentro del mismo modelo pedagógico tradicional que solo lograra formar el carácter, la disciplina, rigidez, orden, educación en valores como parte positiva que aún son aplicables dentro del modelo pedagógico tradicional sin embargo la formación de los estudiantes debe integrar en todas sus dimensiones humanas del proceso de los aprendizajes.

En efecto la relación que se establezca entre estudiantes y profesores universitarios será de una manera vertical, ya que como lo dice Flórez (2005), en el modelo pedagógico tradicional se enfatiza el carácter de los estudiantes donde el maestro es visto únicamente como autoritario, mediante una relación vertical de maestro a

estudiantes por lo que las diferentes metas u objetivos estarán enfocadas al desarrollo de las disciplinas.

Como resultado de esto los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán, no estarán en contribución con la formación cultural, espiritual, física y emocional de los estudiantes ya que se requiere de un ser en desarrollo de una manera integral en todas sus capacidades.



Fuente: Investigación de Campo 2016

Por su parte los profesores universitarios con un porcentaje del 66.67% opinaron que desarrollan más la producción científica por lo que existe un desfase entre lo que dicen los estudiantes, por lo que se considera que la producción científica es importante para el desarrollo de las ciencias y el desarrollo del Centro Universitario de Totonicapán

En particular el filósofo Gonzales y Ospina (2013), explican que la producción científica juega un papel importante dentro de la construcción de la sociedad, ya que el saber pedagógico de los profesores universitarios constituye múltiples instancias que de alguna manera podrán contribuir con la formación académica de los estudiantes mediante sus experiencias, vivencias en el campo laboral, concepciones de vida y su educación por lo que estos elementos brindarán una fundamentación de la construcción de conocimientos y producción científica.

Por lo tanto se deberá verificar la importancia de la producción científica que realizan los profesores universitarios en el Centro Universitario de Totonicapán, ya que solo a través de ello se puede desarrollar la educación y por ende el desarrollo científico de los cursos que imparten durante el desarrollo formativo de los estudiantes, por lo que también los propios estudiantes deben desarrollar la ciencia y aportar nuevos conocimientos a los que ya están establecidos y comprobados científicamente.

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los estudiantes con un porcentaje mayor del 34.78% opinaron que los profesores universitarios promueven la reflexión de los aprendizajes.

También los profesores universitarios con un porcentaje del 33.33% opinaron que propician la reflexión durante el desarrollo de las diversas actividades pedagógicas y didácticas por lo que es necesario verificar los resultados en los estudiantes.

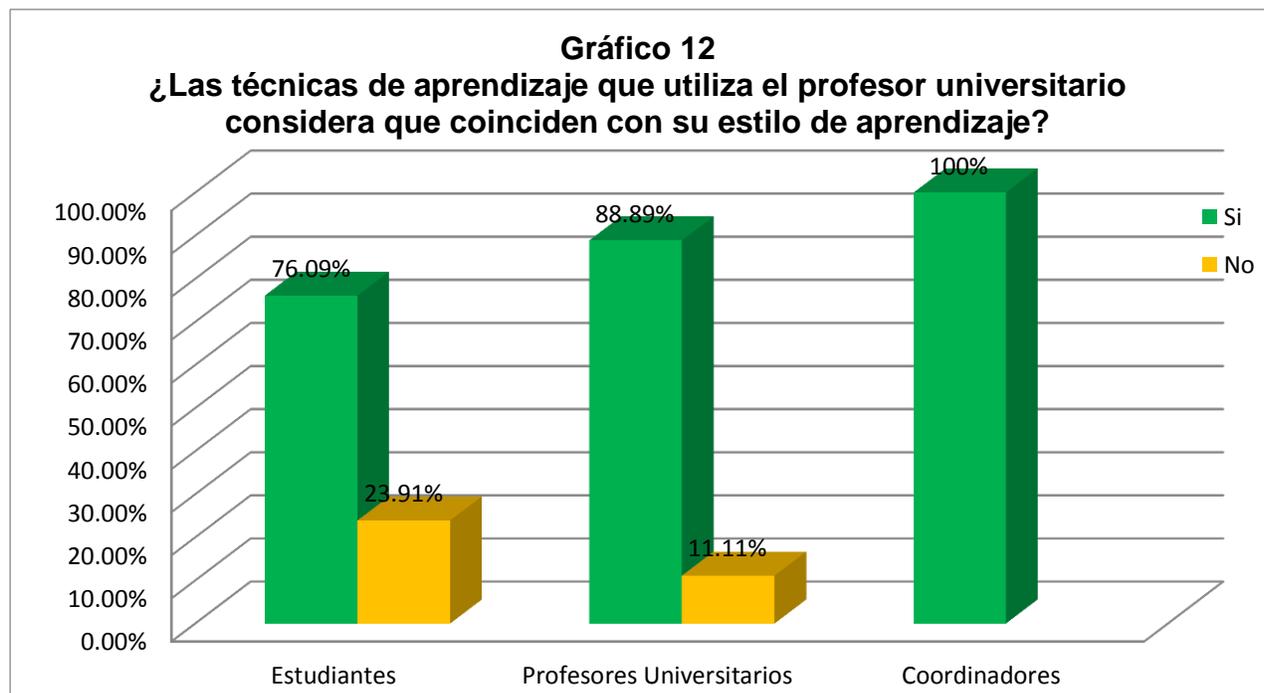
En relación a propiciar la reflexión en los estudiantes está encaminada de una manera conductista y constructivista ya que Méndez (2012), menciona que dentro de los procesos del aparato cognitivo existen diferentes funciones como psicológicas en la que encuentran el pensamiento lingüístico, planificación, concentración y memoria intencionada que de alguna manera está relaciona con las diferentes formas de reflexionar del aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo se tendrán que aplicar distintos instrumentos de evaluación según las necesidades de los estudiantes con el fin de promover de una manera mucho más

integradora los distintos procesos de reflexión en los estudiantes, con el fin de desarrollar las distintas capacidades cognitivas de los estudiantes, en el que implique que puedan analizar, reflexionar, indagar, sintetizar necesarios para el desarrollo de las actividades cotidianas de los estudiantes.

Así pues los profesores universitarios del Centro Universitario de Totoncapán, deberán tomar en cuenta los elementos descritos anteriormente para propiciar la reflexión de una manera mucho más compleja con el fin de que los estudiantes puedan construir nuevas estructuras cognitivas que le servirán en el desarrollo de sus actividades cotidianas.

Por su parte los coordinadores con el 33.33% opinaron que los profesores universitarios propician la reflexión en las diversas actividades pedagógicas que se realizan en el Centro Universitario de Totoncapán.



Fuente: Investigación de Campo 2016

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los coordinadores con un porcentaje del 100% opinaron que las técnicas que utilizan los profesores universitarios si coinciden y responden a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

En particular las doctoras en educación Figueroa y Páez (2009) de la universidad de Carabobo explican que existen varios estilos de aprendizaje por los estudiantes por su parte resaltan algunos que frecuentemente se presentan en los estudiantes como lo son el cognitivo, intelectual, humanista, problematizador y sociocultural por lo que los cognitivos permiten desencadenar cambios actitudinales en las personas mediante lo que van aprendiendo en relación al resto de estilos, cada uno de ellos tiene su propia forma de proceder en los distintos procesos de aprendizaje.

Es evidente que los profesores universitarios deberán tomar en cuenta cada uno de los aprendizajes de los estudiantes, al mismo tiempo saber que no todos aprenderán al mismo ritmo y tiempo se necesita por tanto de realizar un diagnóstico para saber cuáles son las necesidades y estilos de cada uno de los estudiante y en base a ello utilizar adecuadamente la didáctica y las diversas técnicas de aprendizaje acorde a los estilos de aprendizaje que se dan en el desarrollo de las clases.

Por esto se requiere que los profesores universitarios del Centro Universitario de Tonicapán puedan reflexionar, analizar y en base a ello utilizar la didáctica del curso y las técnicas acorde a las distintas necesidades y estilos de los aprendizajes de los estudiantes, para la mejora del trabajo que realizan a diario los profesores universitarios ya que solo así se podrán conducir de una mejor manera todos los aprendizajes ya que los escenarios que se presentan en la universidades y centros universitarios van cambiando acorde a las nuevas generaciones.

Por otro lado los profesores universitarios con un 88.89% mencionaron que las técnicas de aprendizaje que utilizan si coinciden con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que contribuyen al desarrollo de todos los aprendizajes.

Por su parte el autor Flórez (2005), explica que los profesores universitarios deben tomar en cuenta los modelos pedagógicos para responder a los diversos estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, con el fin de tomar en cuenta la teoría pedagógica apropiada para el desarrollo de los aprendizajes y del contexto donde se desarrolla las diversas acciones educativas del Centro Universitario de Totonicapán, con el fin de contribuir al rendimiento académico de toda la población universitaria.

En efecto cada uno de los modelos pedagógicos responderá a los estilos de aprendizaje y otros que no tienen efecto sobre el desarrollo educativo de los estudiantes como el modelo pedagógico tradicional el cual solo habría que rescatar algunos elementos positivos que aún tienen aplicabilidad. Por lo que los profesores universitarios deberán analizar y reflexionar sobre qué modelo pedagógico trabajar con los estudiantes según las necesidades, problemáticas y el contexto.

También el autor Polonia (2008), refiere que los modelos pedagógicos son teorías o enfoques que deben de orientar a los profesores universitarios en la elaboración, programación de estudios y sistematización de todos los aprendizajes de los estudiantes lo que permitirá una mejor práctica pedagógica en el desarrollo de cada uno de los cursos que se desarrollan en el Centro Universitario de Totonicapán y respuesta a cada uno de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante que la función que cumplen los profesores universitarios en los procesos de su formación universitaria y el desarrollo profesional deben tener una estrecha relación con los distintos modelos pedagógicos con el fin de mejorar el desempeño docente.

Aunque existen algunos profesores universitarios con el 11.11% que mencionaron que las técnicas de aprendizaje que utiliza con los estudiantes, no tiene relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes debido a que cada uno de ellos tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje en los diversos cursos que aprenden.

Por otra parte los estudiantes con un 76.09% mencionaron que las técnicas que utilizan los profesores si tiene relación con el desarrollo de los aprendizajes que se realizan a diario en su formación académica.

Por su parte la autora Araya (2007), explica que uno de los modelos pedagógicos que actualmente responde a las diversas necesidades significativas en la formación académica de los estudiantes, es el modelo pedagógico constructivista ya que en este modelo concibe al aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal colectiva de nuevos conocimientos, que se adquieren a partir de las experiencias conocimientos sobre las diversas prácticas de los profesores universitarios.

Es decir que el modelo pedagógico constructivista proporciona una explicación completa en la forma de aprender por los estudiantes y como proceder para una mejora del aprendizaje, lo que tendrá un mayor efecto para los estudiantes del Centro Universitario de Totonicapán y en su futuro desempeño como profesor de enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa con orientación en medio ambiente.

Por su parte los estudiantes con un porcentaje del 23.91% opinaron que las técnicas de aprendizaje que utilizan los profesores universitarios no coincide con los estilos de aprendizaje debido a que cada uno de los estudiantes presentan diferentes estilos para poder aprender así como también no se toman en cuenta las necesidades de cada uno de los estudiantes con relación a su aprendizaje ya que cada uno de ellos tiene diferente ritmo de aprender.

Es evidente que cada uno de los estudiantes, tiene diferente forma de aprender por lo que los profesores tienen como gran tarea, adecuar las técnicas, métodos de aprendizaje acorde a los estilos de aprendizajes de los estudiantes, necesidades y del contexto donde se encuentra el Centro Universitario de Totonicapán con el fin de lograr todos los aprendizajes de los diversos cursos que imparten y promover una cultura en desarrollo constante.

CAPITULO IV

4.1 HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1 Hallazgos Importantes

Únicamente dos profesores cuentan con maestrías en docencia universitaria para poder desempeñarse como profesores universitarios, en el Centro Universitario de Totonicapán.

La coordinación de la carrera del profesorado de enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa con orientación en medio ambiente con el apoyo de los profesores universitarios promueven periódicamente, actualizaciones académicas.

El Centro Universitario de Totonicapán colabora con el proceso de la educación ambiental y la protección del medio ambiente, mediante diferentes acciones en conjunto con el resto de la población universitaria.

En el desarrollo de las clases de la carrera del profesorado de enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa con orientación en medio ambiente, en ocasiones se pierde el tiempo en el desarrollo de las clases ya que los profesores universitarios no llegan por diversas actividades académicas; al mismo tiempo los estudiantes salen y entran en cualquier momento en el desarrollo del aprendizaje.

El director del Centro Universitario de Totonicapán no atiende en todo momento los diferentes procesos educativos, necesidades, gestiones y problemáticas que son tan necesarios para el desarrollo del mismo, ya que es originario de la capital y solo se presenta algunas veces.

El Centro Universitario de Totonicapán no cuenta con edificio propio al mismo tiempo no cuenta con herramientas en tecnología, equipamiento didáctico y científico necesario para el desarrollo educativo de los estudiantes y profesores universitarios.

4.1.2 Verificación de Objetivos

Dentro del trabajo de investigación se plantearon objetivos generales y específicos que fueron verificados en el trabajo de campo representado a través de los gráficos de barras porcentuales de la siguiente manera:

Objetivo General:

- Determinar la incidencia que tiene la formación pedagógica del profesor universitario en la calidad de su didáctica.

Como objetivo general se pretendió determinar la incidencia que tiene la formación pedagógica del profesor universitario en la calidad de su didáctica, por lo que se logró establecer a través del gráfico 2 del instrumento de recolección del cuestionario dando como resultado que la formación pedagógica si tiene incidencia en la calidad de su didáctica, por lo que es imprescindible contar con una formación pedagógica, ya que los profesores universitarios afirmaron que tiene incidencia con un porcentaje del 100%, asimismo los estudiantes con un porcentaje del 97.83% indicaron que también tiene incidencia por otra parte los coordinadores afirmaron también con un porcentaje del 66.67%.

Como parte de la formación pedagógica es necesario tener una especialidad a nivel de estudios de postgrados como se evidencia en el trabajo de campo del gráfico 3 en el que los profesores universitarios con un porcentaje 77.78% se encuentran a nivel de licenciaturas por lo que es necesario especializarse, por otra parte la mayor parte de los estudiantes exigen que los profesores tengan una maestría, también por su parte los coordinadores y director del Centro Universitario de Totonicapán con un porcentaje del 100% indicaron que es imprescindible que los profesores posean una maestría relaciona a la docencia universitaria, para poder desempeñarse en los diversos procesos educativos.

Además dentro de las características del perfil pedagógico de los profesores universitarios según el gráfico 5 los estudiantes con un porcentaje del 73.91% indicaron que debe ser fundamental el perfil didáctico, ya que a través de la didáctica se orientan correctamente todos aquellos aprendizajes fundamentales en la formación académica de los estudiantes del profesorado de enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa con orientación en medio ambiente, también la mayor parte de los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán con un porcentaje del 66.67% opinaron que el perfil didáctico debe ser fundamental para el desarrollo de los aprendizajes por otro lado los coordinadores con un porcentaje del 33.33% mencionaron también que el perfil didáctico debe ser imprescindible en los diversos procesos de aprendizaje.

Específicos:

- Describir el enfoque didáctico que prevalece en el desarrollo de la docencia impartida por los profesores del Centro Universitario de Totonicapán.

Como objetivo específico se pretendió describir el enfoque didáctico que más prevalece en el desarrollo de la docencia que imparten los profesores universitarios, por lo que se pudo evidenciar a través del gráfico 6 que la mayor parte de los profesores universitarios con un porcentaje del 55.56% utilizan con mayor frecuencia el método inductivo ya que en estos procesos el estudiante aprende a construir conceptos, principios y regularidades, por su parte los estudiantes con un porcentaje del 41.30% indicaron que los profesores universitarios utilizan el método analítico en relación al abordaje de los distintos temas y por otra parte los coordinadores con un porcentaje del 33.33% indicaron que los métodos didáctico que utilizan los profesores universitarios aparte del inductivo, deductivo también utilizan el método activo en relación a las distintas actividades que se realizan en el desarrollo de los aprendizajes.

También entre las técnicas de aprendizaje como se evidencia en el gráfico 7 los coordinadores con un porcentaje del 66.67% indicaron que la mayor parte de los profesores universitarios aplican la técnica expositiva, por lo que evidencia que aún se aplica el modelo pedagógico tradicional, en el Centro Universitario de Totonicapán, al mismo tiempo los estudiantes con un porcentaje del 47.83% también indicaron que los profesores utilizan frecuentemente la técnica expositiva el problema de esta técnica es que los estudiantes solo toman apuntes los aprenden de memoria y se examinan de lo mismo, por otro parte los profesores universitarios con un porcentaje del 44.44% al preguntarles que técnicas utilizan frecuentemente indicaron que es la técnica expositiva por lo que evidencia que esta técnica es la más utilizada.

- Identificar los métodos y técnicas que utilizan los profesores universitarios para el fortalecimiento de la didáctica.

De acuerdo al objetivo específico de la identificación de los métodos para el fortalecimiento de la didáctica según el gráfico 6 por parte de los estudiantes con tan solo un porcentaje del 13.04% indicaron que algunos de los profesores universitarios en cuanto a las actividades de aprendizaje utilizan el método activo, por otro lado los profesores universitarios con un porcentaje del 33.33% al preguntarles que método utilizan indicaron que algunos utilizan el método analítico.

Entre las técnicas que van enfocadas a fortalecer la didáctica según el gráfico 7 con un mínimo porcentaje del 11.11% están las lecturas comentadas, análisis, reflexión y mapas conceptuales que de alguna manera ayudaran a los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán a promover las capacidades de pensamiento en los estudiantes, asimismo los estudiantes con un porcentaje mínimo del 26.09% indicaron que solo algunos de los profesores universitarios promueven el análisis y reflexión de los aprendizajes por su parte los coordinadores afirmaron lo mismo con un porcentaje del 33.33%.

- Identificar las dificultades que se presentan en el profesor universitario en el desarrollo didáctico.

Entre las principales dificultades que enfrentan los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán según el gráfico 8 los estudiantes con un porcentaje representativo del 47.83% mencionaron que los profesores presentan poca creatividad al momento de desarrollar las clases, por lo que es necesario contar con una adecuada formación pedagógica para el desarrollo de los aprendizajes ya que la creatividad es la respuesta a las diversas demandas de la sociedad actual, así como también los estudiantes con buen porcentaje del 30.43% indicaron que existen otras debilidades como la improvisación de contenidos por la carga de actividades académicas que tienen algunos profesores universitarios por lo que afecta la formación académica de los estudiantes, al mismo tiempo existe un manejo inadecuado de las TICS por parte de algunos profesores universitarios según lo indicaron los estudiantes con un porcentaje del 8.70%.

Por otro lado según los datos recolectados en el trabajo de campo y como lo demuestra el gráfico 9 existen algunos profesores universitarios con un porcentaje del 33.33% que indicaron que otra de las dificultades que tienen es el de no cumplir con el desarrollo de todos los contenidos de las guías programáticas de los diversos cursos, ya que se debe al factor tiempo, la sobrecarga de otros cursos, actividades extra aula, y extra curricular que se desarrollan en el Centro Universitario de Totonicapán, por su parte también los coordinadores con un porcentaje del 33.33% indicaron que los profesores universitarios no todos cumplen con el desarrollo de los contenidos planificados de las guías programáticas.

- Caracterizar la formación pedagógica que posee el profesor universitario.

Entre las principales cualidades y características de la formación pedagógica que debe de poseer el profesor universitario según el gráfico 1 los estudiantes con un porcentaje del 39.13% indicaron que entre los componentes integrales que deben

poseer los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán es lo humanístico ya que integran diversos valores humanos importantes para el desarrollo de todos los estudiantes, así como también los estudiantes con un porcentaje del 28.26% indicaron que otra de las cualidades integrales que deben poseer los profesores universitarios es todo lo relacionado a la pedagógico es decir todos aquellos procesos relacionados a la educación, por su parte los coordinadores con un porcentaje del 33.33% indicaron que otro de los elementos integrales de la formación pedagógica debe ser la ética ya que esta característica está encaminada a normas morales y el comportamiento humano.

Por otro lado los coordinadores con un porcentaje del 33.33% mencionaron que deben de existir otras cualidades que debe poseer los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán como las actitudes de relación entre profesor universitario y estudiantes ya que de esta manera se puede promover el desarrollo de todos los aprendizajes.

4.1.3 Prueba de Hipótesis

Al concluir el presente trabajo de investigación se establece que la hipótesis planteada en el diseño de investigación: “La formación pedagógica continua del profesor universitario eleva la calidad de su didáctica” queda validada por las siguientes razones en base a porcentajes estadísticos de la investigación del trabajo de campo:

Ante cualquier consideración relacionada a la formación pedagógica de los profesores universitarios, hay que partir del hecho de que es indispensable de una formación continua que contribuya a elevar la calidad didáctica de los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán, por lo que se tendrán que mejorar los diversos procesos de la formación pedagógica de manera continua, para tener efecto sobre las diversas prácticas docentes. Por lo que ha de notarse que el porcentaje mayor del 100% de los profesores universitarios evidenciaron que la formación pedagógica incide en la calidad de su didáctica, por lo que la formación pedagógica continúa es indispensable en los diversos procesos educativos.

Además los profesores universitarios son la parte esencial para el desarrollo educativo del Centro Universitario de Totonicapán, lo que demuestra que es necesario contar con una formación pedagógica continua debido a que existe un porcentaje del 77.78% de profesores universitarios que se encuentran a nivel de grado académico de licenciaturas, por otro lado los estudiantes con un porcentaje mayor del 45.54% mencionaron que el profesor universitario debe poseer una maestría, al mismo tiempo los coordinadores y director con un porcentaje del 100% indicaron que los profesores universitarios también deben contar con una maestría relacionada con la educación para impartir la docencia necesario para la formación pedagógica.

Las actividades pedagógicas continuas que se realicen con los profesores universitarios, serán importantes como parte de todos los procesos educativos, por lo que los profesores universitarios con un porcentaje mayor del 44.44% indicaron que deben de participar en diplomados, como parte de las distintas actividades de la formación pedagógica por lo que no se deberá de tratar de acumular muchos méritos

sino la importancia de los efectos que se tengan con los estudiantes, las prácticas docentes y los resultados positivos como contribución al avance educativo del Centro Universitario de Totoncapán.

La calidad didáctica debe ser esencial en todos los procesos de la conducción de los aprendizajes, sin embargo ha de tenerse presente que los profesores universitarios aún se encuentran en el modelo pedagógico tradicional, ya que existe un buen porcentaje del 55.56% de profesores universitarios que indicaron que utilizan el método inductivo, existiendo otros que contribuyen de una manera más integral en todos los procesos de la conducción de los aprendizajes de los estudiantes según las diversas intencionalidades educativas.

Asimismo se puede notar que es necesario contar con una formación pedagógica continua, para mejorar la calidad didáctica ya que las técnicas de aprendizaje que aplican en su mayoría los profesores universitarios son del modelo pedagógico tradicional, que prevalecen en el Centro Universitario de Totoncapán de la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente ya que los coordinadores con un porcentaje mayor del 66.65% mencionaron que la técnica expositiva es la que utilizan con mayor frecuencia los profesores universitarios.

Por otro lado los procesos de evaluación deviene del modelo pedagógico tradicional ya que los coordinadores con un porcentaje mayor del 66.67% indicaron que los profesores universitarios aplican los instrumentos de evaluación en forma de test memorísticos, que no tiene un sustento crítico, analítico y aporte a los aprendizajes de las diversas ciencias que se imparten en el Centro Universitario de Totoncapán.

La formación pedagógica continua contribuirá con la creatividad de los profesores universitarios, sin embargo los estudiantes con un porcentaje mayor del 47.83% indicaron que los profesores universitarios tienen poca creatividad en el desarrollo de sus clases por lo que se deberá reflexionar y analizar en cuanto a estos procesos

educativos que de alguna manera la creatividad responde a las demandas y necesidades de la sociedad actual ante un mundo globalizado.

En definitiva la formación pedagógica continua del profesor universitario, será muy indispensable en la medida que los estudiantes, profesores universitarios, coordinadores y director del Centro Universitario de Totoncapán trabajen en forma conjunta para mejorar todos los procesos educativos que contribuyan con la calidad didáctica y el desarrollo de todos los aprendizajes.

Por lo que los datos obtenidos en el trabajo corroboran la comprobación de la hipótesis planteada en el presente estudio de investigación.

Conclusiones

1. La formación pedagógica de los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán es imprescindible ya que tiene incidencia en su trabajo que realizan a diario por lo que una formación continua contribuirá con el perfeccionamiento de la calidad de su didáctica y dentro del mismo proceso especializarse con una maestría, para poder impartir la docencia.
2. El modelo pedagógico que prevalece aún en el Centro Universitario de Totonicapán es el modelo pedagógico tradicional ya que los profesores universitarios aplican frecuentemente la técnica expositiva y el método de aprendizaje inductivo empleado en el desarrollo de las clases.
3. En una mínima parte se promueve el modelo pedagógico constructivista en el Centro Universitario de Totonicapán ya que solo algunos de los profesores universitarios, propicia el método de aprendizajes analítico así como también se promueve las técnicas de aprendizaje de lectura comentada y reflexión de los aprendizajes.
4. Existen pocos métodos de aprendizaje utilizados por los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán que van en mejora del fortalecimiento de la calidad didáctica como el analítico y activo que se realiza durante el desarrollo de los aprendizajes.
5. Las dificultades que presentan los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán son la improvisación de contenidos debido a la sobrecarga académica que tienen algunos profesores universitarios al participar en actualizaciones, talleres, diplomados, congresos, por lo que debe tener efecto sobre las practicas docentes y verificación de resultados, por otro lado existe poca creatividad y manejo inadecuado de las TICS por parte de los profesores universitarios.

6. La formación pedagógica continua de los profesores universitarios mejorara la calidad didáctica por lo que es indispensable contar con un departamento pedagógico que promueva todas las acciones educativas que se requieran para el desarrollo óptimo de los estudiantes de la educación en el Centro Universitario de Totonicapán.

7. La formación pedagógica permanente de los profesores universitarios asegura el desarrollo de la calidad didáctica, el desarrollo científico de las ciencias como contribución al desarrollo humano y de la cultura para el departamento de Totonicapán.

Capítulo V

PROPUESTA

Titulo:

5.1 Programa de Formación Pedagógica Permanente a través de Entornos de Aprendizaje en el Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala

5.1.1 Presentación

La presente propuesta educativa va encaminada a responder las diversas necesidades y problemáticas que son necesarias para la formación pedagógica a través de los entornos de aprendizaje de una manera integral. En base a toda la recolección y análisis del trabajo de campo realizado en el proceso de la tesis de maestría dirigido al Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del municipio y departamento de Totonicapán.

En la actualidad se presentan diversas necesidades entre ellas el de promover la formación pedagógica continua del profesor universitario para el desarrollo educativo tanto de educadores y estudiantes, mediante programas metodológicos y promoción de actividades pedagógicas permanentes con una visión a futuro para el desarrollo educativo óptimo de la educación superior, así como también es imprescindible fortalecer el trabajo del profesor universitario debido a las diversas debilidades que se presentan como la poca creatividad, la improvisación y las sobrecargas académicas que tienen los profesores universitarios.

Por otro lado, la propuesta pretende desarrollar estrategias y acciones como respuesta a las diversas problemáticas, así como también la sistematización e intercambio de experiencias pedagógicas, el uso adecuado de las TICs, promoción de la creatividad de los profesores universitarios, la gestión de un departamento

pedagógico que ejecute y evalúe todas las acciones educativas y contribuyan a la solución de las problemáticas del Centro Universitario de Totonicapán.

También se requiere promover la producción científica tanto de estudiantes y profesores universitarios, ya que se le da poca importancia por parte de los estudiantes. A la vez, el fortalecimiento y aplicación de los diversos procesos de evaluación en la educación superior ya que el estudio demuestra que se utilizan más las pruebas tradicionales, el de las actividades académicas con un enfoque ambiental que debe promover el profesor universitario y el seguimiento de la gestión del edificio propio del Centro Universitario de Totonicapán.

Para finalizar el presente programa de formación pedagógica no se trata de una sola única propuesta ya que integra distintas estrategias y acciones acorde a las diversas necesidades y problemáticas que presenta el Centro Universitario de Totonicapán, para el desarrollo del ámbito de la educación superior y el desarrollo cultural en búsqueda de la trascendencia e innovación en los procesos de la educación universitaria.

5.1.2 Justificación

Debido a las necesidades, problemáticas y retos educativos que se presentan en el Centro Universitario de Totonicapán, de la universidad de San Carlos de Guatemala y a nivel del país con respecto de la educación superior, es imprescindible mejorar la formación pedagógica del profesor universitario para responder a todas las demandas que exige hoy la sociedad actual. Como contribución al desarrollo humano en su integralidad por lo que se ha realizado una propuesta educativa que pretende contribuir a las necesidades y problemáticas que fueron encontradas en el trabajo de campo de tesis de la maestría.

Por lo tanto las diversas acciones, estrategias y evaluación que se puedan ejecutar de la propuesta educativa pretenden contribuir con el desarrollo educativo que se realiza en el Centro Universitario de Totonicapán, ya que a través de un programa

pedagógico permanente se podrán realizar todas estas actividades con el fin de darle solución a los diversos procesos educativos y beneficiar a toda la población universitaria.

Por lo tanto la propuesta educativa pretende promover la formación pedagógica continua, la implantación de programas pedagógicos permanentes, la creación de un departamento pedagógico, la producción científica, los procesos de la verificación de resultados y efectos sobre las prácticas de los profesores universitarios. Al mismo tiempo de las actividades como talleres, capacitaciones, congresos, diplomados, seminarios donde participe el profesor universitario del Centro Universitario de Totonicapán.

La propuesta quizás no sea la perfecta y efectiva a las diversas necesidades y problemáticas pero de no tomarse en cuenta la presente propuesta educativa, simplemente se continuarán con las mismas prácticas metodológicas y poco creativas por parte de los profesores universitarios. Además, el manejo inadecuado de las TICS, la poca producción científica por parte de los estudiantes, la usencia de un departamento pedagógico y de investigación no contribuirán al desarrollo educativo del Centro Universitario de Totonicapán.

5.1.3 Objetivos General

- Implementar el programa permanente de formación pedagógica continua para el fortalecimiento educativo del Centro Universitario de Totonicapán.

5.1.4 Objetivos Específicos

- Desarrollar los métodos y técnicas que promueven el desarrollo integral de los estudiantes del Centro Universitario de Totonicapán.
- Detallar las actividades pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento académico de los estudiantes.

- Sugerir los diversos procesos de evaluación para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.
- Promover el intercambio de experiencias pedagógicas de los profesores universitarios.
- Orientar el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de los aprendizajes.

5.1.5 Estrategias y Acciones

La propuesta presenta acciones directas que pueden implementarse de manera efectiva y práctica por parte de los profesores universitarios, coordinadores y estudiantes del Centro Universitario de Totonicapán de la universidad de San Carlos de Guatemala, mediante los entornos de aprendizaje es decir un conjunto de elementos que se interrelacionan en un sistema de aprendizaje y los materiales para el aprendizaje en los diferentes cursos que se imparten.

Por lo que la presente propuesta responde a las necesidades y problemáticas que se tiene en el Centro Universitario de Totonicapán, ya que se desarrolla mediante cuatro entornos importantes 1) Entorno de trabajo para el profesor universitario, 2) Entornos de colaboración entre estudiantes para el aprendizaje, 3) Entornos de investigación e innovación para el aprendizaje y 4) Entorno de evaluación para el aprendizaje por lo que se desarrolla mediante los siguientes módulos:

Módulo No. 1 Trabajo en red para los profesores universitarios

Cuadro 1

Entorno de Aprendizaje: Formación Pedagógica Permanente	Descripción
➤ Formación Pedagógica Permanente de los profesores universitarios.	El entorno colaborativo está dirigido a los profesores universitarios del Centro Universitario

	de Totonicapán, con el fin de favorecer el reagrupamiento de los profesores universitarios e intercambio de experiencias para la mejora de las prácticas docentes.
--	--

Metodología: Formación Pedagógica permanente de los profesores universitarios.	Desarrollo
Descripción Metodológica	<p>Las actividades pedagógicas se basan en la colaboración que buscan que los profesores universitarios puedan mejorar la práctica docente y calidad didáctica de los aprendizajes. Por lo que se plantea como la posibilidad de trabajar con los compañeros colegas, coordinadores y director del Centro Universitario de Totonicapán.</p> <p>Por lo que los profesores universitarios podrán verificar sus capacidades de intercambio y trabajar en forma colaborativa, por lo que de esta manera podrán mejorar su desempeño docente al tener efecto en el trabajo que realizan con los estudiantes.</p>
Finalidades y Acciones	<p>Promover sinergias entre los diversos grupos y equipos de profesores universitarios.</p> <p>Generar los espacios de formación pedagógica con los profesores universitarios, para la mejora de la calidad didáctica.</p> <p>Intercambiar diversas experiencias pedagógicas por parte de los profesores universitarios, con el fin de innovar los diversos procesos del aprendizaje y el desarrollo del Centro Universitario de Totonicapán.</p>
Rol del Profesor Universitario	<p>Promover experiencia de vida e intercambio entre los diversos grupos y equipos.</p> <p>Evaluar los distintos trabajos que se realicen por parte de los estudiantes.</p> <p>Sistematizar experiencias en los distintos proyectos para la solución de las problemáticas educativas.</p>
Rol del estudiante	<p>Cooperar con los distintos equipos y grupos que organicen de los profesores universitarios</p> <p>Intercambiar los distintos resultados que se obtengan de las diversas acciones que se realicen</p>

	en los proceso de formación pedagógica continua.
Estrategias Grupales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formación y aplicación de técnicas de discusión dirigida a profesores universitarios. (Debate, Simposio, Mesa Redonda, Foro, Seminario, Taller, Conversatorios y Exposiciones) ❖ Actividades permanentes del desarrollo de la creatividad docente. ❖ Desarrollo de la investigación pedagógica. ❖ Análisis y reflexión de los modelos pedagógicos. ❖ Desarrollo y aplicación de los procesos de evaluación en la universidad. ❖ Diplomado continuo de las herramientas de la web 2.0 ❖ Las estrategias pedagógicas en la universidad.
Requisitos	Seleccionar y organizar el tiempo para coordinarse las distintas actividades de formación pedagógica continua.
Referencia	Pimienta, J. (2012). <i>Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</i> (1era. ed.). Juárez , Mexico. D. F.: Pearson.

Módulo No. 2 Formación metodológica permanente: Profesores universitarios y estudiantes

Cuadro 1

Entorno de Aprendizaje: <u>Colaboración entre Estudiantes</u>	Descripción
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Red de estudiantes en colaboración. 	El entorno colaborativo de los estudiantes del Centro Universitario de Totoncapán, favorecerá el reagrupamiento, trabajo en equipo de los estudiantes con el fin de multiplicar las oportunidades en el desarrollo de todos los aprendizajes.
Metodología: Red de estudiantes en colaboración.	Desarrollo

<p>Descripción Metodológica</p>	<p>Las actividades pedagógicas se basan en la colaboración que buscan que los estudiantes puedan cooperar de manera conjunta con el resto de los compañeros. Por lo que se plantea como la posibilidad de trabajar con estudiantes desde diferentes posibilidades de agrupación flexible, para poder establecer una red de colaboración y hacer un proyecto en común.</p> <p>Por lo que los estudiantes podrán verificar sus capacidades de intercambio y saber al trabajar en forma colaborativa, por lo que de esta manera cualquier grupo que comparte un interés, un oficio o una profesión puede aprender de su práctica a través del contraste y el intercambio de los distintos aprendizajes.</p>
<p>Finalidades y Acciones</p>	<p>Implementar sinergias entre los diversos grupos y equipos de estudiantes.</p> <p>Promover las competencias y potencialidades desde diferentes disciplinas.</p> <p>Generar ambientes adecuados de acuerdo a las disciplinas y perspectivas por los estudiantes y profesores universitarios.</p>
<p>Rol del Profesor Universitario</p>	<p>Promover experiencia de vida e intercambio entre los diversos grupos y equipos.</p> <p>Evaluar los distintos trabajos que se realicen por parte de los estudiantes.</p> <p>Sistematizar experiencias en los distintos proyectos para la solución de las problemáticas educativas.</p>
<p>Rol del estudiante</p>	<p>Cooperar con los distintos equipos y grupos que organicen.</p> <p>Intercambiar los distintos resultados que se obtengan de los proyectos que ejecuten los estudiantes.</p>
<p>Estrategias Grupales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Debate ❖ Simposio ❖ Mesa Redonda ❖ Foro ❖ Seminario ❖ Taller ❖ Conversatorios

	❖ Exposiciones
Requisitos	Establecer el tiempo para coordinarse y las distintas necesidades de los aprendizajes.
Referencia	Pimienta, J. (2012). <i>Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</i> (1era. ed.). Juárez , Mexico. D. F.: Pearson.

Cuadro 2

Entorno de Aprendizaje: <u>Colaboración entre Estudiantes</u>	Descripción
➤ Tutoría entre estudiantes.	Los estudiantes del Centro Universitario de Totoncapán desarrollaron un entorno de aprendizaje que favorezca, el reagrupamiento entre los estudiantes, con recursos de distintas vías de comunicación que poseen para favorecer la construcción de los conocimientos.

Metodología: Tutorías entre estudiantes.	Desarrollo
Descripción Metodológica	Los estudiantes universitarios se convierten en tutores de sus propios compañeros y propician su desarrollo de acuerdo al contraste entre diferentes puntos de vista de las distintas tareas determinadas que deben resolverse de manera conjunta. La tutoría entre los estudiantes, requiere la explicitación del propio punto de vista y la obligación de coordinación de roles, al mismo tiempo es indispensable las intervenciones realizadas para ayudarse entre sí, para favorecer el bien común en el Centro Universitario de Totoncapán.
Finalidades y Acciones	Generar la ayuda mutua entre los estudiantes y los diversos procesos de aprendizaje.
Rol del Profesor Universitario	El profesor universitario debe favorecer las actividades de aprendizaje y evaluación. A la vez, alternativas y diversidad para la adquisición de los mismos contenidos que se desarrollan en las guías programáticas de cada curso.

	<p>Se debe propiciar que cada estudiante pueda realizar un recorrido distinto de actividades en diferentes entornos y con diferentes materiales. Por lo que se deberá proveer de distintos momentos y espacios de encuentro para compartir las tareas, compromisos y resultados entre los estudiantes, tanto presenciales como virtuales si se tiene la tecnología.</p>
Rol del estudiante	<p>Deberá tomar las decisiones adecuadas, en la adquisición de los compromisos juntamente con los compañeros de trabajo.</p> <p>La toma de decisiones, deben estar en la elección de un tutor/a y por otro la necesidad de contrastar los intereses mutuos y decidir una distribución de responsabilidades de manera consensuada, valorando las posibilidades y capacidades personales de cada miembro del par de estudiantes que ejercerán de tutores mutuos.</p> <p>Por lo que de esta manera se lograra en el Centro Universitario de Totonicapán, elevar la estrecha relación con los resultados de los aprendizajes por lo que estas actividades muy bien se pueden hacer en el curso de la matemática u otros cursos teóricos.</p>
Estrategias Grupales e Individuales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tutoría entre estudiantes ❖ Tutoría por el profesor universitario ❖ Observación ❖ Entrevista ❖ Anecdotario ❖ Sociodrama ❖ Estudiantes monitores ❖ La escucha ❖ Encuesta ❖ Resolución de problemas ❖ El diario de aprendizaje ❖ Itinerario de aprendizajes. ❖ Lecturas Críticas
Requisitos	<p>Concebir el aprendizaje como un proceso en el que interactúan dos personas para construir conjuntamente el conocimiento, a través de la discusión, la reflexión y la toma de decisiones.</p> <p>Posibilitar que sean los propios estudiantes los que hacen de mediadores en su proceso de aprendizaje.</p>
Referencia	<p>Página web: https://prezi.com/liubu1dhmwu/estrategias-y-tecnicas-de-accion-tutorial/</p>

Cuadro 3

Entorno de Aprendizaje: <u>Colaboración entre Estudiantes</u>	Descripción
<p>➤ Investigación para aprender.</p>	<p>La siguiente actividad metodológica tiene como propósito el desarrollo de un entorno que favorezca el reagrupamiento en el Centro Universitario de Totonicapán, con el fin de que puedan indagar los diversos recursos e investigar para aprender.</p>

Metodología: Investigación para aprender.	Desarrollo
<p align="center">Descripción Metodológica</p>	<p>Se debe vincular las tareas más habituales de la investigación con situaciones de colaboración entre los estudiantes para obtener un aprendizaje científico.</p> <p>Al mismo tiempo seleccionar estrategias didácticas que permitan convertir alguna tarea propia de un proyecto de investigación de los diversos cursos, en una actividad de aprendizaje de los estudiantes que puedan participar de manera colaborativa.</p> <p>Se podrán diseñar, elaborar y aplicar diferentes recursos para la obtención de información, como una entrevista, un cuestionario, una pauta de observación, una exploración de campo o un informe de evaluación con el fin de lograr los aprendizajes y mejorar la producción científica.</p>
<p align="center">Finalidades y Acciones</p>	<p>Lograr en los estudiantes la participación de las tareas propias de la investigación para la adquisición de sus diferentes aprendizajes.</p>
<p align="center">Rol del Profesor Universitario</p>	<p>Debe de incorporar diferentes estrategias para el desarrollo de diferentes temas, que vinculen el aprendizaje con los distintos procesos de la investigación a partir de los proyectos educativos, trabajos de campo, entrega de informes, seminarios, tesis, eps y otras tareas que promuevan la investigación.</p> <p>Por lo que es necesario tener en cuenta los objetivos o competencias a lograr y tomar el aprendizaje en forma problematizadora.</p>
<p align="center">Rol del estudiante</p>	<p>Debe de colaborar en los distintos procesos de los aprendizajes a través de la investigación mediante la búsqueda y aportes de nuevos conocimientos a</p>

	las diversas ciencias del conocimiento de la carrera del profesorado de enseñanza media.
Estrategias Grupales e Individuales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Equipo de investigadores ❖ Grupos de Enfoque ❖ Investigación-Acción ❖ Investigación experimental ❖ Estudio de caso ❖ Tesina ❖ Ensayos ❖ Elaboración de revista científicas ❖ Producción de libros ❖ Sistematización de experiencias
Requisitos	Adecuar los planteamientos que se tienen presente en las guías programáticas de cada curso con el fin de vincular a la investigación.
Referencia	<p>Latorre, Antonio. (2003). <i>La investigación – acción: conocer y cambiar la práctica educativa</i>. Barcelona: Editorial Graó.</p> <p>Página web: http://www.feyalegria.org/images/acrobatFolleto%2013%20Aprender%20a%20investigar,%20investigando_2819.pdf http://www.ccee.edu.uy/</p>

Cuadro 4

Entorno de Aprendizaje: <u>Colaboración entre Estudiantes</u>	Descripción
➤ Herramientas de la Web 2.0	Los estudiantes y profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán, desarrollaran en reagrupamiento con el apoyo y uso correcto de las redes sociales y las diversas herramientas de las web 2.0 para el desarrollo de nuevas habilidades, conocimientos y opiniones del mundo real.
Metodología: Utilización Herramientas de la Web 2.0	Desarrollo
Descripción Metodológica	Se debe promover los aprendizajes fuera del aula con el fin de incorporar y facilitar los aprendizajes de manera correcta como lo son los recursos de la

	<p>web 2.0, entre ellos el Facebook ya que de esta manera se puede favorecer los aprendizajes de manera colectiva.</p> <p>Al realizar estas nuevas rutinas de aprendizaje se podrán asentar la creación colaborativa del conocimiento. Por lo que estas prácticas permitirán del estudio una realización de un producto colectivo. Ya que en la actualidad se están utilizando como recursos de apoyo a los profesores universitarios y estudiantes.</p>
Finalidades y Acciones	<p>Dominar correctamente los diversos recursos de la web 2.0 ya que en la actualidad nos enfrentamos a una generación digital por lo que deben ser utilizados como estrategias y recursos de aprendizaje.</p> <p>Aplicar los diversos recursos didácticos como apoyo a la utilización y uso correcto de los diferentes recursos de la web 2.0.</p>
Rol del Profesor Universitario	Difundir en los estudiantes la creación de comunidades de aprendizaje utilizando los diferentes recursos de la web 2.0
Rol del estudiante	Hacer uso correcto con finalidades educativas de los distintos recursos de la web 2.0, al mismo tiempo compartir experiencias e intercambio de aprendizaje a través de los recursos.
Estrategias Grupales e Individuales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Redes sociales (Facebook, Twitter, LinkedIn, YouTube, WhatsApp, Instagram) ❖ Internet ❖ Webblog ❖ Blogger ❖ Wordpress ❖ Wikis ❖ E-book ❖ Slideshare ❖ Videoblogs ❖ Scribd ❖ Webquest ❖ Google Docs ❖ Google Maps ❖ Dropbox ❖
Requisitos	Poseer computadoras de escritorio, portátiles, Tablet y celulares para el dominio tecnológico educativo.
Referencia	Página del proyecto Facebook de Piscitelli: <i>Una herramienta de trabajo de la Cátedra de Procesamiento de Datos.</i>

	<p>Carrera de Comunicación, Universidad Buenos Aires, Argentina.</p> <p>http://www.proyectofacebook.com.ar/ Video que ilustra el facebook en educación</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=yv3d0s-BXUE&feature=player_embedded Video de expertos que habla de los cambios en las escuela, dentro del proyecto facebook</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=yv3d0s-BXUE&feature=player_embedded Video trabajo final de la Cátedra Piscitelli, UBA</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=yv3d0s-BXUE&feature=player_embedded Winocur, Rosalía. (2009). "Extranjeros digitales y mediáticos: el extrañamiento en la comunicación"; en Garcia Canclini, Néstor (comp.) <i>Extranjeros en la tecnología y en la cultura</i>. Madrid: Ariel.</p> <p>Pardo, Hugo & Cobo Romaní, Cristobal. "Intercreatividad y Web 2.0. La construcción de un cerebro digital planetario" y "Un esbozo de ideas críticas sobre la Web 2.0". Caps. 2 y 4 en <i>Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food</i></p>
--	--

Módulo No. 3 Formación en investigación: Profesores universitarios y estudiantes

Cuadro 1

Entorno de Aprendizaje: <u>Investigación</u>	Descripción
<p>➤ Proyecto de Investigación</p>	<p>La actividad metodológica promoverá con los estudiantes el desarrollo de un entorno que ofrece diversas fuentes de información y cuenta con recursos indispensables para el desarrollo de los aprendizajes.</p>
	Desarrollo
<p>Descripción Metodológica</p>	<p>Se desarrollaran en los diversos cursos los procesos de investigación que contribuyan con el desarrollo de los cursos y aporten a las diversas problemáticas y necesidades educativas del</p>

	<p>Centro Universitario de Totonicapán.</p> <p>Las diferentes propuestas de investigación tienen que ser vinculadas con las distintas tareas habituales de docencia con aquellas que se identifican más con la investigación. Por lo que los profesores universitarios deberán determinar que núcleos temáticos son objeto de estudio por parte de los estudiantes y proponer la preparación de proyectos, trabajos de campo y elaboración de informes con el fin de producir ciencia y desarrollar las ciencias con la ayuda de los procesos de la investigación.</p> <p>Por lo que las guías programáticas deberán incluir los temas de cada núcleo o módulo de manera problematizada para promover la investigación en el desarrollo de los cursos por lo que los estudiantes a partir de sus intereses y de su necesidad de un mayor conocimiento sobre un tema del curso que se imparte.</p> <p>Se inicia con el siguiente guion de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuestra cuestión o tema es ... - Para investigar sobre el tema haremos ... - Finalmente los resultados que esperamos obtener son ... - Pensamos compartir lo que hemos aprendido haciendo ... <p>A continuación se procede al desarrollo del proceso de investigación:</p> <p>1. ¿Qué queremos aprender/investigar?</p> <p>¿Qué tema queremos estudiar? ¿Cuáles son nuestras preguntas? ¿Por qué esta temática y este problema? ¿Qué se ha escrito sobre este tema en los últimos X años? ¿Qué información nos interesa? ¿Qué nos dicen? - ¿Qué objetivos pretendemos conseguir? ¿Cuáles son nuestras hipótesis?</p> <p>2. ¿Qué haremos?</p> <p>¿De quién queremos obtener la información? ¿En qué proceso nos situamos?, ¿Por qué? ¿Cómo recogemos la información que nos interesa? ¿Cómo trataremos la información y datos recogidos?</p> <p>3 ¿Qué resultados esperamos obtener?</p>
--	---

	<p>¿A qué conclusiones queremos llegar? ¿Qué pretendemos aprender? ¿Con qué dificultades nos podemos encontrar? ¿Qué documentación/información utilizaremos? ¿Qué material generaremos?</p> <p>4. ¿Cómo compartiremos los aprendizajes obtenidos?</p> <p>¿Cómo realizaremos una presentación oral? ¿Cómo elaboraremos el informe de investigación? ¿Utilizaremos el método de demostración práctica? ¿Cómo provocaremos el debate entre la comunidad de aprendizaje?</p>
Finalidades y Acciones	Innovar los distintos planteamientos de los profesores universitarios a partir de la vinculación con los procesos de investigación y la docencia.
Rol del Profesor Universitario	Diseñar actividades de aprendizaje para que los estudiantes se desarrollen como investigadores, entre las cuales se incluye la aplicación de diferentes estrategias para la búsqueda de fuentes de información, la toma de decisiones respecto a la relevancia de las fuentes informativas, la rigurosidad en el tratamiento de datos y la producción científica en el Centro Universitario de Totonicapán.
Rol del estudiante	Ejercer un papel activo en juego sus competencias en el proceso de investigación. Suelen elegir el tipo de agrupamiento entre sus coetáneos en función de sus intereses o ejes temáticos compartidos. Interactúan de forma regular y continua para aprender más sobre lo que les une.
Estrategias Grupales e Individuales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proyectos de investigación ❖ Investigación documental ❖ Tesis ❖ Seminarios ❖ EPS <p>❖ Investigación Cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Investigación Exploratoria ❖ Investigación Descriptiva ❖ Investigación Correlacional ❖ Investigación Exploratoria <p>❖ Investigación Cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Investigación Etnográfica ❖ Investigación-Acción ❖ Investigación Biográfica

Requisitos	Considerar a los estudiantes como investigadores potenciales.
Referencia	<p>Sampieri, R. (2014). <i>Metodología de la Investigación</i> (6ta. ed.). México, México D.F.: McGrawHill Education.</p> <p>Dei, D. (2006). <i>La tesis Cómo orientarse en su elaboración</i> (1era. ed.). Buenos Aires, Argentina: Prometeo.</p>

5.1.6 Evaluación y seguimiento

El proceso de la formación pedagógica continua está formado por varias actividades pedagógicas, que contribuyen al desarrollo de las prácticas de los profesores universitarios y el desarrollo del Centro Universitario de Totonicapán de manera continua sin tener un fin ya que cada día se aprende, por lo que es necesario estar al día ante los diversos retos, necesidades, demandas de la población universitaria y de los procesos educativos que se requieran.

Por lo tanto se requiere de un esfuerzo de manera conjunta ante las diversas tareas que se realicen en el que participen las autoridades educativas, director, coordinadores de las diversas carreras, profesores universitarios y estudiantes con el fin de lograr una cultura de desarrollo que logre el avance de desarrollo evolutivo de la humanidad y de la cultura.

Entre los diversos seguimientos se deben de tomar en cuenta los siguientes que ayudaran a clarificar la continuidad de la formación pedagógica de los profesores universitarios, por lo que a continuación se presenta las etapas, actividades del programa de formación pedagógica permanente a través de entornos de aprendizaje y el seguimiento que tendrá de la siguiente manera:

Cuadro No. 1 Tipo de Seguimiento, monitoreo y evaluación del programa de formación pedagógica permanente a través de entornos de aprendizaje.

Etapa	Actividades	Tareas	Tipo de Monitoreo, Evaluación y seguimiento.
Formación de equipo de trabajo u organización legal.	Presentar el programa educativo.	Planeación Conformación de quipo de trabajo u organización.	Diagnóstico de recursos y materiales para el programa. Evaluación ex-ante: Necesidades del equipo de trabajo. Trámite y costo del equipo de trabajo.
Inversión y Ejecución del programa.	Ejecutar	Reprogramación Control Revisión	Seguimiento financiero a la inversión. Seguimiento a las metas de los indicadores. Seguimiento a contratos. Seguimiento a resultados. Monitoreo de resultados. Evaluación sobre la marcha.
Inicio de ejecución del programa de manera permanente.	Discusión Análisis Reflexión Aprobación	Gestión Cooperación de instituciones Apoyo de profesores universitarios y miembros del Centro Universitario.	Seguimientos del proceso de actividades. Seguimiento de resultados. Seguimiento del contexto.
Establecimiento de leyes, normas, control, resultados y continuidad del	Creación de normativos, estatutos y de leyes.	Publicar, las normas, leyes y estatutos que se creasen en aprobación de todos	Seguimiento a beneficiarios. Seguimiento Institucional. Evaluación continua del

programa.	Discusión y aprobación de la continuidad del programa.	los miembros del centro universitario de Totoncapán.	programa.
-----------	--	--	-----------

A continuación se describe la forma del seguimiento que tendrá el programa de formación pedagógica permanente a través de entornos de aprendizaje, por lo que se dará seguimiento de la siguiente manera:

Seguimiento de resultados: Las diversas actividades que se realicen con la formación pedagógica continua debe de permitir los efectos, repercusiones y cambios para el desarrollo educativo del Centro Universitario de Totoncapán, por lo que este proceso debe de combinarse con la evaluación a fin de determinar si el programa avanza conforme lo planificado hacia el logro de los resultados que se tengan previstos, y si existirá alguna consecuencia no intencional, ya sea positiva o negativa con el fin de verificar el avance de la formación pedagógica continua.

Seguimiento del proceso de actividades: En cada uno de los entornos de aprendizaje que están constituidos en módulos, ya están las diversas actividades pedagógicas que se realizaran de manera continua con el fin de mejorar, la calidad didáctica de los profesores universitarios por lo que se deberá tener en cuenta que este proceso se efectúa mediante un seguimiento con la utilización de los insumos y recursos para el avance de las actividades y el logro de los resultados. Por lo que se debe analizar la forma en que se llevaran a cabo las actividades, es decir la eficacia en función del tiempo y de los recursos, por lo que requiere de esfuerzos en forma conjunta para el seguimiento del cumplimiento y la información obtenida que se utilizara en la evaluación de los efectos que se tengan en la distintas prácticas de los profesores universitarios y resultados positivos reflejados en los estudiantes.

Seguimiento del contexto: En el municipio y departamento de Totoncapán se caracteriza por tener una cultura perteneciente a la cultura maya donde, se promueve los espacios de interculturalidad y cuidado al medio ambiente de tal manera que los

distintos módulos están programadas en diversas actividades en favor de la cultura y medio ambiente, por lo que debe permitir efectuar un seguimiento donde se lleva a cabo el programa de formación pedagógica permanente a través de entornos de aprendizaje sobre todo porque repercute en las hipótesis y los riesgos detectados, así como todo factor imprevisto que pueda surgir. Por lo que también el contexto general incluye lo político, institucional, políticas y de financiamiento, lo que contribuirá a dar cumplimiento al programa educativo previsto en el Centro Universitario de Totoncapán.

El seguimiento a beneficiarios: Los profesores universitarios, estudiantes, coordinadores y director del Centro Universitario de Totoncapán, serán los beneficiados con el programa de formación pedagógica permanente a través de entornos educativos con el fin de mejorar la formación pedagógica de los profesores universitarios, la calidad de su didáctica y elevar la calidad educativa universitaria de Totoncapán por lo que permite efectuar un seguimiento de las percepciones de los beneficiarios de una intervención, incluidas sus quejas y grado de satisfacción con el programa, su participación, su tratamiento, su acceso a los recursos y su vivencia general de los cambios.

El proceso debe incluir un mecanismo destinado a analizar las quejas y los comentarios de los beneficiarios tomando en cuenta los distintos grupos de la población de Totoncapán y así como las percepciones de los beneficiarios indirectos, como pueden ser los miembros de la comunidad que no reciben un bien o servicio en forma directa.

Seguimiento Financiero: Se debe de involucrar en el programa a las autoridades y todos los miembros del Centro Universitario de Totoncapán para formar un equipo de trabajo para la ejecución del programa en forma conjunta para buscar a profesionales que apoyen el programa, especialistas en la materia, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyen el programa, empresas, microempresas, cooperativas, bancos y otras instituciones que apoyen los distintos procesos educativos de manera permanente ya que no solo será por un tiempo determinado, siempre

existirán nuevas necesidades y exigencias de la nuevas generaciones por lo que el programa debe continuar y permitir el control, justificación de costos, desglosados por insumo y actividades que se establezcan en los procesos financieros.

Seguimiento Institucional: El Centro Universitario de Totonicapán tiene la obligación de mejorar la calidad educativa, la producción científica, el desarrollo de la ciencias, la formación pedagógica continua de los profesores universitarios, ya que son los principales actores que forman, moldean, construyen sueños, valores de los estudiantes. Además, la necesidad de una infraestructura propia para estudiantes con diversas necesidades, por lo que debe permitir realizar un seguimiento de la sostenibilidad, el desarrollo institucional y el fortalecimiento de la capacidad de la organización en función de la puesta en práctica del programa y en relación con sus asociados y el equipo de trabajo permanente, por lo que se debe trabajar en forma conjunta con todos los procesos de seguimiento del equipo de trabajo encargado u organización legal que se constituya de manera permanente.

Referencias Bibliográficas

- Arasa, C. (2009). *El método didáctico a través de las TIC un estudio de casos en las aulas* (1era. ed.). Valencia, España: Edicions Culturals Valencianes, S. A.
- Araya, V. (2007). Constructivismo: Orígenes y Perspectivas. *Laurus Revista de Educación*, XIII(24), 82-85. Recuperado el 14 de Abril de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Araya, V. (2007). Constructivismo: Orígenes y Perspectivas. *Laurus Revista de Educación*, 82-85.
- Ardila, R. (2013). Los orgígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Redalyc*, XLV(2), 317. Recuperado el 2 de Abril de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>
- Artidiello, M. (8 de Abril de 2013). *LinkedIn Corporation © 2016*. Recuperado el 1 de Abril de 2016, de LinkedIn Corporation © 2016: <http://es.slideshare.net/zobeidaramirez/corrientes-pedagogicas-presentacion-2013-lista-18415385>
- Artidiello, M. (8 de Abril de 2013). *LinkedIn Corporation © 2016*. Obtenido de LinkedIn Corporation © 2016: <http://es.slideshare.net/zobeidaramirez/corrientes-pedagogicas-presentacion-2013-lista-18415385>
- Barbosa, M. (2014). *Aprendizaje y métodos de docencia avanzada* (1era. ed.). Madrid, España: ACCI.
- Barreto Tovar, C. H. (2006). Límites del constructivismo pedagógico. *Scielo*, 12-14.
- Barreto Tovar, C. H. (2006). Límites del constructivismo pedagógico. *Scielo*, IX(1), 12-14. Recuperado el 16 de Mayo de 2016, de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/645/730>
- Barrón, T. M. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. *Perfiles Educativos*, XXXI(125), 77-85. Recuperado el 21 de Marzo de 2016, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v31n125/v31n125a6.pdf>
- Baute, Á. L. (2011). Sistematización de una experiencia pedagógica: La formación del profesor universitario. *Revista Pedagogía Universitaria*, XVI(1), 36-46.

- Recuperado el 15 de Marzo de 2016, de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/60/58>
- Borrasca, B. J. (2009). La formación pedagógica inicial del profesorado universitario: repercusión en las concepciones y prácticas docentes. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, I(2), 359-368. Recuperado el 15 de Marzo de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021548011.pdf>
- Cambio y Futuro* (1era. ed.). (2000). Oviedo, España: OVIEDO.
- Canto, H. P. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, II(2), 87-95. Recuperado el 15 de Marzo de 2016, de http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2_2/REFIEDU_2_2_4.pdf
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy: como enseñar mejor* (1era. ed.). Madrid, España: RIALP S. A.
- Cendales, L. (3 de Julio de 2003). *Federación Internacional de Fé y Alegría y Fundación Santa María*. Recuperado el 4 de octubre de 2016, de Federación Internacional de Fé y Alegría y Fundación Santa María: http://www.feyalegría.org/images/acrobat/Folleto%2013%20Aprender%20a%20investigar,%20investigando_2819.pdf
- Charur, C. (2003). *Temas de Didáctica* (1era. ed.). México, D.F., México: Editorial PROGRESO S.A. DE C.V.
- Chávez, J. (2008). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica* (1era. ed.). La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Comisión Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación. (6 y 7 de abril de 2011). *Lineamientos básicos sobre formación docente de profesores universitarios*. Recuperado el 2 de mayo de 2016, de http://www.anfhe.org.ar/archivos/lineas_trabajo/documento_comision_mixta%20anfhe-cucen.pdf
- Comisión Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación. (6 y 7 de Abril de 2011). *Lineamientos básicos sobre formación docente de profesores universitarios*. Recuperado el 2 de Mayo de 2016, de

http://www.anfhe.org.ar/archivos/lineas_trabajo/documento_comision_mixta%20anfhe-cucen.pdf

- Davini, M. (2008). *Métodos de Enseñanza* (1era. ed.). Buenos Aires, Argentina: Santillana.
- Davini, M. C. (2008). *Métodos de Enseñanza* (1era. ed.). Buenos Aires, Argentina: Santillana.
- De la Curz, T. M. (2000). Formación pedagógica inicial y permanente del profesor universitario en España: Reflexiones y propuestas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, I(38), 19-34. Recuperado el 15 de Marzo de 2016, de <file:///C:/Users/Windows%208.1/Downloads/Dialnet-FormacionPedagogicalInicialYPermanenteDelProfesorUn-118067.pdf>
- Dei, D. (2006). *La tesis Cómo orientarse en su elaboración* (1era. ed.). Buenos Aires, Argentina: Prometeo.
- Del Barco, B. (2007). La formación en técnicas de aprendizaje cooperativo del profesor universitario en el contexto de la convergencia Europea. *Revista de Psicodidáctica*, XII(2), 269-275. Recuperado el 19 de Marzo de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512208>
- Dirección General de Educación y Cultura. (2006). *La profesión docente en Europa: Perfil tendencias y problemática* (1era. ed.). Madrid, España: Secretaria General Técnica.
- Echazarreta, C. (2009). La competencia El trabajo colaborativo: una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Descripción de la experiencia con la plataforma ACME. *uocpapers Revista sobre la sociedad del conocimiento*, I(8), 1-8. Recuperado el 22 de Marzo de 2016, de http://www.uoc.edu/uocpapers/8/dt/esp/echazarreta_prados_poch_soler.pdf
- Feldman, D. (2010). *Didáctica General* (1era. ed.). Buenos Aires, Argentina: Instituto Nacional de Formación Docente.
- Fernández, J. (2008). *Principales corrientes en el campo de la psicología*. Recuperado el 20 de Marzo de 2016, de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/Modulo2_PDF/ESTEM02T02E01.pdf

- Fernández, J. M. (2010). Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias Pedagógicas*, *1*(15), 92-106. Recuperado el 22 de Marzo de 2016, de file:///C:/Users/Windows%208.1/Downloads/Dialnet-ModelosDidacticosYEstrategiasDeEnsenanzaEnEIEspaci-3221568.pdf
- Figuroa, N. (2008). Pensamiento didáctico del docente universitario. Una perspectiva desde la reflexión sobre su práctica pedagógica. *Fundamentos en Humanidades*, *IX*(2), 11-132. Recuperado el 15 de Marzo de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18411970006>
- Flórez, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento* (1era. ed.). Bogotá, Colombia: McGraw Hill.
- Forte, M. (2005). *Hacia una docencia de calidad: Políticas y experiencias* (1era. ed.). Castellón de la Plana Valencia, España: Publicacions de la Universitat de Jaume I.
- Frabboni, F. (2006). *Introducción a la pedagogía general* (1era. ed.). Madrid, España: Siglo XXI editores s. a.
- Gallego, A. M. (2008). Comunicación didáctica del docente universitario en entornos presenciales y virtuales. *Revista Iberoamericana de Educación*, *1*(46), 1-15. Recuperado el 22 de Marzo de 2016, de file:///C:/Users/Windows%208.1/Downloads/2348Arrufatv2.pdf
- García, A. (2015). *Pedagogía social, universidad y sociedad* (1era. ed.). Madrid, España: Ediciones UNED.
- García, J. M. (2009). *Opacidades Pedagógicas* (1era. ed.). México D.F., México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gascón, A. d. (2008). *Didáctica General* (1era. ed.). Madrid, España: McGraw-Hill/Interamericana de España S. A.
- Gascuña, M. H. (2012). *Barbaridades en los exámenes de los alumnos de magisterio* (1era. ed.). Madrid, España: Visión Libros.
- Gerrig, R. (2005). *Psicología y Vida* (17ptima. ed.). México D. F., México: Pearson.
- González, H. (2013). El Saber Pedagógico de los docentes universitarios. *Revista Vitural Universidad Católica del Norte*, *2013*(39), 96-106. Recuperado el 20 de

Marzo de 2016, de file:///C:/Users/Windows%208.1/Downloads/429-2153-2-PB%20(1).pdf

González, N. R. (2008). *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos*. Bogotá Colombia: Universidad de Lasalle.

González, J. (2004). *Dinámica de Grupos técnica y tácticas* (1era. ed.). México D.F., México: Editorial Pax México.

Grisales, F. L. (2012). Aproximación histórica al concepto de didáctica universitaria. *Universidad de Antioquia*, XV(2), 203-205. Recuperado el 3 de Mayo de 2016, de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n2/v15n2a04.pdf>

Guerra, S. (2010). Utilización de las TIC por el profesorado universitario como recurso didáctico. *Revista Científica de Educomunicación*, XVIII(35), 142-148. Recuperado el 21 de Marzo de 2016, de file:///C:/Users/Windows%208.1/Downloads/Comunicar-35-Guerra-Gonzalez-Garcia-Ruiz-141-148.pdf

Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, V(2), 26-27. Recuperado el 26 de Abril de 2016, de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>

Hurtado, J. (2011). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y los estilos de enseñanza en la educación física. *Investigación Educativa*, XIV(26), 79-81. Recuperado el 23 de Marzo de 2016, de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4183/3340>

Infante, C. (2007). *Cómo aprenden los adultos?* (2da. ed.). Chile, Chile: Universidad Católica de Chile.

Martín, D. (2015). La formación docente universitaria en Cuba: Sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. *Estudios Pedagógicos*, XLI(1), 338-346. Recuperado el 20 de Marzo de 2016, de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art20.pdf>

Martínez, R. (2014). *Pedagogía tradicional y pedagogía crítica* (1era. ed.). Chihuahua, México: Instituto Latinoamericano de pedagogía crítica.

- Mazarío, I. (2003). *El constructivismo: Paradigma de la escuela contemporánea*. La Habana Cuba: Universidad de Matanzas.
- Medina, R. A. (2014). *La formación práctica del educador social, del pedagogo y del psicopedagogo* (1era. ed.). Madrid , España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Méndez, C. (2012). *Convergencia Educativa y Diversidad Cultural en el EEES* (1era. ed.). Salamanca, España: Universidad de Salamanca.
- Méndez, E. V. (2012). *Los modelos pedagógicos centrados en el estudiante*. México: Universidad Estatal a Distancia.
- Morazán, F. (2008). *Modelos Pedagógicos subyacentes en la práctica educativa de las asignaturas de Formación Pedagógica*. Tegucigalpa, Honduras.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Moreira, M. (2003). De los Webs educativos al material didáctico Web. *Revista de Nuevas Tecnologías y Recursos*, I(188), 1-7. Recuperado el 2016 de Marzo de 2016, de http://manarea.webs.ull.es/articulos/art17_sitiosweb.pdf
- Muñoz, B. (2005). *Cultura y Comunicación Introducción a las teorías contemporáneas* (1era. ed.). Madrid, España: Editorial Fundamentos.
- Muñoz, F. (2011). La formación pedagógica del docente universitario. *Educacao*, XXVI(3), 387-395. Recuperado el 15 de Marzo de 2016, de <http://www.nebrija.com/medios/encuentrosterceraclase/wp-content/uploads/sites/8/2014/12/Art%C3%ADculo-para-los-V-Encuentros-en-la-Tercera-Clase.pdf>
- Muñoz, I. (2010). *Las invariantes pedagógicas y la pedagogía de Freinet cincuenta años después* (1era. ed.). Barcelona, España: Grao.
- Navarrete, C. Z. (2008). Construcción de una identidad profesional. *Scielo*, XIII(36), 155-156. Recuperado el 18 de Mayo de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003607>
- Olivos, T. M. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. *Perspectiva Educativa*, L(II), 29-31. Recuperado el 4 de Mayo de 2016, de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/45/24>

- Orozco, G. (2010). *La Formación y el desarrollo profesional docente* (1era. ed.). Bogotá, Colombia: CMYK Diseños e Impresos.
- Ortega, H. (2014). *La creatividad en la enseñanza del docente universitario de la Universidad Autónoma de Zacatecas, México*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 31 de Mayo de 2016, de <http://eprints.ucm.es/28480/1/T35768.pdf>
- Pérez, E. (2012). Didáctica universitaria en la era 2.0: competencias docentes en campus virtuales. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, IX(1), 36-47. Recuperado el 21 de Marzo de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/780/78023415004.pdf>
- Pérez, R. (2006). *Evaluación de programnas educativos* (1era. ed.). Madrid, España: Editorial la Muralla S.A.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje* (1era. ed.). Juárez, México D.F.: Pearson.
- Polonía, N. (2008). *Estilos de Enseñanza y Modelos Pedagógicos*. Bogotá: Universidad de Lasalle.
- Ponce, J. (12 de Diciembre de 2012). *Instituto Politécnico Nacional*. Recuperado el 25 de Abril de 2016, de Instituto Politécnico Nacional: <http://contabilidad.unmsm.edu.pe/uploads/eventos/Modelos%20Pedagogicos.pdf>
- Ramos, A. (2007). *Algunos protagonistas de la pedagogía; vida y obra de grandes maestros* (1era. ed.). México D.F., México: Universidad Pedagogía Nacional.
- Rivilla, A. M. (2009). *Didáctica General* (2da. ed.). Madrid, España: Pearson Educación S. A.
- Rodríguez, A. (13 de Julio de 2013). *El conductismo*. Recuperado el 25 de Abril de 2016, de El conductismo: <https://cienciaseducacion.files.wordpress.com/2013/07/el-conductismo.pdf>
- Rodríguez, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Presencia Universitaria*, III(5), 36-39. Recuperado el 13 de Abril de 2016, de http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una_mirada_a_la_pedagog%C3%ADa_tradicional_y_humanista.pdf

- Rosas, R. (2008). *Piaget, Vigotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces* (1era. ed.). Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor.
- Ruiz, G. A. (20 de Enero de 2005). *El constructivismo como modelo pedagógico*. Recuperado el 26 de Abril de 2016, de El constructivismo como modelo pedagógico:
https://www.google.com.gt/?gfe_rd=cr&ei=eo06V5vUBYew8we3pIKwBA#q=En+s+entido+estricto%2C+el+constructivismo+no+es+una+teor%C3%ADa+psicol%C3%B3gica+ni+tampoco+una+teor%C3%ADa+psicopedag%C3%B3gica%2C+que+nos+proporciona+una+explicaci%C3%B3n+completa%2C+preci
- Ruiz, G. A. (17 de Enero de 2013). *El constructivismo como modelo pedagógico* . Obtenido de El constructivismo como modelo pedagógico :
<http://escuelainteligente.edu.ec/docs/constructivismo.pdf>
- Samper, J. d. (2011). *Los Modelos Pedagógicos* (3era. ed.). Colombia, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta. ed.). México, México D.F.: McGrawHill Education.
- Sánchez, P. (4 de Marzo de 2008). *Bases conceptuales del condicionamiento clásico: Técnicas, Variables y Procedimientos*. Recuperado el 5 de Marzo de 2016, de <https://canal.uned.es/resources/pdf/4/3/1258033467834.pdf>
- Saracho, J. M. (2000). *Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual* (1era. ed.). Bolivia, Bolivia: Universitaria.
- Schnarch, A. (2012). *Creatividad aplicada* (2da. ed.). Bogotá D.C., Colombia: ECOE.
- Solano, R. B. (2009). *La influencia pedagógica en la construcción de los aprendizajes: un caso de estudiantes de derecho, de la universidad autónoma de Guerrero*. México: Universidad Autónoma de Guerrero.
- Suárez, M. (2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. *Acción Pedagógica, IX*(1), 42-44. Recuperado el 18 de Marzo de 2016, de <file:///C:/Users/Windows%208.1/Downloads/Dialnet-LasCorrientesPedagogicasContemporaneasYSusImplicac-2973287.pdf>

- Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior*. Recuperado el 19 de Marzo de 2016, de [http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20\(Sergio%20To%20b%C3%B3n\).pdf](http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20(Sergio%20To%20b%C3%B3n).pdf)
- Torello, Ó. M. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. *Revista de currículum y formación del profesorado*, XV(III), 195-209. Recuperado el 15 de Marzo de 2016, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL1.pdf>
- Torres, H. M. (2009). *Didáctica General* (1era. ed.). San José, Costa Rica: Editorama S. A.
- Vargas, E. (2000). *Metodología de la enseñanza de las ciencias naturales*. San José: Editorial EUNED.
- Vitón, M. J. (3 de Marzo de 2012). *Apuntes de Pedagogía*. Recuperado el 18 de Abril de 2016, de *Apuntes de Pedagogía*: https://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/apuntespedagogia10.pdf
- Yampufé, C. (28 de Abril de 2013). *Pedagogía Tradicional*. Recuperado el 13 de Marzo de 2016, de *Pedagogía Tradicional*: <https://es.scribd.com/doc/138127013/PEDAGOGIA-TRADICIONAL-pdf>
- Zabalza, B. M. (2007). La Didáctica Universitaria. *Dialnet*, 489-493.
- Zabalza, B. M. (2007). La Didáctica Universitaria. *Dialnet*, LIX(2), 489-505. Recuperado el 3 de Mayo de 2016, de [file:///C:/Users/Windows%208.1/Downloads/Dialnet-LaDidacticaUniversitaria-2553099%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Windows%208.1/Downloads/Dialnet-LaDidacticaUniversitaria-2553099%20(1).pdf)
- Zabalza, M. (2009). Ser profesor universitario hoy. *La Cuestión Universitaria*, IX(5), 69-79. Recuperado el 3 de Mayo de 2016, de <http://tecnologiaedu.us.es/mec2011/htm/mas/3/31/47.pdf>
- Zaragoza, C. M. (2011). *La nueva pedagogía comunitaria* (1era. ed.). Valencia, España: Edicions Culturals Valencianes, S. A.

ANEXOS

“La formación pedagógica del profesor universitario y su incidencia en la calidad de su didáctica”

(Estudio a realizar en la carrera del Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente)

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el centro Universitario de Totonicapán con sede en el municipio y departamento de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala se imparten desde el año 2010, tres profesorados de enseñanza media en el que destaca la carrera del profesorado de enseñanza media en pedagogía y técnico en administración educativa con orientación en medio ambiente, plan diario con una duración de seis ciclos y treinta cursos; las cuales está dirigido a: Bachillerato en ciencias y letras y sus especialidades, peritos y sus especialidades, secretariado bilingüe y sus especialidades .

La didáctica del docente universitario y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes es una de las tareas diarias del que hacer docente. Sin embargo, la mayoría de docentes no cuentan con una maestría, por lo que esta situación puede incidir en su desempeño profesional en aspectos como la didáctica a utilizar. Por lo que influye en el proceso de formación de los estudiantes universitarios.

Aunado al hecho de que los docentes no están actualizados en tecnología, corrientes pedagógicas, la aplicación de métodos y técnicas son tradicionales que no coinciden con los estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples de los estudiantes, sin tomar en cuenta también la realidad de nuestro sistema educativo, económico, político, social del país, utilizando pocos textos y recursos educativos para el estudiante.

Al mismo tiempo se utilizan documentos fotocopiados, antiguos, descontextualizados se cuenta solo con un pensum en áreas curriculares, no se cuenta con curriculum completo y la participación de los estudiantes es poca demostrando un nivel de conocimientos bajo.

Por consiguiente en virtud del perfil docente implica un dominio, experiencia en investigación y especialidad de acuerdo a los cursos que imparten por lo que su formación debe ser a nivel de maestrías y doctorados al mismo tiempo tener conocimiento de su municipio, departamento y país, empleando correctamente la didáctica, actualización docente en tecnología y las diversas ciencias que contribuyen al desarrollo del sistema educativo nacional sin embargo; según el informe del Centro Universitario de Totonicapán los docentes han presentado deficiencias en su desempeño como en lo pedagógico, didáctico, en ciencias exactas como la matemática y física.

2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la incidencia de la formación pedagógica del profesor universitario en la calidad de su didáctica?

¿Cuál es el enfoque didáctico que utilizan los profesores universitarios en el desarrollo de la docencia?

¿Qué métodos y técnicas se relacionan con la calidad didáctica del profesor universitario?

¿Cómo desarrollan la didáctica los profesores universitarios en relación a su formación pedagógica?

3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

a) Teórica: Esta investigación tendrá enfoques eminentemente Pedagógico, Psicológico, Sociológico, por lo que se hará uso de los conceptos y categorías de la didáctica, aprendizaje, psicología del aprendizaje, neurociencia, sociedad y cultura.

b) Espacial: Se desarrollara en el centro universitario de Totonicapán (CUNTOTO) del municipio y departamento de Totonicapán. Para ello serán objeto de estudio los estudiantes y docentes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

c) Temporal: La investigación se realizará de manera sincrónica durante los meses de febrero a noviembre del año 2016.

4 JUSTIFICACIÓN

Debido al que hacer del docente universitario y el empleo de la didáctica al momento de desempeñar su labor, transmitir sus conocimientos se necesita de una mejora en el proceso de aprendizaje con los estudiantes en el que se deduce que el empleo de una correcta didáctica, el dominio docente, experiencia e investigación hacen que de esta manera se pueda contribuir con el desarrollo de una educación integral de calidad que reciben los estudiantes.

Durante el desarrollo de las actividades docentes en el centro universitario de Tonicapán, del municipio y departamento de Tonicapán, se puede notar la falta del dominio docente, experiencia y un empleo correcto de la didáctica. Estos elementos que desarrolla el docente durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes no contribuyen al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

En virtud de ello se desconoce cuál es la incidencia del docente en el proceso de desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y constituyen un aspecto muy importante en la educación de los futuros profesores de enseñanza media. Esto debido a que hasta ahora no se tiene noticias de estudios de investigación al respecto.

Por ello esta investigación pretenderá investigar, evidenciar y aclarar el uso correcto de la didáctica en el aprendizaje de los estudiantes del centro universitario de Tonicapán y el nivel de aprendizaje. Para finalmente demostrar como la didáctica, la formación del docente a nivel de maestrías, doctorados, experiencia e investigación influyen en el aprendizaje de todos los estudiantes. Por tales razones se justifica el presente estudio de investigación ya que aportara elementos esenciales tales como la mejora de la didáctica del profesor universitario y determinará cualidades, rasgos, características que importantes que deben formar parte de la formación pedagógica integral del profesor universitario, como mejora de su desempeño profesional.

5 OBJETIVOS

General:

- Determinar la incidencia que tiene la formación pedagógica del profesor universitario en la calidad de su didáctica.

Específicos:

- Describir el enfoque didáctico que prevalece en el desarrollo de la docencia impartida por los profesores del Centro Universitario de Totonicapán.
- Identificar los métodos y técnicas que utilizan los profesores universitarios para el fortalecimiento de la didáctica.
- Identificar las dificultades que se presentan el profesor universitario en el desarrollo didáctico.
- Caracterizar la formación pedagógica que posee el profesor universitario.
- Elaborar una propuesta de mejora didáctica para el profesor universitario.

6 ESTADO DEL ARTE

La formación pedagógica del profesor universitario y su incidencia en la calidad de su didáctica, ha sido abordada por otros investigadores de diferentes universidades a nivel internacional. Entre los estudios analizados previamente, a fin de estructurar el estado del arte de la presente investigación se puede citar los siguientes:

En el año 2000 la profesora universitaria María Africa de la Cruz Tomé, de la Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, efectuó una reflexión y dio a conocer su experiencia con el estudio titulado: “Formación Pedagógica inicial y permanente del profesor universitario en España: Reflexiones y propuestas”. Con una metodología de investigación enfoque positivista.

El objetivo del estudio fue realizar un análisis a partir de la experiencia de formación pedagógica inicial y permanente de la profesora universitaria, de la universidad Autónoma de Madrid España, reflejado en tres propuestas para la formación pedagógica.

La autora realiza una serie de reflexiones personales en base a su experiencia docente en el que explica que en su primer año de experiencia como docente de la universidad, se enfrentó a una frustración laboral ya que impartía clases pero no lo hacía de una manera eficaz y satisfactoria a nivel personal por lo que sintió la necesidad de tener una formación pedagógica inicial y permanente como mejora al servicio docente universitario que brindaba, por lo que le llevo a crear su tesis doctoral sobre las innovaciones pedagógicas y formación del profesor universitario.

Seguidamente determino que la formación es vital para evitar errores en la docencia, por lo que es necesario de un programa integrador de formación pedagógica permanente, en la universidad ya que de esta manera se logra la calidad, trascendencia del docente y de la universidad. La profesora en base a su experiencia de 12 años en la universidad autónoma de Madrid, propone tres propuestas importantes en el primero que debe de profesionalizar la tarea del docente universitario, ya que no es posible

impartir la docencia universitaria sin una formación inicial o permanente que aporte a los conocimientos, destrezas y actitudes que requiere del oficio del docente.

Por lo que ella indica que la docencia es una tarea difícil, compleja y retadora. En la segunda propuesta explica la necesidad de institucionalizar la formación pedagógica por lo que implica tareas como crear un plan, una política, diseñar un modelo, elaborar recursos, investigar, crear un sistema de acreditación, evaluar y de crear una estructura como un comité o equipo de trabajo para lograrlo.

Concluye con la tercera propuesta que es el de profesionalizar la formación pedagógica por lo que exige que la formación impartida sea sistemática, reglamentaria, exigida y reconocida, por lo que el profesor universitario será más competente en su tarea, facilitando la resolución de problemas y discente.

En el año 2011 el catedrático universitario Francisco Imbernón Muñoz, de la Revista Educacao, efectuó una reflexión, razonamiento lógico y posibles alternativas con una visión para un futuro mejor con respecto del estudio titulado: “Formación Pedagógica del docente universitario”. Con una metodología de manera empírica.

El principal propósito del autor fue indicar la formación inicial y permanente del docente universitario de manera imprescindible en la actual universidad y del futuro, al mismo tiempo que se puedan generar elementos de discusión que conlleven a vislumbrar las alternativas basadas en la participación, colegialidad y colaboración del profesorado.

El autor propone algunas alternativas, que indican que la formación pedagógica del docente universitario debe de favorecer el debate y la construcción de bases reales sobre las cuales se pueden construir los proyectos, eliminando los procesos de atomización, gremialismo e individualismo en el trabajo profesional, al mismo tiempo explica que se debe de superar la dependencia profesional esperando que otros lo

hagan. Indica también que la formación del docente al igual que todo procedimiento de producción, trasmisión de saberes y habilidades, es un proceso de enseñanza que debe conseguir algún efecto, en la trasmisión de conceptos, teorías, desarrollo de destrezas o habilidades didácticas a través de determinadas acciones para comprobar los resultados que se obtengan.

Advierte que la universidad no puede marginar la necesidad de autorrenovación, de los docentes y no tanto en los cambios de los decretos o leyes ya que la formación del docente ayuda a contribuir al desarrollo de conocimientos, desarrollo de una formación crítica abierta a los cambios, desarrollo de una autoformación e implicación en los temas socioculturales y políticos. Concluye que debe darse una formación en docencia debido a las necesidades del cambio de perspectiva, tiempo, el cambio del estudiante, el cambio profesional del profesorado, de la universidad, la formación como factor de entendimiento, incertidumbre y el cambio total por lo que la formación pedagógica contribuirá a desarrollar la difusión de conocimientos ante los conocimientos pedagógicos mecanicistas que tanto daño a ocasionado a la formación del docente universitario, para un compromiso social, sensibilización, superación, rompimiento con la homogenización, abarcar nuevos campos y nuevos servicios públicos para un futuro mejor.

En el año 2011 el doctor Óscar Mas Torelló de la Universidad Autónoma de Barcelona, de la Revista de curriculum y formación del profesorado, efectuó un análisis y reflexión de experiencias con el estudio titulado: “El profesor universitario: sus competencias y formación”. Con una metodología de investigación y enfoque positivista.

El objetivo del estudio fue realizar una reflexión en base a diversas investigaciones y acontecimientos de la universidad autónoma de Barcelona en la cual trabaja, indicando sobre la importancia de la formación del profesor universitario y sus competencias.

El autor da a conocer los escenarios de la actuación del profesor universitario donde desarrolla su actividad, suceden los cambios imparables, en el que indica que en todo proceso de innovación, cambio y reforma del profesor universitario debe considerarse como uno de los elementos a desarrollar la formación pedagógica inicial y continua, en el que debe de acreditarse en un nuevo contexto a partir de su perfil competencial profesional. Refiere también que la competencia profesional del profesor universitario debe de centrarse en la posibilidad de la actividad en un contexto laboral, específico para resolver óptimamente situaciones propias de su rol, función o perfil laboral. Por lo que él autor afirma que la competencia de acción profesional, implica más que capacidades y conocimientos la posibilidad de movilizar los saberes que se aprenden como resultado de la experiencia laboral y de la conceptualización diaria que la persona lleva a cabo en su trabajo sumando sus experiencias y aprendizajes. Por lo que él autor indica que debe de considerarse los escenarios de actuación profesional y las funciones del profesor universitario, previamente a la definición del perfil competencial y al establecimiento de la formación necesaria.

El doctor entre su reflexión y análisis determina que entre las principales competencias de un profesor universitario para desarrollar una calidad docente debe poseer las competencias demostrado en su perfil de acuerdo a las necesidades del contexto, desarrollo del aprendizaje propiciando oportunidades, ser un tutor del proceso de aprendizaje, evaluar el proceso de aprendizaje, contribuir activamente a la mejora de la docencia y participar activamente en la dinámica académico de la organización de la universidad.

El estudio demuestra que es importante la formación pedagógica inicial y continua para una formación requerida en la universidad como tener una licenciatura específica o doctorado, en la etapa educativa que imparte logrando de esta manera un mejor status superior en la investigación, docencia, en el ámbito universitario y así definir el nuevo perfil competencial del profesor universitario.

En el año 2008 los profesores universitarios Beatriz Jarauta Borrasca y José Luis Medina Moya, de la Revista Internacional de Investigación en Educación, efectuó un estudio de casos de 12 profesores que participaron en el programa de postgrado con el estudio titulado: “La Formación pedagógica inicial del profesorado: repercusión en las concepciones y prácticas docentes”. Con una metodología de investigación y enfoque positivista.

El objetivo del estudio fue examinar que efectos tenían al participar los profesores noveles universitarios en un programa de postgrado sobre Innovación en Docencia universitaria, el cual reflejo información relevante acerca de las fortalezas y de la utilidad del programa de postgrado recibido, lo que evidencio cambios en la práctica docente y propuestas concretas en la mejora de los profesores universitarios.

Los autores indican que es importante la formación pedagógica, acompañado de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza, como desarrollo de una formación que le permita insertarse en el campo laboral, por lo que al participar un grupo de profesores universitarios durante el curso del 2005-2006 en la Innovación Docente Universitaria, se pudo evidenciar que los profesores valoraron el programa recibido como una experiencia eminentemente positiva, los profesores noveles afirmaron que el curso les ayudo a clarificar conceptualmente su trabajo docente y al mismo tiempo repercutió en el trabajo que realizaban en el aula, ayudo también al profesorado a desarrollar una concepción de los estudiantes universitarios más elaborados, respetuosa con su diversidad y potencialmente más didáctica, por lo que a uno de los docentes le llevo a la reflexión de que exigir al estudiante conlleva a exigirse a sí mismo de igual manera.

Por lo anterior se generó una práctica de la enseñanza y cambios en la forma de conceptualización de la enseñanza, las prácticas docentes, la enseñanza no solo como conocimientos técnicos sino también la forma de actuar, se demostró que se aprende haciendo mediante una simulación de situaciones reales, en el que aprenden los estudiante a hacer aquello en lo que desean convertirse, uno de los profesores entendió

que al formar al licenciado en derecho no solo se forman como simples personas sino a juristas de la justicia en el que enfrentan a un determinado problema y aplican correctamente la ley y estrategia para resolverlo, elaborando ellos mismos sus argumentos que lo defiendan. Otro de los cambios evidente en los profesores fue el de la facilitación del aprendizaje y personalización del aprendizaje en el que fomentaron el aprendizaje significativo y comprensivo antes que memorístico, pero los cambios no solo trascendieron en las actividades si no en la forma de evaluar utilizando diversas estrategias para evaluar al estudiante, las innovaciones didácticas y autorrenovación en las prácticas curriculares.

Es evidente que la formación pedagógica que recibieron los profesores nobeles de la universidad de Barcelona ayudo a mejorar de una manera trascendental las prácticas, docentes, acompañamiento al estudiante, utilización de diversas estrategias al momento de evaluar e innovaciones didácticas, esto demuestra que es importante que el docente universitario reciba un programa de postgrado para la seguridad de la práctica docente, dotación de recurso, materiales disponibles en la universidad, colaboración y trabajo en equipo. Al final se concluye que es importante promover la formación pedagógica, innovación, organización para una cultura en desarrollo.

En el año 2011 los autores Msc. Luisa Baute Álvarez y la Dra. Miriam Iglesias León, de la universidad de Cienfuegos de la Habana Cuba, de la Revista Pedagogía Universitaria, efectuaron la sistematización de experiencias docentes con los programas de postgrado con el estudio titulado: “Sistematización de una Experiencia Pedagógica: La formación del profesor Universitario”. Con una metodología de investigación enfoque positivista.

El objetivo del estudio fue dar a conocer la superación profesional pedagógica de los docentes a partir de la carencia que tienen, mediante una sistematización de la formación pedagógica postgraduada del docente en el que contribuyera a la mejora de calidad de la universidad de Cienfuegos de la Habana Cuba.

Los autores indican que en la actualidad la superación del profesor universitario se aatemprana a una serie de cambios de su entorno, por lo que requiere de una contextualización y personalización sistemática para dotar al docente de conocimientos, habilidades, valores y modas de actuación requerido para el perfeccionamiento de la enseñanza, aprendizaje y con las exigencias que demanda la sociedad actual. Por lo que la sistematización que se realizó permitió la producción de nuevas prácticas docentes, producto de los procesos de reflexión, análisis crítico de la misma, el diálogo colectivo, colaborativo, análisis crítico y reflexivo de los saberes, por medio del diagnóstico realizado se pudo proponer sistemas o programas de formación en el que provoco cambios en el desempeño del profesor universitario, mejoramiento en su evaluación de desempeño y el incremento de la participación de ellos en eventos académicos conducidos a resultados satisfactorios.

Por lo anterior el estudio evidencio las nuevas directrices que forman postgraduados de los profesores y universitarios, entre los que prevalece el principal normativo de lineamientos para la superación postgraduada en el que menciona que declaran el sistema de superación en general para los profesores a tiempo completo y parcial de la universidad de Cienfuegos de la Habana Cuba, la sistematización de las experiencias con la formación pedagógica de los profesores universitarios contribuyo a la formación permanente pedagógica con mayor composición social y pertenencia ya que la sistematización también permitió estrechar la brecha en la práctica pedagógica y los modos de actuación necesario para la implementación exitosa del modelo pedagógico dominante reflejando un buen desempeño de los profesores universitarios.

Los autores concluyen que la educación de postgrado en Cuba tiene la misión de asegurar una educación permanente de manera consciente y científica para que los profesores universitarios se conviertan en portadores y agentes de una cultura de cambio, desarrollo humano sostenible, también establezcan la existencia de un conjunto de prácticas docentes para transformar la realidad pedagógica, pasar por las diversas etapas de experiencia docente y mejorar las debilidades que se tengan en la universidad. Al mismo tiempo la búsqueda de información necesaria para la

sistematización de experiencias pedagógicas, constitución de una comunicación eficaz y de una contextualización a las necesidades individuales, colectivas e institucionales.

En el año 2009 los autores Zoia Bozu y Pedro José Canto Herrera, de la universidad autónoma de Madrid y universidad autónoma de Yucatán México, de la Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria, efectuaron una recopilación teórica y reflexiva de las competencias profesionales del docente universitario con el estudio titulado: “El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes”. Con una metodología de investigación enfoque positivista.

El objetivo del estudio fue dar a conocer sobre la importancia de las competencias que debe poseer el docente universitario necesarios para responder ante una sociedad del conocimiento demandado de una universidad del siglo XXI, ya que el mundo actualmente está pasando de una sociedad industrial a una sociedad del conocimiento y uno de los grandes retos de toda universidad es el de preparar a las nuevas generaciones de profesores universitarios, para ser capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico por lo que debe de aprender a lo largo de toda su vida y aprovechar el potencial en las diferentes situaciones nuevas. Al mismo tiempo indican que el siglo XXI se está identificando por constantes cambios en la sociedad, política, economía, tecnología, educación y trabajo.

Por lo anterior los autores consideran que las competencias deben de centrarse en la adquisición y desarrollo del enfoque de la pedagogía, ya que el término competencia tiene diversas definiciones como puede ser el conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitan para desarrollar una actividad pero indican que existen competencias genéricas, transversales y competencias específicas entre las principales que indican los autores con respecto de la formación universitaria son: el ordenamiento económico, innovación, conocimiento, auge a las nuevas tecnologías, cambios en la organización, cambios en las demandas hacia los ciudadanos y flexibilidad de la formación.

Seguidamente señalan que el perfil profesional de los profesores universitarios deben definir un perfil trasferencial, flexible y polivalente capaz de que se pueda adecuar a la universidad, su rol debe estar enmarcado en un modelo sistémico e interdisciplinar donde su docencia, investigación sus saberes conforman su acción educativa, conocedor de las metodologías didácticas activas, aprendizajes basados en problemas, aprender a aprender, dinámica de grupos, tutoría y liderazgo. Por lo que es evidente que es mucho lo que tienen que cambiar los docentes, las universidades para el logro de los objetivos, innovaciones pedagógicas, formación constante de los docentes universitarios y promoción del desarrollo de las competencias como garantía para los estudiantes, para poder seguir aprendiendo a lo largo de su vida, desempeñándose de manera pertinente y satisfactoria en el mundo cambiante.

Los autores concluyen que el perfil del profesor universitario en el contexto universitario del espacio Europeo requiere de competencias cognitivas específicas, competencias metacognitivas, competencias comunicativas, competencias gerenciales, competencias afectivas, dominio de diferentes métodos de enseñanza, también la evaluación como integrado en los proceso de enseñanza y aprendizaje. Para conllevar a un cambio cultural y de un modelo docente profundo con respecto a la consideración del trabajo docente universitario que se requiere preparar, organizar, orientar, evaluar el trabajo de los estudiantes y diversos atributos de organización, desarrollo de actividades de los estudiantes, en un clima de aula agradable, dirigiéndose a la mejora de la calidad e innovación educativa.

En el año 2009 el catedrático doctor en psicología Miguel Ángel Zabalza, de la universidad de Santiago de Compostela, del Artículo cuestión Universitaria, efectuaron una investigación de análisis y reflexión con respecto del docente universitario con el estudio titulado: “El profesorado universitario hoy”. Con una metodología de investigación enfoque positivista.

El objetivo del estudio fue dar a conocer sobre la importancia de desempeño como profesor universitario en la actualidad del espacio Europeo, ya que es necesario cumplir

con la identidad del profesor universitario, partiendo de la enseñanza como una actividad muy compleja en la parte artística, científica en el que es necesario que él profesor se especialice y requiera de ciertas competencias específicas ya que en la actualidad ha cambiado y ser docente universitario hoy requiere tiempo, esfuerzo y preparación para que luego los prejubilén por lo que hoy es necesario que estudien de acuerdo a la edad correspondiente ya que hoy en día se necesita de personas jóvenes y cargadas de energía.

El autor refiere que los profesores enseñan tanto por lo que saben cómo por lo que son, en la medida que el profesor universitario siente, vive, desarrolla su trabajo de la mejor manera está en condiciones de mejorar la calidad de la enseñanza. Pero en ocasiones conlleva a dificultades en los primeros años que son difíciles para el profesor universitario con el hecho de solo acumular méritos sin producir efectos por lo que produce angustia al estar inmerso en una infinidad de tareas, realizando tesis, asistiendo a cursos, participando en congresos, marchando al extranjero por becas y a la vez encargándose de las clases, generando estrés ya que el autor señala que un 58% de los profesores universitario añadía que su trabajo era motivo de un estrés considerable. Por lo que genera una relación de odio-amor fruto quizás de toda la presión que últimamente se viene ejerciendo sobre el profesor universitario por las políticas de calidad y su concreción en evaluaciones, esto se debe a que algunos están acostumbrados a hacer lo que les dé la gana y al recibir una exigencia externa se sienten forzados.

Por lo que es evidente que ser profesor universitario hoy en la actualidad requiere de vocación, amor, entrega, preparación académica de acuerdo a sus habilidades, talentos y justicia por parte de las universidades al no sobrecargar las actividades con el fin de lograr la calidad y reconocer el esfuerzo del profesor universitario con un mejor salario, como incentivo para hacer y dar lo mejor como profesor universitario en sus prácticas docentes con el fin de mejorar los índices de calidad en las universidades de Europa y estar en los mejores ranking a nivel mundial.

Concluye que la tarea del profesor universitario debe ser una tarea compleja, ya que la enseñanza es distinto al de facilitar el aprendizaje, por lo que enseñar significa hacer aprender, el principal objetivo de la docencia es conseguir buenos aprendizajes, las competencias docentes deber ser la batería de conocimientos, habilidades y actitudes que capacitan para el buen desempeño del profesor universitario lo que según él autor ayudara a concretar su identidad y desarrollo profesional. Al mismo tiempo él profesor universitario debe tener la formación en competencia pedagógica y didáctica adecuada acompañada de una especialidad para impartir la docencia universitaria, métodos, estrategias y cualidades para investigar.

En el año 2008 el autor Sergio Tobón, Pd. D., de la universidad autónoma de Guadalajara México, del artículo del Grupo Ceife, efectuaron una investigación y síntesis con respecto de las competencias en la educación superior con el estudio titulado: “La formación basada en competencias en la educación superior: EL enfoque complejo”. Con una metodología de investigación enfoque positivista.

El objetivo del estudio fue dar a conocer los principales lineamientos metodológicos de la formación basada en competencias de la educación superior, con el fin de poder contribuir a los referentes enfoques de las competencias en la educación, para poder orientar los procesos de diseño curricular, ya que él autor indica que se pueden sintetizar en las competencias para el proyecto ético de vida, para reforzar y contribuir a que las personas sean emprendedoras, como procesos formativos con fines claros, la formación de competencias desde el desarrollo, fortalecimiento de habilidades y desde el enfoque complejo de la educación.

Por lo anterior es evidente que las competencias implican una actuación, idoneidad, flexibilidad, variabilidad al mismo tiempo deben de reunir aspectos esenciales como elementos de las competencias como procesos complejos, desempeño, idoneidad, contextos y ética para el logro de las competencias, ya que debe de tenerse claro que las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico ya que

no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo. Las competencias son un enfoque porque sólo focalizan en unos determinados aspectos conceptuales y metodológicos de la educación.

Por lo consiguiente él autor describe las competencias de la educación superior en cinco grandes modelos la primera como la normalización basada en el enfoque de unidades de competencia laboral, la segunda normalización basada en niveles de dominios y rúbricas, la tercera normalización basada en niveles de dominio, la cuarta normalización sistémico compleja de criterio, problemas y la quinta normalización basada en criterios de desempeño.

Concluye que las competencias son necesarias e importantes para el aumento de la pertinencia de los programas educativos, gestión de calidad, política educativa internacional y movilidad en la universidad. También el curriculum debe estar organizado en competencias, pasar por una complejidad en las etapas de diseño curricular e integrarse en una formación por módulos y pasar por los ciclos propedéuticos.

En el año 2013 el filósofo Hamlet Santiago Gonzáles Melo y él posdoctor Héctor Fabio Ospina Serna, de la Revista Virtual Universidad Católica del Norte, efectuaron una investigación y revisión en Colombia respecto al avance del campo teórico del proyecto de tesis doctoral con el estudio titulado: “El saber Pedagógico de los docentes universitarios”. Con una metodología de investigación exploratorio.

El principal objetivo fue realizar una indagación exploratoria de estudios investigados recientes y referentes teóricos en Colombia e Iberoamérica, sobre la formación pedagógica de los profesores de pregrado, postgrado, educación continua y experiencias de tipo laboral. Por lo que él autor indica que las universidades juegan un papel importante en la construcción de la sociedad, sin embargo desde el quehacer docente el saber pedagógico de los docentes universitarios se ha constituido en

múltiples instancias, como en lo académico, sus experiencias, vivencias en el campo laboral, sus concepciones de vida y su educación.

Por lo anterior el saber pedagógico debe de brindar una fundamentación de su naturaleza, como propedéutica en su aplicación de los docente universitarios, al mismo tiempo el saber pedagógico debe permitir el diálogo interdisciplinario con nociones y conceptos de las ciencias sociales y las ciencias de la educación ya que de esta manera se genera una mirada profunda, analítica y reflexiva. Ya que el saber pedagógico es una construcción de conocimientos frente al hecho educativo que no sólo tiene en cuenta aspectos prácticos sino su fundamentación teórica en las que confluye el saber y la interacción social con una visión de un proyecto social.

Es evidente que existe relación entre el saber pedagógico y las universidades, ya que se debe de tomar en cuenta estos elementos y como lo indica el autor este tema en las universidades no se ha estudiado de una manera amplia y sistemática, ya que constituye toma de decisión de este tema que permite el desarrollo de nociones y conceptos de la educación.

El autor concluye que el saber pedagógico de los docentes universitarios, a partir de la fundamentación, relaciones con la formación pedagógica, y la revisión de estudio de investigación en Colombia e Iberoamérica es posible afirmar dichos saberes, por lo que también los contenidos deben de estar referidos en las concepciones de la vida y la cultura del contexto histórico. El saber pedagógico es la praxis del docente y construcción de conocimientos con los estudiantes.

En el año 2015 la docente universitaria Diana Rosa Martín Sospedra de la Universidad Habana Cuba, de la revista de estudios pedagógicos, efectuaron una investigación y abordaje con respecto de la formación de los docentes universitarios de Cuba con el estudio titulado: “La formación docente universitaria en Cuba: Sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza”. Con una metodología de investigación y descriptiva.

El objetivo del estudio fue realizar una investigación y abordaje sobre el continuo proceso de formación de los docentes en el escenario universitario de la Habana Cuba, como una de las prioridades importantes del Ministerio de Educación Superior para poder corresponder a los profundos cambios socio-culturales, económicos, tecnológicos y sus crecientes demandas con el objetivo de alcanzar la mayor calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

La autora indica que los escenarios sociales debido a un continuo periodo de cambio reclama una mayor exigencia de conocimientos y destrezas de los ciudadanos, por lo que los docentes universitarios deben estar preparados ya que a nivel global se manifiestan transiciones, donde el capital humano es el centro de fuerzas para la determinación de riquezas, para contribuir a los ideales sociales y metas de desarrollo que contribuyen a la esencia del crecimiento social. Por lo que las universidades deben estar estrechamente relacionados con la capacidad de adaptación de los contextos y su condicionamiento por lo que requiere de transformación en la eficacia de los cambios socioculturales, económicos que se puedan vincular a los sistemas educativos.

Según la autora a través de su experiencia de quince años en la educación superior de la Licenciatura en Psicología le ha posibilitado percibir que aún prevalecen en los docentes una comprensión sobre el aprendizaje centrado en los conocimientos, en nivel reproductivo, memorístico, poco analítico, reflexivo y autorregulador que no estimula la magnitud de la formación de competencias profesionales, la creatividad la adquisición de normas de comportamiento y métodos de aprendizaje efectivos lo que implica serias dificultades en la formación profesional, de tal manera que Cuba ha reformado y cambiado su sistema educativo por el alto grado de responsabilidad y disposición de los actores involucrados. Por lo que es evidente que se necesita de un mejoramiento en la formación pedagógica del docente universitario, por medio de la formación inicial continua y permanente a través de talleres, diplomados, programas de postgrado dentro de los procesos educativos de las universidades

La autora concluye que Cuba es un ejemplo en América Latina por su reforma educativa, frutos de innumerables esfuerzos revolucionarios durante más de cinco décadas, que se consolidan con la producción de conocimientos y capacidades de alto nivel y compromiso con la sociedad. La existencia de una nueva universidad cubana que se dirige a desarrollar y promover toda la cultura de la humanidad a través de un estrecho vínculo con la sociedad y los demás sectores desfavorecidos. Resultado del perfeccionamiento de los profesores universitarios con una formación pedagógica base, como una de las prioridades del país y tanto la formación de superación postgraduada como bases de la implementación de acciones formativas.

En el año 2009 las doctoras en educación Neyilse Figueroa de la universidad pedagógica experimental Maracay Venezuela y Haydee Páez de la universidad de Carabobo Venezuela, de la Revista Dialnet, efectuaron una investigación con el fin de examinar las características de 5 docentes con el estudio titulado: “Pensamiento didáctico del docente universitario. Una perspectiva desde la reflexión sobre su práctica pedagógica”. Con una metodología naturalístico, descriptivo e interpretativo.

El estudio demostró que los cinco docentes que fueron estudio de investigación que tenían entre 4 hasta 30 años de servicio docente que brindaban en las universidades de distintas áreas académicas utilizan tres estilos como el pedagógico, el cognitivo, intelectual, humanista, problematizador, sociocultural, creencias del que hacer didáctico y al mismo tiempo se hallaron tres categorías en la primera categoría denominada cuestionamientos cognitivos lo que permitió desencadenar varios sucesos como la reflexión, la concientización, argumentación, cambios conceptuales, cambios procedimentales y cambios actitudinales en las personas que están aprendiendo, en la segunda categoría fue el docente y su escenario relacional que fueron hallados la existencia de que él docente y su escenario relacional requieren de un discurso didáctico que estén asociados al cómo enseñar frente a la realidad educativa venezolana y en la tercera categoría creencias del quehacer didáctico entre las

creencias que más predominaban se encontraban el valor humano durante la enseñanza, reflexiones sobre su propio aprendizaje e incidieron sustancialmente en las acciones didácticas.

Es evidente que el estudio aplicado a los docentes universitarios demuestra que debe de generarse una reflexión, análisis y formación pedagógica necesarios para la mejora del trabajo docente universitario, ya que al contrastar el pensamiento didáctico de las tres categorías anteriormente las doctoras describieron varios análisis con respecto del estudio como relación de los escenarios del aula con sus estudiantes, tipologías pedagógicas como el estilo pedagógico y las creencias de su práctica docente.

Las doctoras concluyen que las características más relevantes de la enseñanza que prevalecen en los profesores sujetos de estudio fueron clases centradas en la técnica de la pregunta, técnicas socializadas la intervención y participación de los estudiantes, actividades didácticas como discusiones, trabajos grupales, laborales y ensayos, relaciones didácticas entre él docente y estudiantes del proceso de enseñanza que se observa en la didáctica durante la labor pedagógica.

En el año 2003 el director del laboratorio de educación y nuevas tecnologías Manuel Area Moreira de la Universidad de la Laguna, de la Revista Nuevas Tecnologías y Recursos, ofrecen una propuesta de recursos educativos web con el fin de mejorar la calidad educativa con el estudio titulado: “De los Webs educativos al material didáctico web”. Con una metodología de investigación descriptiva.

El objetivo del artículo fue ofrecer una clasificación de conjuntos de sitios web educativos, destacando aquellos webs elaborados con la finalidad de que se pueda utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que el director explica que un sitio web educativo es un recurso de información relacionado con el ámbito de la educación, pero que debe de conllevar a un diseño de consulta para la obtención de

datos ya que si se accede a una web de un curso on line o virtual debe de contener los objetivos, contenidos, actividades, la evaluación de dicho curso para la adquisición de conocimiento y destrezas.

El autor clasifica en cuatro grandes tipos de webs educativos como lo son: webs institucionales como aquellos sitios de una institución, grupo asociación o empresa relacionada a la educación, webs de recursos y base de datos que son de naturaleza informativa que proporcionan al usuario en forma de enlace documentos, direcciones, recurso y software siguiendo algún criterio, web de teleformación que son aquellos que ofrecen un entorno o escenario virtual restringido como intranets y web de materiales didácticos que son los webs tutoriales, webs docentes o materiales didácticos en formato web.

Por lo anterior él autor indica que todos estos webs deben tener varios atributos para desarrollar eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que todos los sitios webs deben estar al servicio del planteamiento pedagógico del curso o programa en que se usara y debe ser utilizada como recurso del logro de los objetivos educativos. Sin embargo el autor refiere que deben de cumplir con ciertos criterios pedagógicos y no solo el hecho de que el docente publique en el internet, ya que en ocasiones los materiales adolecen de una serie de deficiencias tanto didácticas como técnicas que naturalizan la potencialidad de los estudiantes, ya que todos los materiales webs deben implicar una serie de criterios y principios.

Concluye el autor que los materiales webs educativos desde un punto de vista pedagógico, deben responder a una serie de características como de ser interactivos, responder a un modelo o proceso constructivista del conocimiento, poseer de una interface atractiva y fácil de usar, deben ser multimedia e hipertextuales, que se adecuen a las características de los usuarios y deben integrarse a las necesidades del curriculum.

En el año 2007 los profesores universitarios Benito León del Barco y Carlos Lats Pérez de la Universidad de la Extremadura España, de la Revista Psicodidáctica, efectuaron una investigación de técnicas de aprendizaje cooperativo con el estudio titulado: “La Formación en Técnicas de aprendizaje cooperativo del profesor universitario en el contexto de la convergencia Europea”. Con una metodología de investigación.

El objetivo del estudio fue dar a conocer sobre la importancia de la técnica de aprendizaje cooperativo en las universidades, como formación del profesor universitario en la convergencia Europea, por medio de las necesidades y exigencias en los estudiantes con nuevas competencias interpersonales que facilitan la interacción social y la cooperación. Ya que entre los docentes existen creencias generalizadas de que para saber enseñar solo basta con saber el contenido de las disciplinas, la calidad depende del nivel científico del profesor y recursos materiales disponibles de la formación pedagógica por lo tanto debe de considerarse como obligatoria como en los países de Noruega y Reino Unido, para la mejora de la calidad educativa del nivel educativo superior.

El autor refiere que los profesionales deben de estar preparados de acuerdo a las nuevas exigencias en la formación del profesor universitario por lo que debe de conllevar a una reflexión crítica en cuanto a la responsabilidad, estructuras y procesos de la calidad docente ya que dentro del espacio Europeo el proyecto Tuning clasifica la competencias genéricas e instrumentales, sistémicas e interpersonales, entre las que destacan habilidades críticas, destrezas sociales, capacidad de trabajo en equipo. Por lo que el aprendizaje cooperativo es una situación social competitiva por lo que cada uno de los componentes están relacionados entre sí, por lo que se eleve el grado de igualdad teniendo como requisito la existencia de una tarea grupal, la resolución de un problema y los recursos del grupo para progresar la actividad.

El autor concluye que la técnica de aprendizaje cooperativo mejorara la calidad de las estrategias de aprendizaje, desarrollando procesamientos de información que

favorezcan el pensamiento crítico constructivo, que favorezca la capacidad de comunicación, expresión, por lo que también produce consecuencias positivas a nivel cognitivo, interés pedagógico, motivación intrínseca, actitudes positivas, autoestima, apoyo social, cohesión grupal y participación por lo que el aprendizaje cooperativo es una técnica a utilizar en las universidades.

En el año 2009 la doctora María Concepción Barrón Tirado de la Universidad Autónoma de México, de la Revista Perfiles Educativos, efectuaron una investigación y demandas de la práctica de los docentes universitarios con el estudio titulado: “Docencia Universitaria y Competencias didácticas”. Con una metodología de investigación y positivismo.

El objetivo del estudio fue revisar las exigencias y demandas prácticas de los docentes universitarios como reconocimiento al compromiso de las universidades, con el fin de asumir una nueva visión y paradigma para la formación de los estudiantes basados en el aprendizaje a lo largo de su vida, hacia un aprendizaje autodirigido, aprender a aprender, comprender, emprender y aprender a ser en el marco de la sociedad globalizada. Por lo que la autora refiere que es necesario una revisión profunda de los sistemas educativos para buscar alternativas que respondan a las demandas del mundo globalizado en el que estamos viviendo, ya que a nivel nacional e internacional existe una preocupación por mejorar la calidad de las universidades de los servicios que brindan mediante un esfuerzo en conjunto y comprometidos ya que como lo indica la UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación sugieren que el rol del docente universitario debe ser acorde a las demandas de una nueva sociedad globalizada y capaz de apoyar el desarrollo integral del estudiante.

Por lo que es evidente que el docente hoy en la actualidad debe de responder a todas las necesidades de la sociedad ante un mundo globalizado, ya que los nuevos roles docentes deben de estar vinculados con los cambios culturales, políticos, sociales y económicos que están afectando a la sociedad de un país. Para tal cumplimiento deberá de cumplir con el dominio de idiomas, manejo de la informática, desarrollo de

competencias interactivas, comunicacionales, manejo de relaciones humanas, manejo de personal, coordinación de grupos y trabajo en equipo.

La autora indica que el docente universitario debe tener las competencias didácticas como la competencia planificadora, competencia didáctica del tratamiento de los contenidos, competencia comunicativa, competencia metodológica, competencia comunicativa relacional y competencia tutorial lo que harán de un docente universitario más integral al momento de enseñar y transmitir los conocimientos a los estudiantes.

La autora concluye que es importante reflexionar y establecer los nuevos perfiles del docente universitario de acuerdo a las exigencias de un mundo globalizado, también como parte imprescindible lo que refiere la UNESCO que la educación debe integrar valores humanos como la solidaridad, responsabilidad, derechos humanos, respeto a la paz, para la consolidación de la identidad cultural social y la tutoría del docente universitario como el acompañamiento en los procesos de educación.

En el año 2007 la doctora en investigación Natalia Gonzáles y la doctora en didáctica Rosa García Ruíz ambas de la universidad Cantabria, de la Revista Huevla, efectuaron una investigación con el fin de dar a conocer los resultados del proyecto de investigación de las universidades de España del Espacio Europeo de Educación Superior con el estudio titulado: “Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC por el profesorado universitario como recurso didáctico”. Con una metodología de investigación exploratoria.

El objetivo del estudio fue dar a conocer la declaración de la universidad de Bolonia con respecto de las necesidades de cambios, metodologías docentes y didácticos empleados por el profesor universitario, por lo que a continuación se dan a conocer algunos resultados de la ejecución de un proyecto de investigación llevado a cabo en cuatro universidades españolas entre ellas Cantabria, Oviedo, León y Jaén, en la que se encontraron aspectos fuertes y débiles para proponer estrategias que permitan el

ajuste necesario a la educación superior. Por lo que recoge la opinión de varios docentes universitarios mediante cuestionarios concretos de la dimensión de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, lo que según el estudio permitió constatar la necesidad de adaptación por parte de las universidades para la ejecución de reformas educativas.

Las autoras refieren que son necesarias las reformas educativas, propuestas a la mejora y propuesta de la formación metodológica del docente universitario, la utilización de herramientas didácticas como la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, como lo ofrecen los de la web 2.0. Por lo que es evidente y necesario que el docente universitario debe de poseer un conjunto integral de competencias didácticas para la mejora del que hacer docente universitario y la calidad integral total en los servicios que brindan las universidades.

Por lo anterior los resultados obtenidos dieron como origen la necesidad de la utilización y formación en tecnologías de la información y comunicación, necesidades de cambio y respuestas a la sociedad del conocimiento, necesidad de un cambio cultural en la comunidad universitaria, necesidad de valorar las TIC como oportunidades para la educación y trabajo, la necesidad de diseñar las TIC por parte del profesor universitario, las TIC como eje transversal y modelo universitario para las tareas docentes e investigación. Por lo que él profesor universitario deberá tener las competencias que estén relacionadas con la TIC, competencias personales vinculadas al proceso de enseñanza y aprendizaje, competencias metodológicas y de aprendizaje entre las que destacan los autores y otras que complementen la calidad de la didáctica del profesor universitario.

Las autoras concluyen que mediante los resultados es necesario la perspectiva de distintos estilos metodológicos de la utilización de las TIC por parte del profesor universitario, mediante los cuestionarios aplicados permitió conocer los perfiles del profesor universitario como determinación de mejora en el desempeño de los profesores universitarios. En las cuatro universidades como sujetos de estudio el

porcentaje mayor son de hombres, entre 35 y 50 años de edad por lo que demostró que la mayoría dedica una parte a la docencia ya que imparten tres asignaturas y también el estudio demostró que hay un mayor número que han realizado estudios de postgrado.

En el año 2012 la doctora Esther del Moral Pérez y la doctora Lourdes Villalustre Martínez ambas de la universidad Oviedo España, de la Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, efectuaron una investigación con el fin dar a conocer los resultados del proyecto de investigación con el estudio titulado: “Didáctica universitaria en la era 2.0: competencias docentes en campus virtuales”. Con una metodología de investigación exploratoria.

El objetivo del estudio fue dar a conocer sobre las competencias didácticas, tecnológicas y tutoriales que deben de definir al docente universitario 2.0, por lo que estas competencias profesionales deben de plasmarse en la orientación dispensada a los estudiantes en su capacidad de diseño de materiales didácticos multimedia, motivadoras en la formulación de actividades y colaborativas, para lo cual se aplicaron 70 encuestas a docentes universitarios y a más de 840 estudiantes pertenecientes a las universidades españolas que integran el campus virtual compartido de Cantabria, la Rioja, Extremadura, Oviedo, Baleras, Vasco, Zaragoza y Castilla La Mache. Por lo que evidencio una de las fortalezas señalas por los docentes y estudiantes se encontró los procesos formativos virtuales en la correcta formulación de actividades que ha propiciado el aprendizaje, la variedad de recursos didácticos, interactividad de contenidos en la que también se evidencio de principales debilidades como la falta de propuestas efectivas de prácticas que promuevan un aprendizaje colaborativo a través de la participación interacción entre los estudiantes, escasez de comentarios individualizados y animo en relación a sus progresos en el aprendizaje.

Por lo que es evidente que entre las nuevas funciones de los profesores universitarios se encuentran el de integrar e incorporar los medios a la enseñanza efectiva a favor de la optimización del aprendizaje, por lo que su formación y perfeccionamiento debe ir encaminado al uso y manejo de las Tecnologías de la

Información y Comunicación TIC, por lo que es necesario un nuevo perfil docente para asumir los diferentes cambios desde una perspectiva hacia la innovación, incorporando las nuevas tecnologías y herramientas de la web 2.0 como recurso que contribuyen a la optimización de la enseñanza y aprendizaje en las universidades. Por lo anterior es importante que el profesor universitario pueda añadir a sus funciones tradicionales como docente, tutor e investigador.

Las autoras concluyen que él profesor universitario debe poseer competencias tecnológicas en cuanto al grado de destrezas y habilidades, competencias didácticas vinculadas al diseño instructivo, competencias didácticas vinculadas al diseño de materiales, competencias tutoriales docente, competencias tutoriales vinculadas a la orientación tutorial y competencias tutoriales vinculadas a la gestión. Las TIC deben contribuir a la calidad, movilidad, diversidad y competitividad del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior, así como las prácticas que deben desarrollarse a través de entornos virtuales de aprendizaje.

En el año 2010 el magister José Montoya Fernández de la universidad de Málaga España, de la Revista Dialnet, efectuó una investigación con el fin dar a conocer las demandas de cambios estructurales didácticos en el Espacio Europeo de educación Superior con el estudio titulado: “Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior”. Con una metodología de investigación descriptiva.

El objetivo del estudio fue dar a conocer sobre los cambios estructurales de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Espacio Europeo de la Educación superior, así como también de los modelos didácticos que deben de dominar él profesor universitario, por lo que requiere de la colaboración de trabajos en el aula, potenciar el aprendizaje autónomo, combinación de modelos, estrategias como retos y oportunidades de cambio para los profesores universitarios. Debido a la influencia de la universidad de Bolonia se han sentado las bases en España para el desarrollo de la

educación superior el reconocimiento de titulaciones, movilidad de estudiantes en un mercado laboral único.

Es evidente que en los países de Europa se están haciendo grandes esfuerzos por mejorar la formación pedagógica del profesor universitario y el cumulo de estrategias, modelos y bases para la calidad didáctica de las universidades, por lo que se pretende que en el nuevo sistema educativo, exista un mayor dominio de competencias, para el dominio de la información, con el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación junto al trato que propone la universidad de Bolonia. Por lo que se han propuesto varios modelos didácticos que contribuyen a las diversas acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores para el mejoramiento del modelo didáctico tradicional, modelo didáctico tecnológico, modelo didáctico activista y el modelo didáctico alternativo o integradora.

El autor concluye que los modelos didácticos constituyen un marco de referencia sobre el cómo diseñar todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, del Espacio Europeo de Educación Superior, que demanda de profesores universitarios con una formación en recursos tecnológicos, debido a que trabajar en plataformas de teleformación supone nuevas prácticas de modelos didácticos, lo que permite obtener mejores resultados. También deben de tomarse los demás modelos didácticos efectivos como integralidad en la educación superior.

En el año 2007 el autor Miguel A. Zabalza Beraza de la universidad de Santiago de Compostela, de la Revista Dialnet, efectuó una investigación y discusión con el fin dar a conocer la naturaleza y estructura de la didáctica universitaria en el Espacio Europeo de educación Superior con el estudio titulado: “La didáctica Universitaria”. Con una metodología de investigación descriptiva.

El objetivo del estudio fue dar a conocer la naturaleza y estructura de la didáctica en el campo de estudios especializados sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de las universidades, así como también las aportaciones que la didáctica universitaria

puede hacer al proceso de convergencia, ya que la didáctica únicamente ha quedado como la ciencia y arte de enseñar al hablar de didáctica él autor hace referencia también de toda la docencia, actuación didáctica del profesor universitario, que debe ir en base a los discursos de la didáctica como la idea de que la docencia es un componente importante en la formación, que debe tener características propias que se deben asumir, como la capacidad de realizar una buena docencia y no en cuestión de mucha práctica, por lo que debe constituir por lo tanto un conjunto de competencias profesionales.

Por lo anterior es necesario de una formación integral del profesor universitario para la correspondencia a la sociedad universitaria, la didáctica actual debe abarcar un campo más complejo del conocimiento, la investigación, propuestas teóricas y prácticas que deben centrarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que él autor advierte que hoy en la actualidad se precisan de fuertes conocimientos científicos sobre la naturaleza de todo lo que se aprende ya que existen profesores universitarios que son del criterio de que no tiene sentido seguirse formando con la gran experiencia de años, que se tienen sin embargo un docente puede tener 30 años de experiencia repetida varias veces en una, pero tendrá que analizar, reflexionar, sobre sus prácticas docentes de innovación que realiza cada año de acuerdo a las necesidades de la universidad y de la sociedad del conocimiento e información.

El autor concluye que la didáctica universitaria debe de constituir un espacio disciplinar comprometido con la mejora de los procesos de la enseñanza y aprendizaje del contexto, por lo que debe despojar de los ropajes abstractos y difusos con lo que proponen los expertos en didáctica. La didáctica universitaria debe estar llamada a generalizar conocimientos sobre la docencia, a iluminar los procesos docentes y debe de estar articulado a los procesos como los retos de la formación de los profesores universitarios.

En el año 2009 los autores Carmen Echazarreta, Ferran Prados, Jordi Poch y Josep Soler de la universidad de Gerona, de la Revista Dialnet, efectuaron una investigación y reflexión con el fin de dar a conocer la descripción de la experiencia con el estudio titulado: “La competencia el trabajo colaborativo: una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria”. Con una metodología de investigación descriptiva.

Los autores hacen una reflexión sobre los principales requisitos de la formación de los profesores universitarios, que demanda la sociedad del conocimiento entre los objetivos más importantes están la formación de profesionales competentes que posean las herramientas intelectuales suficientes para enfrentarse a la incertidumbre de la información, al conocimiento que según los autores tiene una fecha de caducidad temprana y la ansiedad que ocasiona. También capaces de definir y crear las herramientas de trabajo con las que se van a dar sentido y eficacia a los conocimientos por lo que se describe el trabajo colaborativo. Por lo que es evidente que es necesario que él docente se actualice y se prepare ante los cambios que demanda la sociedad de la información y conocimiento, sin embargo no comparto con lo que refieren los autores en cuanto a que el conocimiento tiene un tiempo establecido de caducidad ya que existen conocimientos establecidos para aplicar o ejercer una actividad y que tiene mucho valor en las prácticas de los profesores universitarios.

Por lo anterior es necesario que en la actual sociedad del conocimiento la formación de los profesionales competentes deben de disponer de herramientas para hacer frente a las incógnitas que paradójicamente están asociados a la información y comunicación, siendo capaces de crear sus propias herramientas de trabajo que se han de dotar de sentido y eficacia al conocimiento. Además deben de dominar las herramientas de la web 2.0 y la más recientes web 3.0 para poder facilitar de la mejor manera el trabajo a los profesores universitarios y estudiantes de las universidades, por lo que deben también enfocar el trabajo colaborativo, como competencias transversales de los currículos de áreas disciplinares, lo que implica el control de los procesos de aprendizaje por parte de los profesores universitarios.

Los autores concluyen que las TIC se han convertido en una herramienta clave para aplicar de forma eficaz las técnicas de trabajo en grupo de las universidades, con la aparición de wikis, blogs, portafolios que han permitido que se mejoren las clases de los profesores universitarios, así como la utilización de plataformas de e-learning para facilitar el trabajo tanto de estudiantes, profesores universitarios y demás miembros de las universidades.

En el año 2008 la autora María Jesús Gallego Arrufat de la universidad de España, de la Revista Iberoamericana de Educación, efectuó una investigación y demanda de la comunicación didáctica con el estudio titulado: “Comunicación didáctica del docente universitario en entornos presenciales y virtuales”. Con una metodología de investigación descriptiva.

El objetivo del estudio fue dar a conocer sobre las competencias comunicativas que deben formar parte del conocimiento profesional por parte de los docentes universitarios por lo que la autora indica que la comunicación didáctica que se da en el aula debe ser efectiva, sin embargo en la aulas virtuales se presentan dificultades de comunicación didáctica lo que requiere buscar estrategias y ser efectiva, la comunicación entonces debe de ser un proceso por el cual se trasmite, comparte e intercambia cualquier tipo de información, por lo que la comunicación adopta múltiples formas, pero cuando se manifiesta en ella, de forma real, en la práctica, se habla de situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Por lo que es evidente que al utilizar la comunicación didáctica en las aulas presenciales conlleva a un intercambio de comunicación mucho más efectiva ya que todos los estudiantes se encuentran en un lugar y él docente universitario se puede fijar de la participación, la comunicación entre estudiantes, en el que se pueden adaptar a la audiencia, seleccionar tiempos, formas de expresión más pertinentes, mensajes directos y claros, emplear medios y recursos didácticos. En lo que refiere al aula virtual facilita la distancia, tiempo que cada uno de los estudiantes y docentes tienen para comunicarse, sin embargo estos tipos de aulas están en procesos de mejoramiento ya

que existen dificultades por si mismas en cuanto a la comunicación didáctica, como lo indica la autora en el caso del correo electrónico solo se generan preguntas y respuestas existiendo la excesiva carga de e-mails, en los foro-chat hay escasez de intervenciones por parte de los estudiantes, si no se prepara adecuadamente la actividad, en los chat se necesita de pizarras compartidas, ya que la ortografía, estilo y expresión de los estudiantes dificulta la comunicación, en la videoconferencia la imagen del profesor universitario es mediada por lo que debe ser consciente de su papel de comunicador, por lo que implica el dominio adecuado y aplicación de estrategias tecnológicas para lograr los objetivos de la comunicación didáctica.

La autora concluye que si él profesor universitario emplea el aula presencial deberá tener presente la comunicación didáctica al trabajar con grupos numerosos, él profesor universitario deberá ser consciente de poseer las habilidades básicas de comunicación verbal, gestual y componentes lingüísticos. Al utilizar las aulas virtuales se debe de tener el cuidado de preparar con anticipación los contenidos, documentos a necesitar, verificar la participación de los estudiantes y la búsqueda de estrategias para medios y recursos didácticos en las aulas virtuales o en las actividades de on-line.

7 Ficha Metódica

CUADRO NO. 1

FICHA METÓDICA DE LA INVESTIGACIÓN

LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESOR UNIVERSITARIO Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE SU DIDÁCTICA (Estudio a realizar en la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente)	
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	ACCIONES
ENFOQUE METÓDICO	Cuantitativo
GENERAL	
CLASE DE ESTUDIO	No experimental
TIPO	Transversal
SUB TIPO	Explicativo
UBICACIÓN METÓDICA	<p>Investigación Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El investigador estudiara el fenómeno por medio de la lógica de la comprobación de hipótesis. ▪ Aplicara la estadística a las ciencias sociales como medio de interpretación de datos. ▪ Tomará una muestra de estudio de toda la población total. ▪ Analizara la formación pedagógica y la incidencia en la calidad didáctica. ▪ Asumirá una actitud de observador de los sujetos del problema. ▪ Partirá de una exploración diagnóstica del fenómeno.
MÉTODOS PARTICULARES	<p>Se realizaran proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inducción: Se aplicara en el proceso de recolección de información en cuanto a la formación pedagógica del profesor universitario, los datos por parte de los estudiantes que aportaran en cuanto a la formación del profesor universitario y calidad de su didáctica. También se tomara en cuenta la recolección de datos que provean las autoridades académicas, coordinadores y director de la universidad. ▪ Transductivo – Analogía: Se utilizara a proceder a comparar las diferentes características de la utilización de las herramientas web 2.0 del docente universitario y su efecto en el aprendizaje.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deducción: Se realizara en base a todos los datos anteriores se procederá a analizar la utilización de las herramientas web 2.0 del docente universitario y su efecto en el aprendizaje.
<p>TÉCNICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de documentos ▪ Observación directa/indirecta ▪ Encuesta/Cuestionario ▪ Entrevista
<p>PROCEDIMIENTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de documentos ▪ Se procederá a revisar las fuentes bibliográficas y elaborar fichas de citas textuales, paráfrasis, resúmenes y comentarios sobre la utilización de las herramientas web 2.0 del docente universitario y su efecto en el aprendizaje. Utilización de las herramientas web 2.0. El aprendizaje. ▪ Observación. ✓ Se observaran las actitudes de los profesores universitarios, estudiantes, coordinadores y director. ✓ Al momento de estar dentro del contexto de la universidad, como investigador tomare en cuenta los comentarios de los estudiantes, director académico, coordinadores y padres de familia a través de un diario de campo. ✓ Se observara los diversos desempeños de los docentes universitarios. ▪ Encuesta. ✓ Se estructurará una muestra probabilística aplicada a los docentes, estudiantes, coordinadores y director académico. ▪ La encuesta se aplicará en postgrados en la Maestría en Docencia Universitaria. ▪ Entrevista ✓ Mediante el uso de una cédula de entrevista, se procederá a entrevistar a coordinadores y director académico ▪ Tabulación: ✓ Se utilizara el programa estadístico para las

	<p>ciencias Sociales SPSS. y Excel para la tabulación de la información de la encuesta.</p>
<p>FORMAS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para elaborar el informe final se hará uso de citas textuales, cuadros de resumen y gráficas estadísticas intercalados estratégicamente dentro del texto. ✓ El estudio se presentara en un discurso técnico de cuatro capítulos ▪ Instrumentos. Se elaboraran. <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 boleta de encuesta ✓ 1 cédula de entrevista ✓ Un cartabón ▪ Herramientas. Se implementará: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fórmulas de muestreo estadístico. ✓ Gráficos de barras y de frecuencias para facilitar la interpretación y explicación al fenómeno. ✓ Fichas para citas textuales. ✓ Fichas de observación de campo. ✓ Fichas bibliográficas. ✓ Fichas de resumen. ✓ El universo está constituido por 12 elementos siguientes: 8 docentes, 1 coordinador de la carrera, 1 coordinador de planificación, 1 coordinador académico y 1 director del centro universitario y 48 estudiantes que cursan la carrera.

8 HIPÓTESIS

Hi. La formación pedagógica continua del profesor universitario eleva la calidad de su didáctica.

8.1 Cuadro de Operacionalización de Hipótesis

Operacionalización de la Hipótesis

CAPITULO I

CONCEPTOS	VARIABLE	ÍNDICES	INDICADORES	MÉTODO
<ul style="list-style-type: none"> + Pedagogía 	<ul style="list-style-type: none"> + Corrientes Pedagógicas + Enfoques Pedagógicos. + Modelos Pedagógicos-Pedagogo 	<ul style="list-style-type: none"> + Corriente Pedagógica Tradicional + Corriente Pedagógica Cognitivismo + Corriente Pedagógica Conductista + Corriente Pedagógica Naturalista + Corriente Pedagógica Constructivismo + Modelo Pedagógico Tradicional + Modelo Pedagógico Romántico + Modelo Pedagógico Conductista + Modelo Pedagógico Constructivista + Modelo Pedagógico Social. + Buenas prácticas educativas + La identidad del pedagogo 	<ul style="list-style-type: none"> + Origen de la corriente pedagógica tradicional. + Representantes de la corriente pedagógica tradicional. + Características de la corriente pedagógica cognitivista. + Orígenes de la corriente conductista. + Representantes de la corriente conductista. + Representantes de la corriente naturalista. + Características de la corriente constructivista. + Concepción de los modelos pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> + Cuantitativo + Encuesta Preguntas cerradas + Cuestionario + Entrevista

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fundamentos del modelo pedagógico tradicional. ✚ Características del modelo pedagógico romántico. ✚ Fundamentos del modelo pedagógico conductista. ✚ Fundamentos del modelo pedagógico constructivista. ✚ Características del modelo pedagógico social. ✚ Importancia del dominio y aplicación de las buenas prácticas docentes. ✚ Epistemología del pedagogo 	
--	--	--	---	--

Cuadro 6
Operacionalización de la Hipótesis

CAPITULO II

CONCEPTOS	VARIABLE	ÍNDICES	INDICADORES	MÉTODO
<ul style="list-style-type: none"> + Didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> + Corrientes Didácticas + Tipos de didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> + Didáctica General + Didáctica Diferencial + Didáctica Especifica + Didáctica Ordinaria + Didácticas Variables 	<ul style="list-style-type: none"> + Diferencias que caracterizan a la didáctica general. + Características de la didáctica diferencial. + Fundamentos de la didáctica especifica. + Características de la didáctica ordinaria. 	<ul style="list-style-type: none"> + Cuantitativo + Encuesta Preguntas cerradas + Cuestionario + Entrevista

Cuadro 6
Operacionalización de la Hipótesis

CAPITULO III

CONCEPTOS	VARIABLE	ÍNDICES	INDICADORES	MÉTODO
<ul style="list-style-type: none"> + Educación Superior 	<ul style="list-style-type: none"> + Antecedentes Históricos. + Profesor de enseñanza media en Pedagogía y Administración Educativa. + Organización Académica 	<ul style="list-style-type: none"> + Perfiles de Ingreso y Egreso. + Pensum de Estudios del Profesor de enseñanza media en Pedagogía y Administración Educativa. + Descripción de los cursos. 	<ul style="list-style-type: none"> + Características del profesor de enseñanza media. + Desarrollo y fundamentos de los cursos. + Características de la organización académica. 	<ul style="list-style-type: none"> + Cuantitativo + Encuesta Preguntas cerradas + Cuestionario + Entrevista

9. Cronograma.

CRONOGRAMA		MESES																		
		Febrero Semanas	Marzo Semanas	Abril Semanas	Mayo Semanas	Junio Semanas	Julio Semanas	Agosto Semanas	Septiembre Semanas	Octubre Semanas										
Investigación para la Docencia	Información del curso y lineamientos específicos para la elaboración de tesis.	█																		
Investigación	Información, revisión de literatura y elección del tema		█																	
Planteamiento del Problemas	Redacción y elaboración del planteamiento del problema		█																	
Definición del Problema	Redacción de la pregunta con respecto al tema de investigación.		█																	
Delimitación del Problema	Redacción del enfoque del estudio, lugar donde se desarrollara y el tiempo estipulado para realizarlo.		█																	
Justificación	Redacción del porque y para que del estudio de investigación.			█																
Objetivos	Redacción de los objetivos generales y específicos con relación al tema de investigación			█																
Estado del Arte	Redacción en forma de discurso impersonal.				█															
Estado del Arte	Redacción en forma de discurso impersonal.					█														
Estado del Arte	Redacción en forma de discurso impersonal.						█													
Marco Teórico Conceptual	Redacción en forma de discurso impersonal, aportes del investigador y fundamento científico en base a diferentes autores.							█												
Marco Teórico Conceptual	Redacción en forma de discurso impersonal, aportes del investigador y fundamento científico en base a diferentes autores.								█											

10 Presupuesto.

Concepto	PRESUPUESTADO		EJECUTADO	
	Parciales	Totales	Parciales	Totales
Servicio y tiempo para la realización del diseño de investigación.	Q. 3,500.00		Q. 3,500.00	
Impresiones y correcciones.	Q. 300.00		Q. 300.00	
Internet	Q. 500.00		Q. 500.00	
Libros físicos	Q. 1,575.00		Q. 1,575.00	
Trasporte	Q. 500.00		Q. 500.00	
Alimentación	Q. 2,000.00		Q. 2,000.00	
Asesoría	Q. 2,500.00	Q. 10,875.00		Q. 8,375.00

Tabla No 1. Género de Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Masculino	16	34.8	34.8	34.8
Femenino	30	65.2	65.2	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Fuente: Investigación de Campo 2016

Tabla No. 2 Edad de Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 18 a 25 años	40	87.0	87.0	87.0
26 a 30 años	2	4.3	4.3	91.3
31 a 35 años	3	6.5	6.5	97.8
36 en adelante	1	2.2	2.2	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Fuente: Investigación de Campo 2016

Tabla No. 3 Género de los Profesores Universitarios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Masculino	7	77.8	77.8	77.8
Femenino	2	22.2	22.2	100.0
Total	9	100.0	100.0	

Fuente: Investigación de Campo 2016

Tabla No. 4 Grado académico de los Profesores Universitarios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Licenciatura	7	77.8	77.8	77.8
Maestría	2	22.2	22.2	100.0
Total	9	100.0	100.0	

Fuente: Investigación de Campo 2016

Tabla No. 5 Edad de los Profesores Universitarios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 31 a 40 años	4	44.4	44.4	44.4
41 a 50 años	3	33.3	33.3	77.8
51 años en adelante	2	22.2	22.2	100.0
Total	9	100.0	100.0	

Fuente: Investigación de Campo 2016

Tabla No. 6 Puesto que ocupan los Coordinadores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Coordinador Académico	1	33.3	33.3	33.3
Coordinador de Planificación	1	33.3	33.3	66.7

Coordinador de Carrera	1	33.3	33.3	100.0
Total	3	100.0	100.0	

Fuente: Investigación de Campo 2016

Tabla No. 7 Género de los Coordinadores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Masculino	2	66.7	66.7	66.7
Femenino	1	33.3	33.3	100.0
Total	3	100.0	100.0	

Fuente: Investigación de Campo 2016

Tabla No. 8 Grado académico de los coordinadores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Licenciatura	2	66.7	66.7	66.7
Maestría	1	33.3	33.3	100.0
Total	3	100.0	100.0	

Fuente: Investigación de Campo 2016

Tabla No. 9 Edad de los coordinadores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 31 a 40 años	2	66.7	66.7	66.7
41 a 50 años	1	33.3	33.3	100.0
Total	3	100.0	100.0	

Fuente: Investigación de Campo 2016.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria
Cuestionario dirigido a Estudiantes



Información General:

El presente cuestionario, tiene como propósito conocer su opinión con respecto al tema de tesis **“La formación pedagógica del profesor universitario y su incidencia en la calidad de su didáctica”**, dirigido a la población estudiantil del Centro Universitario de Totonicapán, le pido que pueda colaborar ya que sus aportes serán importantes confidenciales y anónimos.

Instrucciones:

Le solicito leer detenidamente las siguientes preguntas, respondiendo y **marcando una sola casilla con un “X”** donde usted considere según su realidad y veracidad. Le agradezco su colaboración ya que servirán para datos de investigación y resultados estadísticos.

Número de Boleta:

Carrera que cursa: _____ Semestre: _____

Fecha: _____ Género: Masculino: Femenino: Curso: _____

Edad: 18 a 25 años 26 a 30 años 31 a 35 años 36 en adelante

1 ¿Cuál de los siguientes componentes integrales de la formación pedagógica debe poseer el profesor universitario?

Ética

Pedagógico

Humanístico

Científico

Tecnológico

Otros

Si marcó otros

¿Cuáles? _____

2 ¿Considera que la formación pedagógica del profesor universitario incide en la calidad de su didáctica?

Si

No

¿Por qué? _____

3 ¿Qué grado académico considera que debe de poseer el profesor universitario?

Licenciatura

Maestría

Doctorado

Pos-doctorado

¿Por qué? _____

4 ¿En cuál de las siguientes actividades académicas debe de participar el profesor universitario?

Programas de Postgrado

Congresos

Diplomados

Foros

Otros

Si marcó otros

¿Cuáles? _____

5 ¿Cuál de las siguientes características deben ser fundamentales en el perfil pedagógico del profesor universitario?

Perfil cultural

Perfil didáctico

Perfil científico

Otros

Si marcó otros

¿Cuáles? _____

6 ¿Cuál de los siguientes métodos didácticos utiliza el profesor universitario?

Inductivo

Deductivo

Analítico

Dogmático

Activo

Otros

Si marcó otros

¿Cuáles? _____

7 ¿Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje utiliza con mayor frecuencia el profesor universitario?

Técnica expositiva

Lectura comentada

Técnica de análisis y reflexión

Técnica de discusión

Mapas conceptuales

Otros

Si marcó otros

¿Cuáles? _____

8 ¿Qué dificultades nota en el profesor universitario al momento de desarrollar su clase?

Improvisación

Técnicas inadecuadas

Poca creatividad

Manejo inadecuado de TICS

Otros

¿Porque? _____

9 ¿Considera que el profesor universitario cumple con los planes y programas del curso?

Si

No

¿Porque? _____

10 ¿Cuál de los siguientes instrumentos de evaluación aplica el profesor universitario?

Test memorístico

Cuestionario

Texto paralelo

Ensayos

Lista de cotejo

Otros

Si marcó otros

¿Cuáles? _____

11 ¿Cuál de las siguientes actividades pedagógicas y didácticas ha desarrollado el profesor universitario?

Producción científica

Propiciar la reflexión

Giras pedagógicas

Desarrollar destrezas

Utilizar diversas estrategias didácticas

Aprendizaje basado en problemas

Otros

Si marcó otros

¿Cuáles? _____

12 ¿Las técnicas de aprendizaje que utiliza el profesor universitario considera que coinciden con su estilo de aprendizaje?

Si

No

¿Porque? _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria
Cuestionario dirigido a Coordinador



Información General:

El presente cuestionario, tiene como propósito conocer su opinión con respecto al tema de tesis “**La formación pedagógica del profesor universitario y su incidencia en la calidad de su didáctica**”, dirigido a coordinadores del Centro Universitario de Totonicapán, le pido que pueda colaborar ya que sus aportes serán importantes confidenciales y anónimos.

Instrucciones:

Le solicito leer detenidamente las siguientes preguntas, respondiendo y **marcando una sola casilla con un “X”** donde usted considere según su realidad y veracidad. Le agradezco su colaboración ya que servirán para datos de investigación y resultados estadísticos.

Número de Boleta:

Puesto que ocupa: _____ Carrera que coordina: _____

Curso que imparte: _____ Años laborados: _____

Fecha: _____ Género: Masculino: Femenino:

Grado Académico actual: Licenciatura: Maestría: Doctorado: Pos-Doctorado:

Edad: 20 a 30 años 31 a 40 años 41 a 50 años 51 en adelante

1 ¿Considera que la formación pedagógica del profesor universitario es eficiente?

Si

No

¿Porque? _____

2 ¿Cuál de los siguientes componentes integrales de la formación pedagógica integral debe poseer el profesor universitario?

Ética

Pedagógico

Humanístico

Científico

Tecnológico

Otros

Si marco otros
¿Cuáles? _____

3 ¿Qué grado académico considera que debe poseer el profesor universitario?

Licenciatura

Maestría

Doctorado

Pos-Doctorado

¿Porque? _____

4 ¿Cuál de las siguientes características deben ser fundamentales en el perfil pedagógico del profesor universitario?

Perfil cultural

Perfil didáctico

Perfil científico

Otros

Si marco otros

¿Cuáles? _____

5 ¿Considera que la formación pedagógica del profesor universitario incide en la calidad de su didáctica?

Si

No

¿Por qué? _____

6 ¿Cuál de los siguientes métodos didácticos utiliza el profesor universitario?

Inductivo

Deductivo

Analítico

Dogmático

Activo

Otros

Si marco otros

¿Cuáles? _____

7 ¿Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje utiliza con mayor frecuencia el profesor universitario?

Técnica expositiva

Lectura comentada

Técnica de análisis y reflexión

Técnica de discusión

Mapas conceptuales

Otros

Si marco otros

¿Cuáles? _____

8 ¿Considera que el profesor universitario cumple con los planes y programas del curso?

Si

No

¿Porque? _____

9 ¿Cuál de los siguientes instrumentos de evaluación aplica el profesor universitario?

Test memorístico

Cuestionario

Texto paralelo

Ensayos

Lista de cotejo

Otros

Si marco otros

¿Cuáles? _____

10 ¿Cómo coordinador(a) que actividades pedagógicas y didácticas ha realizado en el centro universitario de Totonicapán?

Actualización docente

Foros

Congresos

Intercambio de experiencias

Pedagógicas

Cursos didácticos

Promover uso de TICS

Otros

Si marco otros

¿Cuáles? _____

11 ¿Cuál de las siguientes actividades pedagógicas y didácticas ha desarrollado el profesor universitario?

Producción científica

Propiciar la reflexión

Giras pedagógicas

Desarrollar destrezas

Utilizar diversas estrategias didácticas

Aprendizaje basado en problemas

Otros

Si marcó otros

¿Cuáles? _____

12 ¿Las técnicas de aprendizaje que utiliza el profesor universitario considera que coinciden con los estilos de aprendizaje de los estudiantes?

Si

No

¿Porque? _____



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria
Cuestionario dirigido a Profesores Universitarios**



Información General:

El presente cuestionario, tiene como propósito conocer su opinión con respecto al tema de tesis **“La formación pedagógica del profesor universitario y su incidencia en la calidad de su didáctica”**, dirigido a los profesores universitarios del Centro Universitario de Totonicapán, le pido que pueda colaborar ya que sus aportes serán importantes confidenciales y anónimas.

Instrucciones:

Le solicito leer detenidamente las siguientes preguntas, respondiendo y **marcando una sola casilla con un “X”** donde usted considere según su realidad y veracidad. Le agradezco su colaboración ya que servirán para datos de investigación y resultados estadísticos.

Número de Boleta:

Nombre de la carrera donde se desempeña: _____

Curso que imparte: _____ Años laborados: _____

Fecha: _____ Género: Masculino: Femenino: Semestre: _____

Grado Académico actual: Licenciatura: Maestría: Doctorado: Pos-Doctorado:

Edad: 20 a 30 años 31 a 40 años 41 a 50 años 51 en adelante

1 ¿Considera que la formación pedagógica del profesor universitario incide en la calidad de su didáctica?

Si

No

¿Porque? _____

2 ¿En cuál de las siguientes actividades académicas ha participado como profesor universitario?

Programas de Postgrado

Congresos

Diplomados

Foros

Otros

Si marco otros

¿Cuáles? _____

3 ¿Cómo parte de su formación académica cuál de las siguientes actividades pedagógicas o didácticas ha desarrollado con los estudiantes?

Producción científica

- Propiciar la reflexión
- Giras pedagógicas
- Desarrollar destrezas
- Utilizar diversas estrategias didácticas
- Aprendizaje basado en problemas
- Otros

Si marcó otros
¿Cuáles? _____

4 ¿Cumple a tiempo con los planes y programas del curso que imparte?

- Si
- No

¿Porque? _____

5 ¿Cuál de las siguientes características deben ser fundamental en el perfil pedagógico del profesor universitario?

- Perfil cultural
- Perfil didáctico
- Perfil científico
- Otros

Si marco otros
¿Cuáles? _____

6 ¿Considera que su formación pedagógica como profesor universitario es eficiente?

- Si
- No

¿Porque? _____

7 ¿Cuál de los siguientes métodos didácticos utiliza como profesor universitario?

- Inductivo
- Deductivo
- Analítico
- Dogmático

Activo

Otros

Si marco otros

¿Cuáles? _____

8 ¿Cuál de las siguientes técnicas didácticas utiliza con mayor frecuencia en el desarrollo de sus clases?

Técnica expositiva

Lectura comentada

Técnica de análisis y reflexión

Técnica de discusión

Mapas conceptuales

Otros

Si marco otros

¿Cuáles? _____

9 ¿Cuál de los siguientes instrumentos de evaluación aplica en el desarrollo de sus clases?

Test memorístico

Cuestionario

Texto paralelo

Ensayos

Lista de cotejo

Otros

Si marco otros

¿Cuáles? _____

10 ¿En cuál de las siguientes maneras curriculares planifica su clase?

Por objetivos

Por competencias

Otros

Si marco otros

¿Cuáles? _____

11 ¿Cómo profesor universitario considera que las técnicas de aprendizaje que aplica coinciden con los estilos de aprendizaje de los estudiantes?

Si

No

¿Porque? _____

12 ¿Cuál de las siguientes actividades pedagógicas y didácticas ha realizado la coordinación de la carrera?

Actualización docente

Foros

Congresos

Intercambio de experiencias

Pedagógicas

Cursos didácticos

Promover uso de TICS

Otros

Si marco otros

¿Cuáles? _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria
Entrevista dirigido a Director Académico



Información General:

El presente cuestionario, tiene como propósito conocer su opinión con respecto al tema de tesis “**La formación pedagógica del profesor universitario y su incidencia en la calidad de su didáctica**”, dirigido al director del Centro Universitario de Tonicapán, le pido que pueda colaborar respondiendo a las preguntas que se le realice ya que sus aportes serán importantes confidenciales y anónimas, le agradezco su colaboración.

Número de Boleta:

Puesto que ocupa: _____ **Carrera que coordina:** _____

Curso que imparte: _____ **Años laborados:** _____

Fecha: _____ **Género:** Masculino: Femenino:

Grado Académico actual: Licenciatura: Maestría: Doctorado: Pos-Doctorado:

Edad: 20 a 30 años 31 a 40 años 41 a 50 años 51 en adelante

1 ¿Cómo le parece la formación pedagógica de los profesores universitarios?

2 ¿Considera que la formación pedagógica del profesor universitario incide en la calidad de su didáctica?

3 ¿Qué nivel académico considera que deben poseer los profesores universitario? Y ¿Por qué?

4 ¿Cuál de los modelos pedagógicos utilizan frecuentemente los profesores universitarios?

5 ¿Qué dificultades nota en el profesor universitario al momento de desarrollar su clase?

6 ¿Cómo le parecen las técnicas de aprendizaje que emplean los profesores universitarios?

7 ¿Considera que existe calidad didáctica en los profesores universitarios?

8 ¿Qué opina de los métodos de aprendizaje que aplican los profesores universitarios?

9 ¿Cómo director que actividades pedagógicas y didácticas ha realizado en el centro universitario de Tonicapán?

10 ¿Cómo director ha promovido la formación continua y permanente de los profesores universitarios?

11 ¿Qué recomendaciones les daría a los profesores universitarios para la mejora de su formación pedagógica?

12 ¿Qué recomendaciones les daría a los profesores universitarios para la mejora de su calidad didáctica?
