



USAC

TRICENTENARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



***EL ENFOQUE CURRICULAR DE LA CARRERA DE TRABAJO
SOCIAL Y SU CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO.***

TESIS

PRESENTADA POR:

EDGAR LEONEL ENRIQUEZ POLANCO

PREVIO A OPTAR AL TITULO PROFESIONAL QUE LO ACREDITA COMO

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

QUETZALTENANGO, NOVIEMBRE DE 2012.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUAEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS

AUTORIDADES

RECTOR MAGNIFICO
SECRETARIO GENERAL

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC
SECRETARIO

Msc. María del Rosario Paz Cabrera
Lic. Cesar Haroldo. Milian Requena

REPRESENTANTES CATEDRATICOS

Dr. Oscar Estuardo Arango Benecke
Msc. Teódulo Idelfonso Cifuentes Maldonado

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS DEL CUNOC

Dr. Luis Emilio Búcaro Echeverría

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

Br. Luis Rojas Menchú
Br. Víctor Lawrence Díaz Herrera

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

Msc. Osberto Maldonado de León.

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS

Presidente: M Sc. Osberto Maldonado de León

Secretario: M Sc. Benito Rivera García

Examinador: M Sc. Betty Argueta Chun

ASESOR DE TESIS

M Sc. Fredy del Valle Galicia

NOTA: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis (artículo 31 del Reglamento de Exámenes Técnicos y Profesionales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala).

Dedicatoria

A DIOS

Por su gran amor y misericordia, siempre está y estará en mi vida y hará su Santa Voluntad. Infinitamente Gracias.

A MI MADRE

Quien goza de la presencia del Padre Dios, sé que eres mi ángel y compañía espiritual, gracias por tus consejos y amor en esta vida.

A MI ESPOSA

Carmencita (Melita) por ser mi gran compañera y gran amor, gracias por todo el apoyo incondicional, especialmente dedico este triunfo que es tu triunfo.

A MIS HIJOS

Lucky, Leonel y Lourdes, hermoso tesoros que la vida me regalo, a ustedes dedico este triunfo y espero que este logro les sirva de Motivación.

A MI NUERA Y YERNOS

Por ser parte de mi vida y compañía, espero que este triunfo sea para motivación.

A MIS NIETOS

Que son la complementariedad de mi vida y sé que serán personas de éxito, cuando lean esta dedicatoria que sirva de motivación.

A MIS CUÑADOS Y CUÑADAS

Por ser parte de mis alegrías y triunfos y que han estado en las buenas y en las malas.

A MI ASESOR: Msc. FREDY DEL VALLE GALICIA

Que estuvo pendiente de mí, y me brindo apoyo incondicional.

AL MAESTRO EDGAR BENITO RIVERA

Por apoyarme en la continuidad del desarrollo de esta tesis, bendiciones.

A MI FAMILIA EN GENERAL.

Con agradecimiento y especial cariño.

INTRODUCCIÓN.

El presente estudio contiene los elementos de investigación para egresados de la carrera de Trabajo Social, del Centro Universitario de Occidente (CUNOC), del Departamento de Quetzaltenango.

El objeto de la investigación, fue determinar: **EL ENFOQUE CURRICULAR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y SU CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO**, título que nace de la inquietud ser egresado del Centro Universitario y haber hecho una investigación en el proceso de formación de en la Maestría en Docencia Universitaria, en donde se conoció y se analizó lo relacionado al curriculum de la Carrera del Trabajo Social, dicho curriculum sustenta su aprendizaje en dos modelos educativos; el enfoque Social Critico y el modelo Tradicionalista.

Se debe entender que el curriculum su fin principal es el de organizar la practica educativa de la institución o carrera y que su visión, su enfoque, su aspecto metodológico debe reflejarse en plan de estudios y este a su vez permite alcanzar el perfil de egreso

Para analizar los enfoques, fue necesario referirnos a los egresados de la Carrera de Trabajo Social, quienes son las mejores fuentes de información y referencia al tema investigado. Se considera que en la formación académica, como método de trabajo se tiene a la Corriente Social Critica, no está de más indicar que son ellos, quienes darán la pauta, si identificaron dicha metodología en el aula, o dicho de otra manera, si la misma fue parte de la formación y práctica de la carrera.

En el proceso de investigación, las entrevistas se realizaron a líderes innatos de ONGs y OGs, es decir a informantes claves. Para esto fue necesario utilizar el

método estadístico a través de una muestra no probabilística conocida por algunos como intencional, misma que fue utilizada como parte de la metodología del estudio realizado.

El presente trabajo de tesis para una mejor comprensión en la lectura y análisis del mismo se estructuro de la siguiente manera:

El capítulo primero (I), hace referencia a la importancia del curriculum en la educación superior, así como de la visión del currículo hacia la universidad, origen y desarrollo histórico.

El capitulo dos (II), hace referencia a la caracterización del contexto del Centro Universitario de Occidente (CUNOC), desarrollo histórico de la carrera de Trabajo Social, del Perfil de Egreso del Licenciado en Trabajo Social.

El Capitulo tres (III), brinda información relacionada a los Enfoques y Modelos Curriculares que sustentan el proyecto educativo de la carrera.

El capitulo cuarto (IV), revela los datos obtenidos en la investigación de campo y los hallazgos de mayor relevancia, así como la comprobación de los objetivos planteados en esta investigación.

Y por último en el capitulo cinco (V), Se presenta la propuesta, que está encaminada al fortalecimiento del curriculum de la carrera de Trabajo Social, a través de talleres de actualización en la metodología de la corriente Social crítico.

Para terminar es importante agradecer a todas aquellas instituciones y profesionales que con su información objetiva aportaron elementos valiosos que sirvieron para analizar el objeto de estudio propuesto.

Capítulo I

Importancia del currículum en la educación superior

Los centros de educación superior tienen en sus manos un importante papel debido a que los estudiantes antes de vincularse a la actividad laboral terminan su formación de pregrado en estas instituciones universitarias. La necesidad de dirigir con calidad la formación de profesionales universitarios y de egresados de los diferentes niveles de la educación en general, constituye la importancia que se debe plantear la institución escolar.

Cuando se tratan estos temas referidos a la formación del profesional en el pregrado uno de los elementos que no puede pasar por alto es referido al currículum. El diseño curricular es un elemento imprescindible a tener en cuenta a la hora de plantearnos y dimensionar su grado de importancia.

La temática curricular constituye como principal importancia científicas la mayor incidencia en la práctica educativa. El dominio de este tema es de interés no sólo para quienes lo elaboran, desde cualquiera de los criterios y niveles de elaboración del currículum, sino también, y de manera muy especial, para quienes lo ejecutan –docentes y estudiantes, y participan activamente en su evaluación.

En la Educación Superior, dada la naturaleza de la misma, por ser promotora de cambios y transformaciones en el más amplio espectro educativo, y por el papel que históricamente ha desempeñado, de impulsora y guía de transformaciones educacionales y de investigaciones sociales, se acrecienta su importancia.

De esto se infiere que la importancia del curricular en la educación superior, es determinante para el ordenamiento de contenidos, para lo cual deberán responder a las necesidades que el mercado demande del futuro profesional.

La definición y organización de determinado programa curricular, en áreas disciplinares o profesionales, están basadas en un conjunto de criterios y supuestos sobre su racionalidad y utilidad futuras para los estudiantes que a él acceden. A su vez, dichas racionalidad y utilidad están referidas a supuestos y expectativas sobre el futuro desempeño ocupacional del egresado.

En primer lugar es necesario señalar algunas tendencias en el mundo del trabajo que afectan significativamente los criterios de definición y diseño curricular, en particular aquellos que privilegian la importancia de los 'perfiles ocupacionales', la previsión de desempeños ocupacionales específicos y la supuesta adecuación a las demandas del mercado de trabajo.

Visión del currículo hacia la universidad (orígenes, y su desarrollo histórico.

Cabe mencionar que la visión de la universidad, debe responder a las necesidades de superación de los discentes y los docentes poniendo especial énfasis en la importancia determinante de aspectos teóricos imprescindibles para la elaboración del trabajo curricular. Este tema ha sido objeto de estudio para muchos investigadores, desde diferentes concepciones (epistemológicas, psicológica, pedagógicas etc.), han podido establecer las exigencias y regularidades del mismo en los distintos niveles de enseñanza.

Añorga Morales: Hoy día el currículum, como producto del trabajo curricular, "es una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje que en forma intencional se articulan con el fin de producir aprendizaje y que a su vez, se traduzcan en formas de pensar y actuar frente a los problemas de la realidad".

Origen Y Desarrollo Histórico

La palabra currículum proviene del latín, que significa “conjunto de estudios”; la literatura pedagógica recoge muchas definiciones, y no es objetivo realizar un análisis de ellas, aunque se asumen los definidos como “un proyecto educativo global que asume un modelo didáctico conceptual y posee la estructura de su Addine Fernández2000 - objeto: la enseñanza aprendizaje, y “el currículum es un plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. En la bibliografía analizada existe un punto característico donde la mayoría de las definiciones señalan que “surge producto de necesidades; aspira a superar la Addine Fernández, Fátima importantes señalados anteriormente.

De este concepto se deriva el diseño curricular, el cual “constituye la dimensión metodológica del currículum, su proceso de planeación en blanco y negro. Es la fase intermedia entre la teoría y la práctica.

Brito Fernández 1987. - Otro autor plantea que “... el diseño curricular tiene que ver con la operación de darle forma a la práctica de la enseñanza. Desde una óptica procesal, el diseño agrupa una acumulación de decisiones que dan forma al currículum y a la acción misma, es el puente entre la intención y la acción, entre la teoría y la práctica.

Carlos Álvarez lo define como “el currículo es el proceso que establece la relación entre el contexto social o mundo de la vida y el proceso docente o mundo de la escuela. Y el diseño curricular es aquella teoría que, debidamente aplicada, posibilita determinar las cualidades a alcanzar por el egresado y la estructura Psicología General 1987.- organizacional del proceso docente, a nivel de la carrera y unidades subordinadas.

Utilizando el diseño curricular como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración y organización de los proyectos curriculares, que transita en orden

descendente desde el nivel de carrera, disciplina y asignatura y prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades, en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Psicología General 1987.- En la literatura sobre el tema en ocasiones se identifica el diseño curricular con el concepto de planeamiento o con el currículum en su integridad, otros autores identifican el término con los documentos que prescriben la concepción curricular o con una etapa del proceso curricular.

A la hora de elaborar las tareas del diseño curricular en la literatura revisada no quedan bien delimitadas cómo debe ser el diseño como dimensión del currículum, sin embargo es posible apreciar en la mayoría de los modelos, especialmente de los últimos 30 años, la necesidad de un momento de diagnóstico de necesidades y un momento de elaboración donde lo que más se refleja es la determinación del perfil del egresado y la conformación del plan de estudio. Hay un predominio del tratamiento de tareas del currículum sin precisar la dimensión del diseño curricular y de la explicación de su contenido para el nivel macro de concreción curricular y especialmente para la educación superior que es donde ha alcanzado mayor desarrollo esta materia.

García, (1996). La concepción más completa que se ha consultado sobre fases y tareas del currículum parte de una propuesta, que se distingue de la anterior primero, en que precisa las tareas para la dimensión del diseño; segundo, hace una integración de fases que orienta con más claridad el contenido de las tareas y el resultado que debe quedar de las mismas; tercero, se precisa más la denominación de las tareas; y cuarto, el contenido de las tareas se refleja en unos términos que permite ser aplicado a cualquier nivel de enseñanza y de concreción del diseño curricular.

Estas tareas definen su desarrollo en el resumen siguiente:

1ra. Diagnóstico de problemas y necesidades.

Consiste en el estudio del marco teórico, es decir, las posiciones y tendencias existentes en los referentes filosóficos, sociológicos, epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que influyen en los fundamentos de la posible concepción curricular, sobre las cuales se va a diseñar el currículum.

El resultado de esta tarea debe quedar plasmado en una breve caracterización de la situación explorada y los problemas y necesidades a resolver.

2da. Modelación del currículum.

En esta tarea se precisa la conceptualización del modelo, es decir, se asumen posiciones en los diferentes referentes teóricos en relación con la realidad existente. Se caracteriza el tipo de currículum, el enfoque curricular que se ha escogido.

3ra. Etapa. Estructuración curricular.

Esta tarea consiste en la secuenciación y estructuración de los componentes que intervienen en el proyecto curricular que se diseña. En este momento se determina el orden en que se va a desarrollar el proyecto curricular, el lugar de cada componente, el tiempo necesario, las relaciones de precedencia e integración horizontal necesarias y todo ello se lleva a un mapa curricular, donde quedan reflejadas todas estas relaciones.

4ta. Etapa. Organización para la puesta en práctica del proyecto curricular.

Esta tarea consiste en prever todas las medidas para garantizar la puesta en práctica del proyecto curricular. Incluye además, la elaboración de horarios, conformación de grupos clases y de otras actividades, los locales, los recursos,

por lo que en ella participan todos los factores que intervienen en la toma de decisiones de esta índole.

5ta. Etapa. Diseño de la evaluación curricular.

En todos los niveles y para todos los componentes del proyecto curricular se diseña la evaluación que debe de partir de objetivos terminales y establecer indicadores e instrumentos que permitan validar a través de diferentes vías, la efectividad de la puesta en práctica del proyecto curricular de cada uno de los niveles, componentes y factores.

Al concebir el diseño curricular como un proceso y no como un producto estático o resultado final, se requiere del estudio de una realidad y proyecto curricular concreto, sobre los cuales es preciso definir los planes y momentos. Demostrando que no debe pensarse en elementos curriculares en abstracto y que una propuesta metodológica debería ser pensada en cada caso particular.

Una de las etapas de los diseños curriculares es la elaboración de los programas, para ello ha de tenerse presente: las leyes planteadas por Carlos M. Álvarez de Zayas que de manera general se reflejan en la pedagogía cubana.

La primera ley es la relación existente entre sociedad–universidad, y que se concreta en las siguientes categorías: el problema profesional, el objeto de la profesión y el objetivo.

La segunda ley es la que establece los nexos internos del proceso profesional, evidenciando la relación objetivo, contenido del proceso y sus métodos.

En la primera se manifiesta que el problema es la situación que se da en el objeto que genera una necesidad del sujeto que desarrolla el proceso para su transformación. Éste se manifiesta en la actividad profesional y son necesidades de la sociedad, la sistematicidad de esos problemas va determinando un objeto en el que se manifiestan los mismos.

El objeto es la expresión exacta del proceso de dicho profesional; el objetivo es lo que se quiere alcanzar para satisfacer esa necesidad del objeto y que requiere ser modificado, para eso se traza un objetivo que se quiere alcanzar, es decir, se plantea como prever que se manifieste el objeto una vez resuelto el problema.

En la segunda ley se declara que el contenido es la parte de la realidad objetiva sobre la que se trabajará, el objeto será cambiado durante la ejecución de un método y que se identificará como modo de actuación. Estos componentes y los de la anterior ley, se interrelacionan a través del objetivo, que se propone el profesional para resolver un problema dado en un objeto mediante la aplicación de determinados métodos de trabajo.

Estas leyes se deben tener en cuenta para lograr un programa, además de algunos fundamentos teóricos tales como:

- Caracterización de la disciplina, área, módulo o asignatura, según corresponda.
- Problemas principales que debe dar respuesta, en correspondencia con los problemas integradores inherentes a la profesión.
- Objetivos generales en los que se concretan la sistematización de los del perfil del egresado.
- Objetivos generales de los programas que lo integran.
- Sistema de contenidos (subsistema de conocimientos y de habilidades).
- Proyección metodológica de cómo desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Sistema de evaluación del aprendizaje.
- Literatura docente (básica y complementaria).

Universalización portal,(2006) En la elaboración de un programa se debe determinar: la teoría referida al área del conocimiento que abordará, la metodología que posibilitará la enseñanza aprendizaje de esa teoría, y la parte práctica. Además de otros fundamentos como los filosóficos, los socioculturales, los pedagógicos, los psicológicos y los epistemológicos, todo esto posibilitará tomar decisiones en el diseño, ejecución y evaluación de los programas.

Capítulo II

Caracterización Del Contexto Del Centro Universitario De Occidente (CUNOC)

Aspectos Generales del Centro Universitario de Occidente CUNOC

Et. Al Cabrera M. Osvaldo 2003- El Centro Universitario de Occidente, se crea en diciembre del año 1, 970, integrado en una sola unidad académica a las escuelas facultativas que funcionaban en esa época, nace con la división de Ciencias Jurídicas y Sociales, con la carrera de Abogado y Notario, posteriormente surge la Facultad de Ciencias Económicas y las carreras de Pedagogía y Trabajo Social.

“El Centro Universitario de Occidente, -CUNOC- se define como un organismo académico de educación superior de la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC- dentro de sus principales fines se encuentra realizar las funciones de docencia, investigación y extensión universitaria en el ámbito regional en donde desarrolle sus actividades, para contribuir a la satisfacción de las necesidades regionales de desarrollo e integrar los recursos para la docencia. El carácter del CUNOC, es el de un centro experimental, lo que permite desarrollar propuestas para las necesidades que se vayan dando, con el fin de hacer pertinente el papel de la universidad dentro de la sociedad. Por considerarse un área de influencia de los departamentos de Quetzaltenango, Totonicapán, San Marcos, Suchitepéquez, Retalhuleu, Huehuetenango y Quiché, debido a la diversidad de carreras que atiende.

Actualmente tiene cinco divisiones y varias carreras, así:

- ✓ División de Ciencias Jurídicas y Sociales: carrera de Abogado y Notario.
- ✓ División de Ciencia y Tecnología: carrera de Ingeniero Agrónomo, Agrimensura, Ingeniería Civil, Ingeniero Mecánico Industrial y Eléctrico.
- ✓ División de Ciencias Sociales y Humanidades: carreras de Trabajo Social Rural a nivel intermedio, Licenciatura en Trabajo Social, Profesorado en

Psicología, Profesorado en Pedagogía, Profesorado en Matemáticas y Física, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Pedagogía.

- ✓ División de Ciencias Económicas: carreras de Licenciatura en Contador Público y Auditor, Licenciatura en Economía, Licenciatura en Administración de Empresas.
- ✓ División de Ciencias de la Salud, carrera de Médico y Cirujano.
- ✓ Carrera de Arquitectura
- ✓ Coordinación de Maestrías: Docencia Universitaria, Antropología Social, Educación en Medio Ambiente, Antropología, Recursos Humanos, Administración en Servicios de Salud, Doctorado en Derecho Penal Administración en Recursos Humanos, Administración Pública, Administración Financiera, Formulación, Evaluación y Administración de Proyectos, Consultoría Tributaria, Descentralización, Derecho Penal.

El Centro Universitario de Occidente actualmente tiene tres niveles de formación:

- a) Nivel técnico.
- b) Nivel de licenciatura.
- c) Nivel de maestría.

Además se cuenta con el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales.

Desarrollo histórico de la Carrera de Trabajo Social.

Alvarado Vásquez, Víctor Hugo 1993. “La escuela de Servicio Social surge en Guatemala con el objetivo de capacitar personal para operacionalizar la Ley Orgánica del IGSS, que sea el enlace entre la institución y usuarios/as, para atender los problemas de salud ocupacional de las y los trabajadores (as).

Alvarado Vásquez, Víctor Hugo 1993. La Universidad de San Carlos de Guatemala emite el 5 de octubre de 1,958 el acuerdo de crear la Escuela de Servicio Social Rural, con sede en la ciudad de Quetzaltenango, considerando que los problemas económicos y sociales del país incidían con mayor crudeza en el área rural y a la fecha no se contaba con un centro de estudios superiores encargado de preparar a Trabajadores Sociales Rurales, tomando en cuenta el proyecto presentado por un grupo de Trabajadores Sociales. La escuela inició labores el 5 de febrero de 1,959, a la fecha cuenta con 53 años de formación profesional. Inicialmente la escuela, dependió directamente de la rectoría de la Universidad de San Carlos, estableciendo relaciones con las escuelas facultativas de occidente, ubicadas en Quetzaltenango.

Op. Cit. Alvarado, 2003“La escuela de Servicio Social de Occidente, surge con el objetivo de capacitar personal especializado en Trabajo Social Rural, de servir a la sociedad y a los sectores desposeídos del país.”, por su trayectoria histórico ha tenido influencias en los centros regionales y en la Universidad de San Carlos campus central. Por nacer en un periodo después de la revolución de octubre de 1,944 se orientó hacia los sectores populares, con un enfoque de la realidad nacional, que respondiera a las necesidades y problemas de la mayoría del país, esto se ve truncado con intervención imperialista de 1,954, por lo que la orientación técnico filosófica cambió formando profesionales técnicos puramente, lo que se mantiene hasta su desaparición en 1,975.

El primer pensum de estudios de la carrera, se estructuró para la formación de un Trabajador Social de tipo polivalente, en correspondencia con los requerimientos de las necesidades del país y las instituciones empleadoras de esa época, posteriormente con el propósito de orientar la formación

profesional acorde con las necesidades de bienestar y desarrollo del país, el pensum se modificó periódicamente, hasta el año 1,971.

En 1,972 se diseña un nuevo pensum de estudios como resultado del primer seminario de reestructura curricular de la carrera. El nuevo pensum por no avanzar el proceso de aprobación no entró en vigencia, sin embargo se obtuvieron significativos aportes en cuanto a fundamentación filosófica, objetivos formativos, objetivos de la profesión, características del tipo de Trabajador Social requerido por el país y recomendaciones sobre la formación teórica-práctica. Los aportes fueron implementándose con el propósito de consolidar la formación profesional y fortalecer el vínculo entre la Universidad y la población guatemalteca.

En el año 1,976 se emprende la tarea de impulsar la transformación del proceso formativo de la carrera, con el objeto de replantear la formación de los Trabajadores Sociales e iniciar las acciones correspondientes para incidir en la formación de los estudiantes de futuro ingreso. Para tal fin, se diseñó un proceso de talleres docentes extra-curriculares con estudiantes de los distintos semestres, relacionados con Trabajo Social, organización, planificación, movilización de recursos, teoría y práctica de la comunicación, ejercicio profesional supervisado; así mismo se introdujeron nuevos cursos optativos para mejorar la formación.

También, se realizó consulta por medio de investigación a diversos sectores vinculados a la formación profesional, entre otros: Trabajadores, instituciones empleadoras, trabajadores sociales inferí, estudiantes y catedráticos.

En el año 1,977 se concluye el proceso de investigación y se formula un diagnóstico explicativo de la realidad nacional y del Trabajo Social, definiéndose las bases esenciales del proceso de cambio curricular,

posteriormente, se lleva a cabo el seminario de Transformación Curricular. En el mes de octubre de 1979, se presenta el nuevo currículo de estudios de formación profesional del Trabajo Social, a las autoridades universitarias para su aprobación final, implementándose en el mes de febrero de 1982, trabajando en base a éste durante nueve años.

Las experiencias de la práctica profesional y las evaluaciones realizadas en la carrera por el equipo de trabajo como por los estudiantes en docencia directa y en experiencias docentes con la comunidad –EDC- permitieron introducir modificaciones conservando la misma estructura curricular. Los cambios fueron fundamentales en relación a la progresividad del conocimiento, en los objetivos intermedios y operativos.

Se inició un trabajo intensivo para evaluar el currículum con más profundidad en mayo del año 1985, hecho que coincidió con la implementación del pensum complementario de Licenciatura en Trabajo Social, que fue diseñado para incorporar a trabajadoras sociales que habían sido formados con currículo diferentes al que inició en el año 1982. Por las características del contexto, las necesidades y problemas del país, se amplía el espacio ocupacional, surgiendo nuevas exigencias en la formación teórico práctica del Trabajo Social, sumándose a esto los avances científicos y tecnológicos de las ciencias sociales y del Trabajo Social en particular, por lo que se hace necesario una readecuación y reestructura con la idea de aprovechar la experiencia acumulada, la calidad académica alcanzada por esta unidad y los recursos financieros disponibles, para estructurar un currículum de estudios que incluya el nivel intermedio y el nivel terminal de Licenciatura en Trabajo Social, asegurando la coherencia, progresividad y rigor científico en la formación profesional del Trabajo Social.

Perfil De Egreso Del Licenciado En Trabajo Social.

Reestructura curricular. 2001. El profesional egresado de la carrera de Trabajo Social, en el proceso curricular, conforma un perfil que se le define como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que debe poseer todo profesional definido como sigue:

Función de Investigación:

La investigación como una de las distintas formas de práctica social, tiene como fin primordial proporcionar las directrices necesarias metodológicas y técnicas para lograr la interpretación científica de la realidad, constituyéndose en factor esencial para producir conocimiento que oriente el cambio y transformación. En ese sentido, el Trabajador Social egresado de la Carrera valorará la importancia y papel de la investigación para la comprensión objetiva de la realidad y las acciones fundamentales que deben de implementarse con el propósito de alcanzar cada vez niveles superiores de conocimiento y de profundización de la práctica profesional.

Para cumplir con la función de investigación, la formación científica profesional del Trabajador Social estará encaminada al dominio teórico, metodológico y técnico de la investigación tanto básica como aplicada. La primera, orientada a la producción de conocimiento, con el propósito fundamental de ampliar, modificar y/o aportar nuevas proposiciones teóricas que enriquezcan el conocimiento de la realidad, es decir, la investigación para accionar inmediatamente y resolver problemas que la cotidianidad presenta. Se desarrolla atendiendo la exigencia y necesidades que se generan al interior del proceso práctico. La investigación aplicada, está más cerca de la acción y sus intereses son prácticos, pero también sirve para enriquecer la teoría.

Bajo estos criterios, el Trabajador Social estará en capacidad de comprender que tanto la investigación básica, como la aplicada, aunque se pueden realizar en

forma separada, no son absolutamente autónomas, se complementan dialécticamente.

Función de Planificación

Considerada la planificación como un proceso social, mediante el cual se conciben y deciden las acciones para el logro de determinados propósitos, procurando la utilización racional de los recursos disponibles; el desempeño de esta función permitirá al Trabajador Social, seleccionar, orientar y acompañar procesos que contribuyan al cambio social, tomando en cuenta la realidad expectativas y valores de la población, eliminando de esta manera el espontaneismo y la improvisación.

Por otra parte, la formación en planificación, capacitará científica y profesionalmente al Trabajador Social, para concebirla como un proceso y como un sistema. Como proceso, asimilándola como un conjunto de momentos sucesivos y complementarios; como sistema, comprendiéndola como una organización que permita atender los aspectos relacionados con la ubicación y los plazos, estableciendo de esta manera, los momentos y alcances de la planificación de acuerdo con el análisis que se haga de realidad, ya sea de carácter coyuntural, de corto, mediano o largo plazo.

El desempeño de esta función, también, le permitirá al profesional del Trabajo Social involucrarse en procesos de evaluación para re teorizar y reformular las acciones de acuerdo con necesidades y demandas de las prácticas sociales donde esté involucrado.

Función de Organización y Educación Social

La función de organización y educación constituirá para el Trabajador Social

Parte substancial y el eje fundamental de su intervención profesional; en este sentido, será la base sobre la cual deberá promover y desarrollar procesos de participación, gestión y movilización social, asimismo, deberá concebir la organización como una finalidad encaminada a desarrollar, fortalecer y consolidar

la participación social mediante procesos educativos realistas que posibiliten a las personas dirigir su acción hacia la reivindicación de sus demandas sectoriales, locales, regionales y nacionales, con una concepción de desarrollo que valore como principios: la democracia, la diversidad cultural y la justicia social.

El trabajador social estará consciente dentro del proceso organizativo, la educación juega un papel de singular importancia para apoyar y consolidar dicho proceso, para lo cual deberá promover procesos educativos de carácter continuo y permanente.

El Trabajador Social, especialmente orienta los procesos educativos hacia el desarrollo y fortalecimiento de las concepciones democráticas, políticas e ideológicas de los sujetos de acción para promover la conciencia crítica que les permitan ser artífices de su propio desarrollo, partiendo de los intereses y necesidades del contexto económico, social y cultural en el cual se desarrollan objetivamente; en este sentido, la intervención profesional deberá facilitar los procesos organizativos, comprendiendo esencialmente que la organización es una condición indispensable para promover el desarrollo humano y el bienestar colectivo.

Para desarrollar consecuentemente el proceso organizativo, el Trabajador Social deberá atender distintos niveles de organización, para ello es necesario rebasar el ámbito micro social y dirigir su práctica organizativa hacia niveles más amplios de población, articulando en forma integral lo sectorial y multisectorial, de tal manera que la finalidad última de la organización como función profesional, se la de asesorar estrategias de participación social.

Función de Administración Social

Mediante esta función el Trabajador Social podrá desarrollar actividades que le permitan dirigir y organizar el trabajo colectivo con el propósito de alcanzar los fines y objetivos institucionales. Debe considerarse la función administrativa,

como un proceso tendiente a optimizar los recursos para que los servicios institucionales satisfagan en mejor forma las necesidades y respondan a las expectativas de los individuos y grupos humanos. Esta función estará vinculada con otras funciones y atribuciones del Trabajo Social, principalmente con las acciones de planificación, dirección, organización y evaluación, de manera que el Trabajador Social en el desempeño profesional sea promotor y facilitador de la administración de servicios sociales.

Dependiendo del nivel de intervención y del cargo que ocupe el Trabajador Social con las instituciones donde labore, realizara actividades administrativas vinculadas con procesos de organización, coordinación y supervisión de personal; educación y capacitación de recurso humano, tanto institucional como beneficiario; gestión de recursos, y asignación racional y correcta de los mismos. Asimismo, desempeñará funciones de coordinación para la ejecución de actividades orientadas a la acción social para la gestión del desarrollo.

Función de Evaluación

Deberá constituirse como elemento esencial en el desarrollo de las funciones anteriores. Se considera la función evaluativo como un proceso continuo y permanente, con gradaciones de progresividad, que permite establecer alcances y limitaciones para reformular las acciones profesionales, confrontando lo ejecutado con lo que se pretende ejecutar.

La función evaluativa en su desarrollo, debe proponer los correctivos y ajustes necesarios para el alcance de los fines y objetivos de las prácticas sociales planificadas. Así mismo, la evaluación debe constituirse como un proceso que orienta y educa, su función formativa contribuye no solo a la toma de decisiones para realimentar la intervención profesional, sino también a elevar el conocimiento de los sujetos de acción. Para realizar eficazmente la función de Evaluación el Trabajador Social debe de implementar y operativizar procesos de evaluación cuantitativa y cualitativa que permitan determinar resultados a corto, mediano y

largo plazo, promover y desarrollar acciones que garanticen la evaluación participativa.

Perfil Académico de Licenciatura

El perfil académico, se refiere a los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores del licenciado en Trabajo Social, del Centro Universitario de Occidente, Universidad San de Carlos de Guatemala.

Conocimientos

El futuro profesional en Trabajo Social poseerá conocimientos científicos y filosofía para estudiar, interpretar, explicar y comprender objetivamente la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano.

Poseerá conocimientos de las Ciencias Sociales para explicar el funcionamiento y desarrollo histórico de la sociedad en general y de manera particular la guatemalteca, sus antecedentes históricos, desarrollo, naturaleza, contradicciones tendencias.

En materia de Trabajo Social, vinculará en forma dialéctica la disciplina del Trabajo Social a las Ciencias Sociales, manejando conocimientos que le permitan interpretar críticamente los procesos de surgimiento, desarrollo y significado actual del Trabajo Social ,aplicando con propiedad su objeto de intervención profesional en relación dialéctica a nivel micro y macro-social así mismo para conocer y comprender con precisión a los sujetos histórico-sociales, y encausar su práctica profesional acorde a cada realidad concreta.

Para lo anterior serán fundamentales los conocimientos teóricos, metodológicos y manejo de técnicas e instrumentos que favorezcan y apoyen la acción profesional, en dirección de los cambios económicos, políticos y socioculturales para estar en condiciones de la atención del momento actual.

Tendrán conocimiento de los principales problemas que giran en referencia a la niñez, juventud, género, la familia, los Derechos Humanos, el medio ambiente, los

acuerdos de paz y convenios internacionales ratificados por el Estado de Guatemala.

En esta línea de pensamiento poseerá conocimientos sólidos y actualizados en materia de investigación, planificación, organización y educación, evaluación y administración para ubicar su práctica en distintos niveles y áreas de intervención profesional que le permitan la producción de conocimientos, generar propuestas y procesos de trabajo con los sujetos sociales en diferentes ámbitos de acción y poder cumplir con las funciones que le competen como Trabajador Social.

Poseerá definición ideológica y política comprendida con los sujetos populares, con la apertura necesaria para respetar diferencias (interculturales, políticas, económicas y sociales) favorecer avances y promover espacios amplios de participación social, reivindicando necesidades e intereses sectoriales, multisectoriales y del país en general.

Además de los dominios generales anteriores el Licenciado en Trabajo Social:

Tendrá formación que le permita proyectarse y dar aporte a ámbitos más amplios con mayor soporte teórico, metodológico y técnico. Y aumentará su capacidad producción de conocimientos, capacidad positiva y asuntos con mayor idoneidad y dominio, cargos de dirección para coordinar institucional e internacionalmente, supervisar, asesorar y crear procesos en correspondencia las funciones asignadas.

Habilidades Y Destrezas

El profesional del Trabajo Social posee capacidad para interpretar y aplicar los conocimientos científicos de la realidad en general y de la disciplina del Trabajo Social en particular, que le permitan comprender, tomar decisiones y desarrollar su trabajo acorde a lo que la realidad posibilite y necesite.

Aplica procesos intelectuales de generalización, análisis comparación y de contextualización crítica.

Formula y aplica estrategias de diversas modalidades, priorizando las metodologías participativas y seleccionará e implementará técnicas e instrumentos de apoyo, en correspondencia a los procesos y necesidades vigentes de la realidad guatemalteca.

Manifiesta pensamiento reflexivo, crítico, creativo, imaginativo y propositivo.

Identifica y diferencia las concepciones fundamentales antropológicas, epistemológicas y axiológicas, establecer sus significados, alcances y límites y diferencias, para tomar posición ante las mismas.

Hace lectura crítica de la sustentación teórica del Trabajo Social en su diversidad y decide con fines de aplicación de los mismos.

Identifica problemas de estudio, efectúa análisis y debida interpretación del dato, para la producción del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de la ciencia y del conocimiento del Trabajo Social.

Diseña investigaciones en sus distintas aplicaciones: para la intervención profesional y producción del conocimiento.

Problematiza la realidad como un recurso metodológico y encuentra causas y prioridades de acción, definiendo estrategias para determinar cuál es el curso de la acción profesional.

Acumula los procesos de intervención profesional en donde, a la par de atender necesidades inmediatas de carácter social y de infraestructura, simultáneamente relaciona acciones que fortalezcan los procesos de desarrollo socio cultural, ideológico y político.

Implementa la sistematización de la experiencia profesional, para la producción del conocimiento que pueda contribuir a fortalecer y retroalimentar otras experiencias similares, proporcionando información sobre los procesos profesionales.

.Aplica diversas formas de lenguaje, en su relación multi e interdisciplinaria y con todos los sectores de población e instituciones con manejo adecuado de instrumentos y técnicas de exposición oral y escrita, y lograr relación a distinto nivel que le permita optimizar su ejercicio profesional.

Establecerá relación con beneficiarios y personal institucional, con profesionales y sectores poblacionales en general.

Impulsa la organización y movilización social, asumiendo un liderazgo profesional que permita dar accesoria y acompañamiento en los procesos de las distintas organizaciones de conformidad a sus características y desarrollo concretos.

Promueve procesos educativos participativos, con implementación de metodologías pedagógica-didácticas críticas populares.

Participa en equipos inter y multidisciplinario, con una visión de unidad de la *ciencia, para dar respuesta integral a las distintas necesidades y diversos problemas* que le presenten sus espacios de intervención, lo que permitirá el crecimiento individual y colectivo, y contribuir a romper fronteras y límites institucionales y participación de la población.

Efectúa estudios de falibilidad de carácter social y de evaluación de impacto.

Establece con criterios la identificación y movilización de los recursos necesarios para *implementar las acciones.*

Actitudes y Valores

Adquirirá y organizará sus aptitudes y valores en base a una concepción científica del mundo y la vida, que le forme un pensamiento y criterio ético-reflexivo para enfrentar la realidad con alto grado de objetividad congruente con la circunstancia de los ámbitos institucionales y comunitarios donde ejecute su práctica profesional.

Asumirá sus compromisos profesionales y sociales con alta valoración del ser humano, la defensa de los derechos humanos, respeto a las diferencias económicas, políticas y culturales y alta sensibilidad para la convivencia social.

Actuará en el desempeño de sus funciones con objetividad, honestidad, ética, cooperación, madurez personal y profesional, en beneficio de las mayorías de la población.

Asumirá responsabilidad, disciplina, puntualidad, y disposición al trabajo en equipo.

Manifestará un alto grado de identidad profesional e identidad gremial, con dirección gremial, con dirección a los intereses de las mayorías poblaciones, atendiendo los cambios y necesidades sociales y de la profesión, que generan las exigencias del momento histórico actual y futuro.

Capítulo III

Los Enfoques y Modelos Curriculares Sustentan El Proyecto Educativos de Las Carreras.

En este capítulo se hace mención de las dos corrientes que son utilizadas en la carrera de Licenciatura de Trabajo Social del Centro Universitario de Occidente CUNOC, las que en yuxtaposición, con los resultados de la investigación, permiten la diferenciación de la metodología aplicada y si las mismas han contribuido a la formación académica del profesional egresado. Para ello se conceptualizan las siguientes definiciones.

Conceptos de Corrientes y Modelos Educativos

Después de haber analizado aspectos relacionados al perfil del Curriculum de Estudios de la Carrera de Trabajo Social, que se sustenta en un enfoque social-critico, que busca la formación científica y técnica del Trabajador Social, se abordan principal conceptos relacionados a las corrientes y modelos educativos, definiéndose a continuación conceptos relacionados a la experiencia y desde el punto de vista de algunos autores tal como se sigue:

Se entiende como Corriente Educativa, como la tendencia de carácter general que determina la naturaleza de la educación que produce la práctica para la formación del hombre.

El modelo se entiende como teorías pedagógicas que desarrollan capacidades en los educandos, que determinan la formación del estudiante ante la sociedad.

Los Educadores son los que determinan el modelo a replicar en los salones de clases.

Diferencia de Corriente y Modelo Educativo

En referencia a la clasificación anterior, podemos decir que: La corriente educativa es la ideología pedagógica, que en determinado momento, y según los

requerimientos de los grupos sociales la adoptan para hacerla parte del sistema educativo. Mientras que el modelo educativo es parte de una corriente y se circunscribe a determinada persona (docente) o institución.

Corriente Educativa Tradicional

APPLE, M 1997. En la pedagogía tradicional se selecciona un conjunto de conocimientos y habilidades que se modelan por la enseñanza de modo empírico, por lo que no hay un adecuado desarrollo del pensamiento teórico del estudiante. Se desarrolla un pensamiento empírico que tiene un carácter clasificador, el alumno se orienta por las cualidades externas del objeto y por propiedades aisladas. Esto se manifiesta en el gran volumen de información que se ofrece al estudiante de forma discursiva por el profesor, aunque se le dan a los alumnos métodos y procedimientos de trabajo particulares con el objeto del conocimiento, no se desarrollan procedimientos generales de trabajo a lo que se une que las actividades de carácter práctico que realiza el alumno son las menos, la labor fundamental es del profesor a través de la explicación.

Esta tendencia pedagógica no considera trabajar cómo ocurre el proceso de aprendizaje en los alumnos, por tanto no modelan las acciones que el estudiante debe realizar, ni controla cómo va ocurriendo ese proceso de adquisición del conocimiento.

La evaluación del aprendizaje va dirigida al resultado, los ejercicios evaluativos son esencialmente reproductivos, por lo que el énfasis no se hace en el análisis y el razonamiento.

Al considerar al profesor como el principal transmisor de los conocimientos, trabaja con métodos de enseñanza esencialmente expositivos, ofreciendo gran cantidad de información que el alumnos debe recepcionar y memorizar.

La exposición y análisis del contenido que se enseña lo realiza el profesor partiendo de los aspectos siguientes:

- Preparación del alumno, informar el tema de la clase, interesarlo, motivarlo por el tema, referencia a la clase anterior si es necesario.
- Exposición del contenido del tema.
- Ejercitación, si el contenido lo requiere, se hace hincapié en la repetición y memorización de los pasos a dar en la realización de los ejercicios.
- Generalización de carácter empírico. Se trabaja el contenido de la enseñanza mediante casos particulares para llegar a lo común que puede ser esencial o no, no se forma en el alumno el análisis de la relación esencial en la dirección de lo general a lo particular, de lo abstracto a lo concreto.

El método de carácter expositivo, conlleva ofrecer gran cantidad de información al estudiante que éste debe recepcionar y memorizar, con gran verbalismo, sustituyendo la acción por la palabra fijada y repetida.

La relación alumno-profesor está basada en el predominio de la autoridad del profesor exigiendo una actitud receptiva y pasiva en el alumno, la obediencia de los alumnos es la principal virtud a lograr.

Los principios educativos que rigen la labor del profesor son bastante inflexibles, en ocasiones tienen un carácter impositivo y coercitivo. La relación que se establece entre profesor y alumno es autoritaria por parte del profesor.

Esta relación alumno-profesor en el aspecto cognoscitivo es paternalista, el profesor ofrece criterios acabados que deben ser respetados y cumplidos por el alumno, el profesor siente el deber de dar todo al alumno, lo que acarrea poca independencia cognoscitiva en los estudiantes y exige una alta preparación en el profesor.

En el diseño del curriculum esta tendencia se presenta para algunos autores como "racionalismo académico" que plantea como objetivo fundamental capacitar al hombre para que adquiera las herramientas para participar en la tradición cultural de la sociedad. Se considera que el curriculum debe enfatizar

las disciplinas clásicas que ejemplifican lo mejor del desarrollo cultural de la humanidad, estableciendo la enseñanza con un carácter aclarativo acabado.

Corriente Social Crítica

BLIGHT, 1987. A mediados del siglo XX, surge una pedagogía que cuestiona en forma radical tanto los principios de la Escuela Nueva como los de la Escuela Tradicional y la Tecnología Educativa, pronunciándose por la reflexión colectiva entre maestros y alumnos sobre los problemas que los atañen, como un precedente indispensable para la toma de decisiones en el ámbito pedagógico, lo cual implica criticar radicalmente la escuela, sus métodos, sus relaciones, revelando lo que permanece oculto, pero que condiciona su actuación, su forma de ver el mundo, es decir su ideología.

Esta corriente aplica una didáctica crítica, toma conceptos que habían sido cautelosamente evadidos, tales como el autoritarismo, lo ideológico y el poder, y declara abiertamente que el problema básico de la educación no es técnico, sino político. Incorpora también elementos del psicoanálisis las explicaciones y análisis de las relaciones sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la institución escolar, el examen del problema del poder propicia una toma de conciencia de que la escuela es un centro de contradicciones psicológicas, económicas y políticas. Este análisis es el que rescata el verdadero poder que, como clases institucionales, tienen profesores y alumnos. El análisis del poder lleva al docente al cuestionamiento de su propia autoridad y conduce a alguna forma de autogestión que se enfrenta al tradicional autoritarismo pedagógico. Dentro de esta corriente se considera que el único elemento real de maduración psicológica y de progreso social consiste en el pleno ejercicio, por parte del hombre, del poder que le pertenece por su actividad y su trabajo, ese poder cotidiano que comenzando logra por las instituciones en que transcurre su vida.

Las instituciones son algo que crean los hombres y en el poder colectivo que crean está el germen de su propia transformación. Esto implica un pronunciamiento contra las posturas mecanicistas de la educación, que quitan al hombre la posibilidad de transformación de sus instituciones de trabajo.

Las instituciones se manifiestan por los comportamientos y modos de pensamiento que asumen los individuos que las integran. Estos comportamientos y modos de pensar no son, como lo sostiene la Escuela Nueva, fruto de la psique individual, pues son impersonales colectivos.

CHATEAU, JEAN 1,959. Para la pedagogía crítica, el análisis institucional es muy importante, ya que permite sacar a luz "la dimensión oculta no canalizada y sin embargo determinante del hecho educativo. Se reconoce a la escuela como una institución social regida por normas, mismas que intervienen en la relación pedagógica del docente, ya que éste sólo se pone en contacto con los alumnos en un marco institucional. Esta estructura puede cambiar tanto en su organización como en las técnicas de enseñanza que utilizan el docente y alumnos para lograr los aprendizajes.

El docente realiza su trabajo dentro de una institución que en alguna forma se ajusta a cualquiera de los modelos teóricos sobre la escuela que hemos caracterizado brevemente aquí, modelos que quizá no se den en forma pura en la realidad cotidiana de los profesores.

La formación didáctica de los profesores es de vital importancia para lograr la transformación de la labor docente que realicen en las instituciones educativas, pero es insuficiente en sí misma si dicha formación deja a un lado el cuestionamiento permanente de la escuela misma, su organización, sus finalidades implícitas y explícitas, sus currículos y formas de relación.

"Nuestra época está marcada por la necesidad de una renovación de la enseñanza, de una renovación fundamental, que no puede ser separada del replanteamiento de la sociedad".

LAPASSADE, G. y LOURAU, R 1974. En dicha renovación, profesores y alumnos tendrán que asumir papeles diferentes a los que tradicionalmente han desempeñado, recuperar para ellos mismos el derecho a la palabra y a la reflexión sobre su actuar concreto, asumiendo el rol dialéctico de la contradicción y el conflicto, siempre presente en el acto educativo. La acción y re-flexión de docentes y alumnos deberán recuperar el valor de la afectividad que hasta hace relativamente poco tiempo fue considerada como un obstáculo o que no fue bien valorada, en su real dimensión, para el desarrollo de profesores y alumnos.

La necesaria renovación en la enseñanza implica un proceso de concientización de profesores, alumnos e instituciones, en diversos niveles.

Aunada a otras disciplinas, la didáctica puede proporcionar elementos importantes para la renovación de los roles de profesores y alumnos, los currículos y la organización escolar.

Capítulo IV.

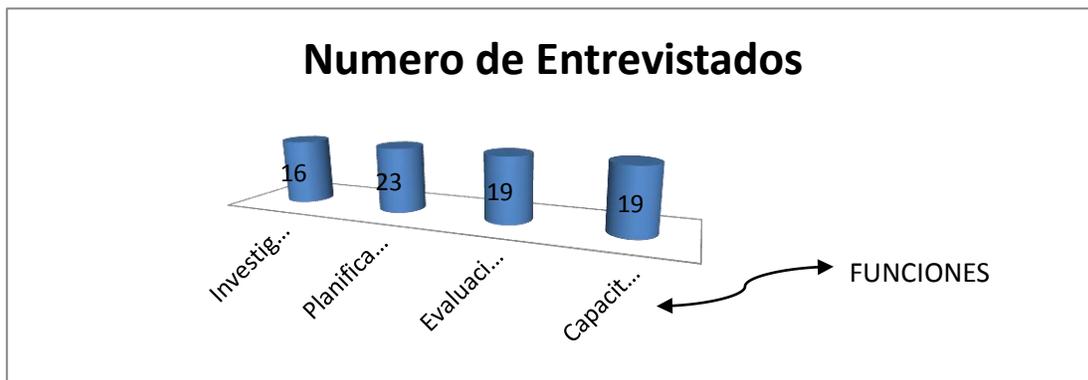
Resultados de la investigación de campo “Enfoque curricular de la Carrera de Trabajo social y su correspondencia con el perfil de egreso”.

Para obtener la información se realizó investigación de campo a 23 entrevistados, egresados, para igual número de instituciones. Los entrevistados son profesionales de la Carrera de Trabajo Social, que tienen como línea de trabajo el desarrollo comunitario (salud, educación, medio ambiente), y en su mayoría son de ONGS, y OGS.

La descripción siguiente permite hacer un análisis cualicuantitativo, con el único propósito de determinar, si el profesional egresado corresponde a lo estipulado en el curriculum del Licenciado de Trabajo Social.

Grafica No1.-

Procesos que ejecutan los Trabajadores Social
en su práctica profesional



Fuente: Investigación de campo 2011

La grafica indica el nivel de participación que el profesional de Trabajo Social desarrolla en las distintas funciones de trabajo, de los 23 encuestados, se señala que en investigación, 16 realizan esta actividad que 23 si realizan su propia

planificación y han participados en planificaciones institucionales, que 19, efectúan evaluaciones de impacto, y por último, 19 egresados son capacitadores. De los 23 egresados encuestados la planificación es la que mayor participación tienen todos, no así, en las otras funciones tal como se ve en la gráfica.

CUADRO No. 2

Los procesos que desarrolla como Trabajador Social lo hace a nivel de:

CRITERIOS	Personas entrevistadas	% de entrevistados
Grupo Comunal	15	65%
Instituciones	10	43%
Grupo de la Sociedad Civil	08	35%
Otros.	04	17%

Fuente: Investigación de campo 2011

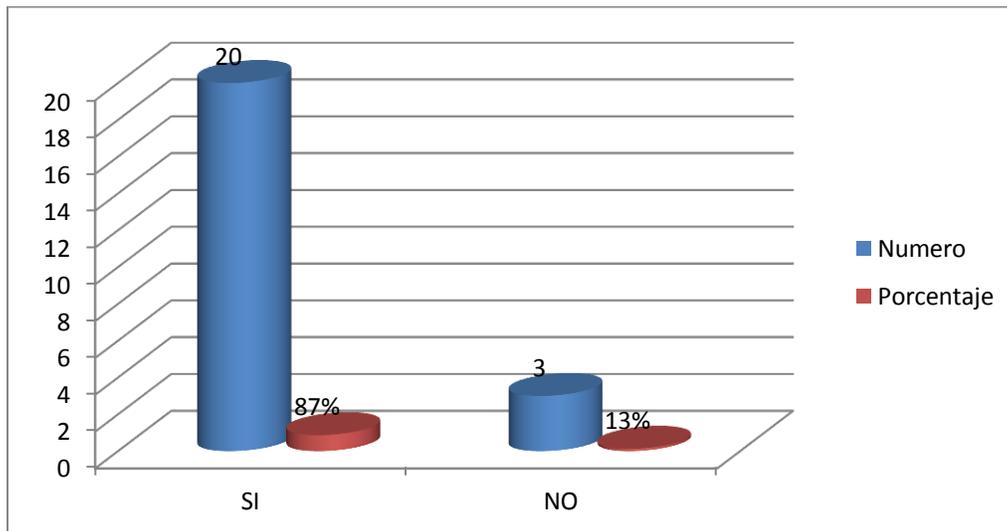
El egresado de la carrera de Trabajo Social, tiene un nivel de incidencia a nivel de desarrollo de los procesos en grupos comunales, instituciones, grupos de la sociedad civil y en otras instancias, las cuales se revelan cómo están descritas en el cuadro de arriba. Lo importante de esto, es que de los 23 encuestados resalta que el egresado tiene más oportunidad de desarrollar sus procesos a nivel comunal y que en segunda instancia es a nivel institucional.

Asesoría a organizaciones con mayor grado de desarrollo socioeconómico, político e ideológico.

Los profesionales de la Carrera de Trabajo Social que participan a niveles de Asesoría, fundamentalmente su participación es en alianzas que hacen a nivel de

la mesa de negociación municipal, regularmente no participan en aspectos políticos de tipo partidista, se concretan a cumplir con lo agendado en las políticas institucionales que representan. Los egresados consideran que su formación académica se orientó a ver por las políticas institucionales y no como ciencia política.

Grafica No. 3
ESTRATEGIAS Y TECNICAS QUE UTILIZA EL TRABAJADOR SOCIAL PARA CAPACITACIÓN

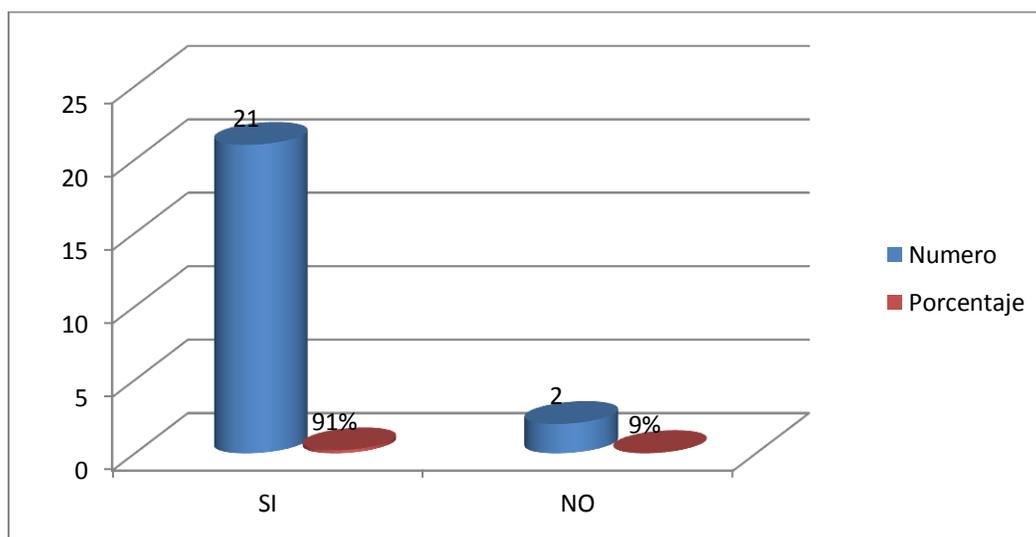


Fuente: Investigación de campo 2011

De 23 egresados encuestados, se determina que en estrategias y técnicas para la organización un 87% (20 egresados), participan en la dinámica de trabajo organizativo, observando de esta manera que el papel de los profesionales egresados de Trabajo Social es dinámico, especialmente al momento de implementar proyectos.

Grafica No. 4

Aplicación de metodologías educativas con énfasis en la educación popular e intercultural.

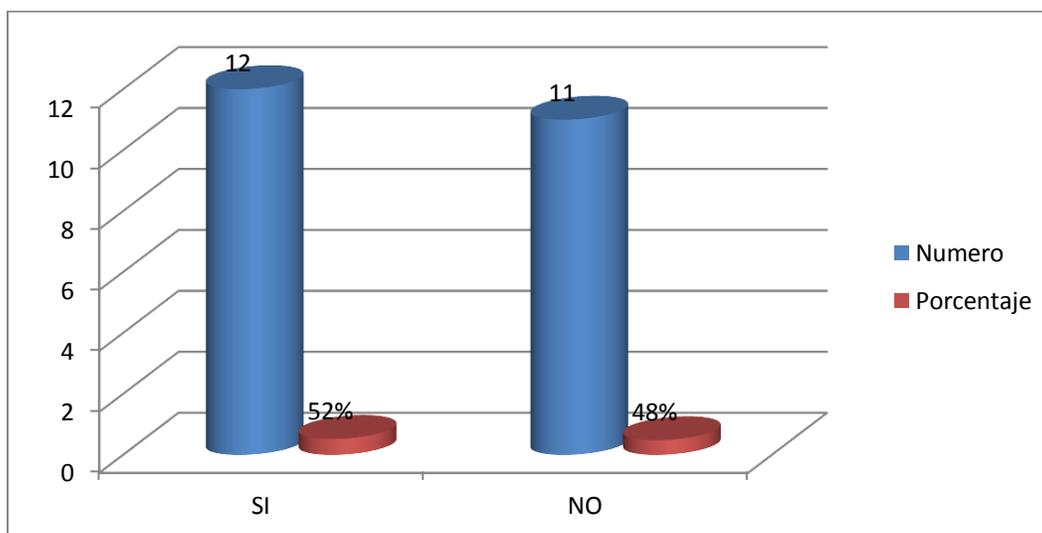


Fuente: Investigación de campo 2011

Si se aplican los conocimientos para promover y contribuir en diseño de metodologías educativas, especialmente de los que tienen a su cargo actividades en el área de educación, grupos comunales, reuniones de coordinación intra-institucional e institucional. El rango de participación es relativamente bajo, representado por 2 egresados para un 9%.

Grafica No.5

Participación como orientador, facilitador o acompañante en procesos de gestión.

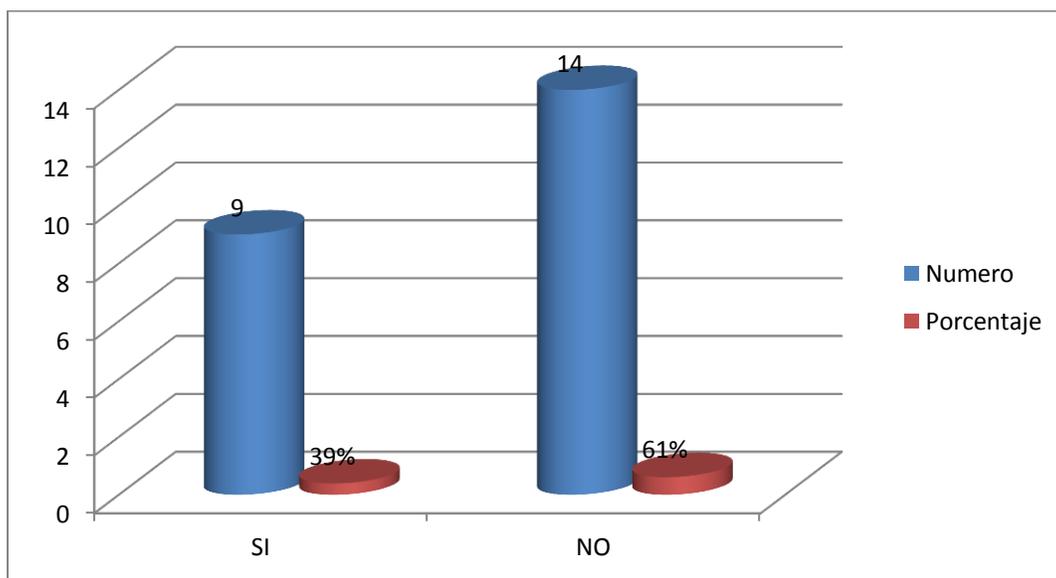


Fuente: Investigación de campo 2011

Hay un 52% de profesionales de la Carrera de Trabajo Social, que brinda apoyo a los usuarios de los proyectos donde laboran, facilitándoles herramienta para realizar gestión, acompañándolos inclusive en la gestión y coordinación con otras instituciones de ámbito. Un 48% indica que no realiza acciones de gestión, fundamentalmente solo ejecutan proyectos de ayuda directa como introducción de agua, atención a ancianos.

Grafica No. 6

Coordinaciones institucionales internas y externas, orientadas a la administración. Y gestión institucional

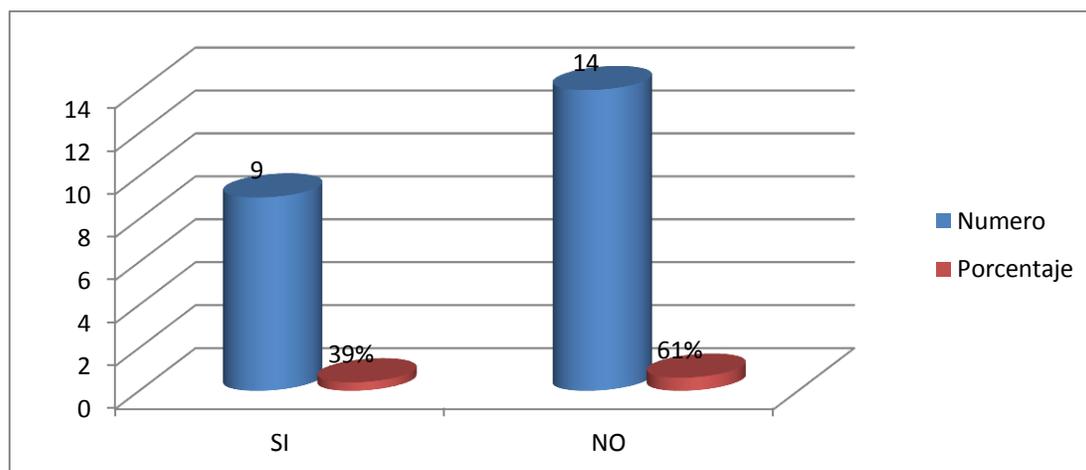


Fuente: Investigación de campo 2011

El 39% de Profesionales su participación la ha orientado en actividades de coordinación estableciendo políticas interna de la institución para la que laboran, de echo cumplen acciones administrativas y campo así como en alianzas de coordinación institucionales. El 61% únicamente cumple con las atribuciones asignadas, no tiene funciones de coordinación, administrativamente solo ejecuta las directrices ya establecidas.

Grafica No. 7

Espacio Ocupacional del Trabajador Social



Fuente: Investigación de campo 2011

La oportunidad de ser líder (gerente) es del 39%, los que han tenido la oportunidad de trabajar con este cargo ejecutan procesos de Investigación tal como se distribuye en la grafica Numero 01 de esta investigación. Se confirma que el resto únicamente han cumplido con los planes y programas que se les asigna.

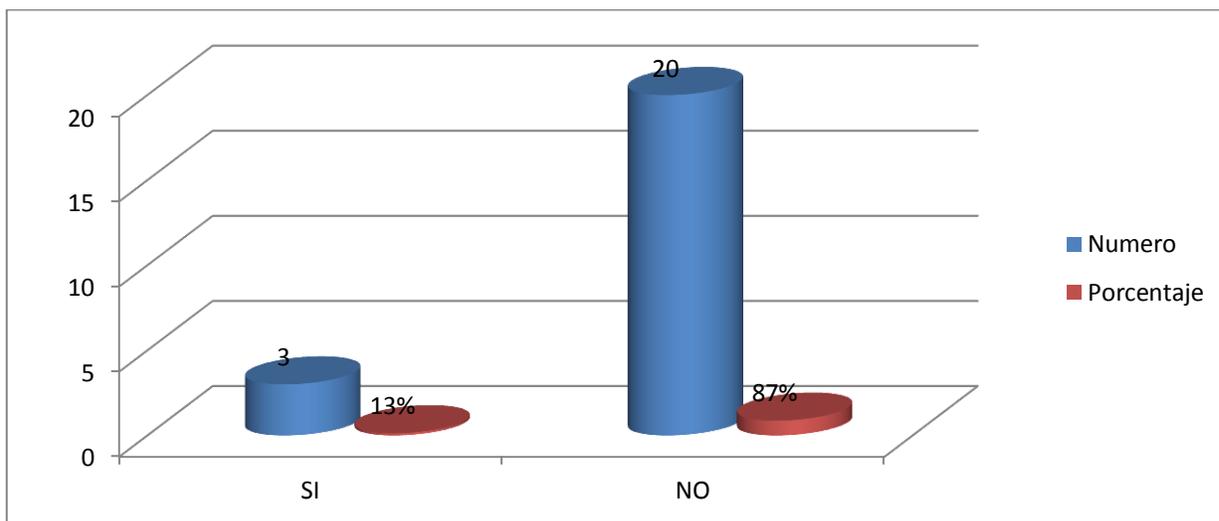
Identificación de las metodologías utilizadas por los docentes en el proceso de formación de los trabajadores sociales.

Expresan los Profesionales egresados de la Carrera de Trabajo Social, que la mayor parte de los conocimientos fueron a través de clases con la frecuente, trasmisión de conocimientos identificando su formación como tradicional (Metodología tradicionalista). Luego definen que la Metodología social Critica, para su entender, tendría en el aula el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del estudiante, determinado por la sociedad, por la

colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica. Expresan que sería interesante que las clases se dieran más bajo esta metodología, la que permitiría cumplir también con aportes valiosos de grupo estudiantil.

Grafica No. 8

La metodología, las técnicas y los medios didácticos utilizados por los docentes, tienen correspondencia con el enfoque curricular.



Fuente: Investigación de campo 2011

Esta grafica confirma en buena parte que lo expresado por lo egresados en cuanto a la correspondencia que tiene el enfoque curricular de la corriente Social Critica, no se identifica, más bien se confunde con la aplicación de técnicas o dinámicas de grupo, que se enfocan a tratar temas pero no al análisis y razonamiento crítico y a la creación de nuevos conocimientos. Como se ve, 20 egresados solo identifican el modelo tradicional y 3 técnicas o dinámicas grupales.

El enfoque curricular de la carrera de Trabajo Social, contribuyo a su formación y al cumplimiento del pensum de estudios.

El total de entrevistados contestan afirmativamente exteriorizando que el enfoque curricular es completo, sin embargo ellos los egresados consideran que les fue proporcionado únicamente, contenidos básicos, que tuvieron herramientas y técnicas, pero prevalece el bagaje teórico. Se han complementado por autoformación y experiencias propias en su entorno laboral.

A su criterio, Considera que la formación que le brindo la carrera de trabajo social lleno sus expectativas como profesional

La respuesta a esta pregunta se define como: que si lleno su expectativa en el momento, posteriormente ya como egresados ven algunos vacíos, específicamente en la relación teórico práctico, consideran que no trataron temas como multiculturalidad y pruriculturidad, que se cuenta aun con contenidos occidentales y que no responden al entorno social.

Que limitantes puede señalar en su proceso de formación en la carrera de Trabajo Social.

Las limitantes que siguen siendo una constante evidencia, se enmarca en primer lugar a los aspectos metodológicos, siguen diciendo poco o casi nada del uso de la corriente social crítica. Luego determina que la información trasferida de los contenidos académicos se hace por medio de la corriente tradicional que hay vacíos en algunos contenidos académicos que están también interrelacionados con los aspectos técnicos, llámesele práctica. La constante es la brecha entre teoría y práctica.

Capítulo V

Hallazgos

Teniendo en cuenta que la investigación realizada en un contexto social, que permite evaluar la pertinencia que tiene el egresado de la Profesión de Trabajo Social en relación al curriculum y correspondencia del perfil de egreso, y que inciden en el estudio realizado, se hace necesario señalar algunos de los factores que en algunos casos son positivos y que deben de continuar y reforzar. Por otro lado observancias que después que el egresado evalúa su formación en contraposición a la práctica observa vacíos académicos y prácticos, los que deberían ser de mayor observancia para que se propicien cambios en la formación académica del profesional de trabajo Social.

1. Que el profesional de la carrera de Trabajo Social, responde a las expectativas del contexto, maneja distintos componentes, (investigación, planificación, capacitación evaluación), sin embargo, hace falta mejorar la metodología en la transferencia de conocimientos, se encuentran vacíos, en el manejo del enfoque social critico.
2. Llama la atención que en nota aparte en la boleta se sugiere que se de especial atención a la realidad del país, que se tome en cuenta la diversidad cultural para no caer en teorías occidentales. El curriculum comprende temas como: genero, participación ciudadana, legislación a favor de la participación social y ciudadana. La pregunta que genera este vacío en la formación de este profesional está enfocada en las limitantes en su proceso de formación en la carrera de Trabajo Social, y se enumeran: aspectos teóricos, metodológicos, técnicos y prácticos. En tal virtud se ve de importancia la propuesta hecha por el profesional.
3. Se emite opinión en relación que los conocimientos impartidos de manera teórica son muy generales los mimos no tienen conectividad con la práctica. Se manifiesta que la carrera de Trabajo Social debe ser dinámica y no discursiva.

4. La modalidad en la metodología de trabajo expresado en el curriculum de Trabajo Social, está enfocado a la corriente social critica y clases magistrales, mayoritariamente utilizan materiales como apoyo que identifican como parte de la metodología tradicional y no de la social critica. La tendencia sigue dándose a la parte teórica haciendo evidente la brecha entre la realidad.

Verificación de objetivos

La verificación de los objetivos se hace en relación a la correspondencia que se tiene con los resultados obtenidos en la investigación de campo. Se indica que la intencionalidad del estudio fue el análisis del enfoque curricular y la correspondencia con el perfil de egreso del profesional de la carrera de Trabajo social.

Los objetivos específicos que se plantearon son los siguientes:

Caracterizar la metodológica utilizada por los docentes en el proceso de formación de los trabajadores sociales

Verificación: Esto se determina al comparar que en el curriculum se manifiesta que en la carrera tiene un enfoque Social Critico, y que también se trabaja en la trasferencia de contenidos bajo la corriente Tradicionalista. Análisis realizado en cuadro numero 09. Con la interrogante ¿Como identifica las metodologías utilizadas por los docentes en el proceso de formación de los trabajadores sociales?, en dicho cuadro se evidencia que el enfoque Social critico su utilización no es muy significativo, cayendo al tradicionalismo.

Determinar si la práctica educativa al interior del aula buscaba la socialización y la construcción del conocimiento desde las experiencias de los estudiantes

Verificación: Regularmente por la misma práctica del docente que en su mayoría trasmite conocimientos, en muy pocas oportunidades se toman en cuenta los conocimientos previos, de esto surge el vacío en la construcción de conocimientos desde las experiencias de los estudiantes. Se evidencia lo manifestado en las gráficas anteriores del capítulo IV .

Determinar si los procedimientos, técnicas y medios didácticos utilizados al interior del aula correspondían al enfoque de la corriente social crítica.

Verificación: Los estudiantes en su totalidad identifican que los procedimientos, técnicas y medios didácticos utilizados no corresponden al enfoque de la corriente social crítica. Se utilizan algunas técnicas motivacionales las cuales algunos estudiantes identifican como parte de la social crítica. Ver cuadro 10.

Explicar desde la visión de los egresados si el enfoque curricular de la carrera de Trabajo Social, contribuyo a su formación profesional y al cumplimiento del pensum de estudios.

Verificación.: El egresado manifiesta los contenidos de Trabajo Social, si contribuyo a su formación académica, específicamente en relación a la parte teórica, encuentran inconsistencia con la práctica. Identifican la teoría con lo tradicional, lo cual para ellos es el punto de partida. Encuentran

desfase del contexto social y académico en relación al sistema global. Por consiguiente determina que los contenidos, desempeños y aptitudes esenciales en la formación del profesional de la carrera de Trabajo Social, debería estar orientado en el marco de una sociedad cada vez más cambiante, exigente, globalizada y competitiva.

CONCLUSIONES

1. El proceso formativo del Trabajador Social según investigación realizada se fundamenta en el enfoque social crítico, pasando del receptivismo de la corriente tradicional al activismo, el maestro es el principal actor en la cátedra dominan las técnicas para la transferencia educativa.
2. Según investigación realizada, el egresado Profesional de Trabajo Social del Centro Universitario de Occidente, el proceso que más realiza es el de planificación, seguidas por capacitación y evaluación y por último la investigación porque no todos en su relación laboral tienen la oportunidad de investigar.
3. Los egresados indican vacíos en su formación en aspectos, teóricos conocimientos muy generales y desactualizados, retroalimentar la relación entre teoría y práctica se detecta algunas debilidades en el manejo de metodologías participativas.
4. Existe una disociación entre teoría y práctica en el proceso formativo del Trabajador Social, La teoría curricular permite contar con la fundamentación necesaria para la formación en los procesos educativos, aspectos que dan directrices para el crecimiento intelectual de Trabajador social, el uso de la social crítica es el apoyo que permite dinamizar y facilitar la transferencia de contenidos educativos.
5. La formación didáctica en el enfoque social crítico es fundamental en la formación del Trabajador Social ante la demanda de los requerimientos institucionales de trabajo, ya que con el aporte del profesional en su función de Organizador y Educador Social contribuye a la formación del capital humano, capital social y por ende a la sostenibilidad organizativa dentro de los proyectos de desarrollo, siendo necesaria su retroalimentación teórica-práctica en la carrera de Trabajo Social.

Capítulo VI

Propuesta.

Fortalecimiento a los enfoques y tendencias del curriculum de la carrera de Trabajo Social CUNOC.

JUSTIFICACIÓN

La educación como función social ha de responder a las necesidades que la sociedad tiene, en la búsqueda de su transformación. Esas transformaciones deben direccionarse en dos sentidos: 1. Un cambio de paradigma educativo, desde un modelo basado casi con exclusividad en la transmisión del conocimiento, a otro sustentado en la formación integral de los individuos, y 2. El aumento de la flexibilidad del sistema, tanto en un sentido temporal (facilitando la formación a lo largo de la carrera) como operativo (facilitando el paso del sistema educativo al mercado laboral o entre programas dentro del mismo sistema educativo). Por otro lado, parte de los procesos curriculares en el contexto de las reformas educativas se constituyen hoy por hoy en la materialización y explicitación de los fundamentos, principios, contenidos y metodologías para la formación de los estudiantes en las instituciones; por eso muestran su pertinencia académica y pertinencia social en la medida en que se articulan con las tendencias mundiales y responden a los intereses de la sociedad.

A pesar de lo anterior, en educación abundan críticas en relación con la implementación de enfoques pedagógicos y curriculares centrados en la enseñanza, que no relevan el papel del estudiante en el proceso en tanto sujeto activo de aprendizaje, sino que crean relaciones de subordinación, que poco favorecen la producción conceptual, el desarrollo de competencias propias de las dimensiones del ser humano y el desarrollo de la autonomía

Que de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se demuestra que existen limitantes, vacíos y problemas relacionados con el enfoque curricular de la

carrera de Trabajo Social y el perfil de egreso, por lo que se plantea en esta propuesta alternativas que vengán a fortalecer el enfoque curricular de la carrera y lograr una formación basada en los principales elementos del perfil de egreso de la carrera.

Objetivos dela propuesta

General

1. Fortalecer el enfoque curricular de la carrera de Trabajo social mediante procesos de actualización, capacitación y autoformación de los docentes.

Específicos

- a. Realizar talleres que brinden un espacio para la discusión, análisis y socialización de experiencia en el manejo y aplicación del enfoque social crítico al interior del aula, con docentes.
- b. Propiciar jornadas de intercambio académico entre egresados y docentes de la carrera, para conocer las expectativas en cuanto a su proceso de formación bajo el enfoque social crítico.
- c. Propiciar jornadas de revisión curricular de la Reestructura actual de la carrera con docentes y estudiantes para apropiarse de los principios, valores, metodologías, técnicas relacionados con el enfoque curricular que sustenta la Reestructura.

Estrategias.

1. Talleres de Fortalecimiento al enfoque curricular de la carrera.

Los talleres se coordinaran con las direcciones de las carreras de Humanidades y Trabajo Social para la actualización y contextualización de contenidos, estableciéndose un cronograma para los talleres de actualización.

2. Jornadas de intercambio académico a egresado y docente.

Las jornadas de formación académicas, se propiciarán para hacer la integración de contenidos dentro de un plan de mejoras, para la actualización curricular.

3. Jornadas de revisión curricular de la Reestructura de la carrera T.S.

Las jornadas de revisión se orientarán a la apropiación de los principios, valores, metodologías y técnicas relacionados con el enfoque curricular que sustenta la carrera en relación de las expectativas formuladas por los egresados de la carrera de Trabajo Social.

Seguimiento:

La responsabilidad del cumplimiento de esta propuesta será de las unidades o Direcciones académicas, de las Carreras de Trabajo Social y la Carrera de Pedagogía, para que se coordine el apoyo de formación al fortalecimiento de la actualización del curriculum de la Carrera de Trabajo Social..

Evaluación

Será continua mediante la cual se buscará retroalimentar los procesos dentro de la carrera, para que al final se logren los objetivos planteados.

BIBLIOGRAFIA

1. Añorga Morales, Julia. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular de maestrías y doctorados: hacia una propuesta avanzada. Julia Añorga Morales. Materiales didácticos.
2. Addine Fernández, Fátima y otros. 2000. Diseño curricular. El diseño curricular. Sus tareas, componentes y niveles. La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. 2000.
3. Álvarez de Zayas, Rita M. Hacia un currículum integral y contextualizado. Ed. Universitario. Tegucigalpa. 1996.
4. Álvarez de Zayas, Rita M. Hacia un currículum integral y contextualizado. Ed. Universitario. Tegucigalpa. 1996.
5. Álvarez de Zayas, Carlos M. Didáctica. La escuela en la vida, 3. edición corregida y aumentada, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1999.
6. Brito Fernández, Héctor y otros, " Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos" Tomo I, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1987.
7. " Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos" Tomo II, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1987.
8. Op. Cit. Alvarado, V. 3Pag. 22-23. 2003
9. " Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos" Tomo III, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1987.
10. Fernández Rizo, Georgina X. (2001) Propuesta de un programa para la preparación del profesor en educación para la salud en contenidos de la medicina tradicional y natural, Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

11. García de Ruiz, Sonia (1996) La evaluación como componente del PEI. Ed. Biblioteca Básica de Educación. CAD., Colombia.
12. APPLE, M. Política Educativa y Programa Conservador en Estados Unidos. Vol. 313. Mayo-Agosto, pp. 179-200, Revista de Educación, Madrid, 1997.
13. BLIGHT, A.: "Methodes et techniques dans l' enseignement post secondaire", en Etudes et documents d' education, no. 31, UNESCO, París, 1980.
14. COLOM, C.: "Hacia nuevos paradigmas educativos. La pedagogía de la Post Modernidad", no. 144, pp. 23-26, Revista studio Pedagógica, Salamanca, 1984.
15. CHATEAU, JEAN y otros: Los Grandes Pedagogos, Fondo de Cultura Económica, México, 1959.
16. El curriculum de la reestructura curricular 2001
17. Et. Al Cabrera M. Osvaldo. La Formación Docente y su Incidencia en la Calidad Académica en
18. el CUNOC. Seminario de Maestría en Docencia Universitaria. 2,003 Pag. No. 26
19. Et. Al Cabrera M. Osvaldo. La Formación Docente y su Incidencia en la Calidad Académica en el CUNOC. Seminario de Maestría en Docencia Universitaria. 2,003 Pag. No. 26.

ANEXOS

DISEÑO DE INVESTIGACION

Problema

EL ENFOQUE CURRICULAR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y SU CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO.

En un mundo de rápido crecimiento y cambios, las personas, las familias y las sociedades de diferentes corrientes ideológicas, económicas y culturales no escapan al sistema globalizado. Un sistema que absorbe, que obedece a políticas internacionales y a las grandes economías, influenciada por el consumismo desmedido.

En consecuencia, se puede decir que las exigencias que la sociedad guatemalteca presenta están inmersas en la dinámica de un mundo globalizado. Actualmente Guatemala tiene uno de los índices más bajos del PIB (producto interno bruto), para la educación, según datos de la UNESCO, Guatemala fue declarado el peor país en América Latina en calidad educativa.

Debido a esto, es preocupante que la educación no pueda ser prioridad en el desarrollo humano por intereses de un sistema político partidista con intereses alejados a la educación, de esa cuenta la oportunidad de estudiar una carrera universitaria compromete al futuro profesional universitario.

De ello se exige, que los requerimientos en las distintas ramas profesionales demanden profesionales de calidad, con valores, con conocimientos y mantenerse informado de los avances educativos, sociales, políticos y económicos, para que su participación social, sea crítico, bien informado, motivado, coherente y contextualizado a su realidad.

Dicho de otra forma, que el conocimiento vertido pueda evidenciarse, ya que la carrera de trabajo social por conocimiento previo, se sabe que tiene en su pensum de estudio realizar el EPS (ejercicio profesional supervisado), orientado a los servicios impulsados por el sistema institucional estatal y privado, en beneficio familiar, grupal y comunal.

Cabe agregar, que el Currículo de Estudio, sustenta el enfoque social-critico que busca la formación profesional y técnica del Trabajo social. Se ejerce y mantiene en marcos teóricos filosóficos de las Ciencias Sociales, coherentes y contextualizadas en la realidad social guatemalteca de la región latinoamericana del hombre y mujer interdependientes de su contexto social y natural, con la capacidad profesional de acompañar procesos de cambio de contribución a la gestión del desarrollo.

Hecha las consideraciones anteriores, resulta interesante presuponer que en la formación académica del futuro profesional de la carrera de Trabajo Social se oriente en el Modelo educativo Social Crítico.

Para ello, es importante comparar si hay relación en el currículo de estudio del egresado de la carrera de Trabajador Social, si los hechos anteriores guardan relación en el dominio teórico, metodológico y técnico de la investigación tanto básica como aplicada.

Así mismo si la formación académica está orientando al alumno a ser un crítico, con enfoque de investigador en el área científica del Trabajo Social, que le permita ejercer según el enfoque educativo.

De la misma manera, es importante el análisis y conocimiento del docente universitario, si está comprometido y organizado, si cuenta con planes y programas de estudios; al mismo tiempo, si hay correspondencia con su instrumentalización y la operatividad del currículo.

En ese mismo sentido, vale conocer si el docente universitario tiene conocimiento de la corriente Social Crítica. En consecuencia, si pone en práctica dicha corriente, y si se tiene claridad del perfil que se desea del egresado de la carrera de Trabajo Social.

Después de lo anterior, cabe decir que la presente investigación se orienta a cuestionar y establecer cuáles son los FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ENFOQUE CURRICULAR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y SU CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO.

JUSTIFICACION

La Universidad San Carlos de Guatemala, se establece como un vínculo que interacciona en los distintos estratos sociales y se presenta como una oportunidad para que toda persona de grupos sociales y culturales tenga el espacio y oportunidad de superación.

De tal manera que como parte del proceso de formación académica y de los requerimientos de la Maestría en Docencia Universitaria, es importante realizar el diseño de investigación, el cual debe contener aspectos que demuestren que el hecho de estudio permite contribuir al aporte de la investigación.

En este estudio se aplica la investigación descriptiva que consiste en llegar a conocer las situaciones predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y papel que desempeña el estudiante, así como el docente de la Carrera de Trabajo Social, factores que contribuirán al desarrollo del objeto de estudio.

No se pretende únicamente limitarse a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre el enfoque curricular y el perfil del egresado de la carrera de trabajo social.

El fin de esta investigación es extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento del Modelo Educativo Social Crítico que presupone que está inmerso en el Currículo de Estudio del Estudiante de la Carrera de Trabajo Social. Evidentemente el resultado podría determinar si hay coherencia en lo escrito en el currículo con el perfil del egresado.

Con la investigación también se pretende conocer como se da la aplicación del Currículo las concepciones que se manejan, el aprendizaje, la didáctica, programas, plan de estudios, instrumentalización y sistema de evaluación.

Significa entonces, que pueden surgir ideas, o recomendaciones que contribuyan a mejoras el Currículo y perfil del egresado, o ideas para futuras investigaciones de la carrera del estudiante de Trabajo Social.

Finalmente se considera importante la presente investigación, pues al momento de comparar la parte curricular y metodológica en relación al perfil del egresado, datos que se obtendrán en las entrevistas y encuestas realizadas, se estará aportando información para la elaboración de una propuesta acorde a una estructura curricular y metodología coherente al proceso educativo.

OBJETIVOS

General:

1. Determinar el enfoque curricular de la carrera de trabajo social y su correspondencia con el perfil de egreso.

Específicos:

1. Caracterizar la metodológica utilizada por los docentes en el proceso de formación de los trabajadores sociales.
2. Determinar si la práctica educativa al interior del aula buscaba la socialización y la construcción del conocimiento desde las experiencias de los estudiantes.
3. Determinar si los procedimientos, técnicas y medios didácticos utilizados al interior del aula correspondían al enfoque de la corriente social crítica.
4. Explicar desde la visión de los egresados si el enfoque curricular de la carrera de Trabajo Social, contribuyó a su formación profesional y al cumplimiento del pensum de estudios.

METODOLOGÍA

- ✓ Para la presente investigación se utilizará el método estadístico basado en una **Muestra no Probabilística**, conocida como intencional.
- ✓ Entre las técnicas a utilizarse se tomarán en cuenta, la encuesta, la entrevista y la observación

Entre los instrumentos utilizados se elaboró una boleta como apoyo para recabar los datos consignados para el estudio de investigación, dirigida a los egresados de la carrera de Trabajo Social.

DELIMITACIONES

1. GEOGRAFICA.

- El estudio de investigación se llevara a cabo con los 23 egresados de la Carrera de Trabajo Social del Centro Universitario de Occidente.

2. TEMPORAL.

- El estudio se realizara de forma sincrónica a partir del mes de marzo del 2,011 para julio del 2,011.

3. TEORICA

- El estudio de investigación se llevara a cabo bajo los fundamentos de diversas disciplinas entre ellas: pedagógicas, psicológicas, antropológicas, y sociológicas que permitan enriquecer el mismo.

ORGANIZACIÓN

1.- RESPONSABLE:

El investigador Lic. Edgar Leonel Enríquez Polanco y UB profesionales que fungirán como asesor del proyecto.

2.-RECURSOS:

Humanos y logísticos.

- **HUMANOS:**

Está determinado por los alumnos y catedráticos que serán entrevistados, por una persona quien hará el estudio de campo (alumno de la Maestría en Docencia Superior).

- **LOGISTICOS:**

Se integrará por los gastos que incurren en las impresiones de boletas, levantado de texto, tesis final y movilidad para hacer el estudio, depreciación de equipo de computación e impresora y tinta.

- **BOLETA DE ENCUESTA.**



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

ENCUESTA PERFIL DE EGRESO T.S.

ENCUESTA

No. _____

Instrucciones; Respetable profesional, de forma respetuosa le solicitamos su colaboración para responder los siguientes cuestionamientos relacionados a la investigación "El enfoque curricular de la carrera de trabajo social y su correspondencia con el perfil de egreso" los resultados de la misma son con fines académicos.

Datos generales:

Institución donde labora: _____ cargo que desempeña _____

Años de laborar _____ H_M _____ edad _____ nivel académico.

1. Como T.S. usted desarrolla procesos de

Investigación _____ Planificación _____ Evaluación _____ Capacitación _____

Otra _____

explique: _____

¿A qué nivel?

Grupos comunales _____ Instituciones _____ Grupos de la Sociedad Civil _____

Otros _____

2. Asesora a organizaciones con mayor grado de desarrollo socioeconómico, político e ideológico.

Si _____ ¿Cómo? _____

No. _____ ¿porque? _____

3. Aplica sus conocimientos para capacitar al personal de distintas especialidades sobre estrategias y técnicas para la organización.

Si _____ ¿Cómo? _____

No. _____ ¿porque? _____



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

4. Aplica sus conocimientos para promover y contribuir en el diseño de metodologías educativas con énfasis en la educación popular e intercultural.

Si _____ ¿Cómo? _____

No. _____ ¿porque? _____

5. Participa usted como orientador, facilitador o acompañante en procesos de gestión comunitaria.

Si _____ ¿Cómo? _____

No. _____ ¿porque? _____

6. Ha tenido la oportunidad de desarrollar acciones de coordinaciones institucionales internas y externas, orientadas a la administración.

Si _____ ¿En qué? _____

No _____ ¿porque? _____

7. Ocupa actualmente algún puesto Gerencial, o en el pasado, en relación a Investigación, Planificación, Gestión, Seguimiento y Evaluación.

Si _____ No. _____

8. Cómo Identifica las metodologías utilizadas por los docentes en el proceso de formación de los trabajadores sociales como:

Tradicional _____ Tecnológica _____ Social Critica _____ Holista _____

Explique: _____

9. Considera si los procedimientos, técnicas y medios didácticos utilizados al interior del aula correspondían al enfoque social critica.

Si _____ No. _____



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

10. Desde su punto de vista considera si el enfoque curricular de la carrera de Trabajo social, contribuyo a su formación profesional y al cumplimiento del pensum de estudios.

Si _____ No. _____ cómo _____

11. A su criterio, considera que la formación que le brindo la carrera de trabajo social lleno sus expectativas.

Si _____ ¿En qué? _____
No _____ ¿porque? _____

12. Que limitantes en los siguientes aspectos puede señalar en su proceso de formación en la carrera de Trabajo social.

Teóricos: _____

Metodológicos: _____

Técnicos: _____

Practico: _____